

Информация о реализуемых образовательных программах в МБОУ УДСОШ№2

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Усть-Донецкая средняя общеобразовательная школа № 2 реализует следующие образовательные программы:

№ п/п	Вид образовательной программы	Уровень образовательной программы	Наименование образовательной программы	Класс
1.	Основная	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	1-4
2.	Основная	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	5-7
3.	Основная	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	8-9
4.	Основная	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	10-11

Программами, учебниками и учебными пособиями учебно–воспитательный процесс обеспечен. Фонд учебников хранится в школьной библиотеке.

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования:

Начальное общее образование (1-4 кл.):

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования Школы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Для достижения поставленной цели при реализации основной образовательной программы начального общего образования Школа предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
 - использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
 - возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;
 - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды Усть-Донецкого городского поселения для приобретения опыта реального управления и действия.
 - установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
 - обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности;
 - взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия);
 - социальное и учебно-исследовательское проектирование обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов;
 - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
- В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального и поликультурного состава;
 - переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
 - ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
 - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
 - учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
 - обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
 - разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам - «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Основное общее образование (5 -7 класс):

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при реализации основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, **в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;**

- **установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению** индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие Школы при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города, округа) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с

базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

• **четырёх междисциплинарных учебных программ** — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

• **учебных программ по всем предметам** — «Русский язык.», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Основное общее образование (8 – 9 кл.)

Цели:

1. Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
2. Приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания.
3. Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Приоритеты:

Достижение уровня *функциональной грамотности*, необходимой в современном обществе (математическое, естественно-научное и социально-культурное направления).

Подготовка к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

Последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка.

Самостоятельная постановка цели и определение пути её достижения.

Использование приобретённого опыта в реальной жизни.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Вид деятельности	<i>Основные требования федерального компонента образовательного стандарта</i>
Познавательные компетентности	<p>Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.</p> <p>Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.</p> <p>Самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.</p>
Информационно-коммуникативные компетентности	<p>Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.</p> <p>Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).</p> <p>Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы</p>
Рефлексивные компетентности	<p>Владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Поиск и устранение причин возникших трудностей.</p> <p>Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими её участниками. Объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.</p> <p>Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.</p>

Среднее общее образование (10 – 11 кл.):

Цели:

1. Формирование гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самосознательности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе.
2. Дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ в соответствии со способностями, склонностями и потребностями.
3. Обеспечение равных возможностей для последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учётом потребностей рынка труда.

Приоритеты: Базовое и профильное обучение. Оба уровня имеют общеобразовательный характер, но ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Вид деятельности	<i>Основные требования федерального компонента образовательного стандарта</i>
Познавательные компетентности	<p>Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.</p> <p>Участие в проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Создание собственных произведений идеальных и реальных моделей</p>

Вид деятельности	<i>Основные требования федерального компонента образовательного стандарта</i>
	объектов, процессов, явлений, в т.ч. с использованием мультимедийных технологий, реализации оригинального замысла, умение импровизировать.
Информационно-коммуникативные компетентности	Поиск нужной информации в источниках различного типа. Использование мультимедийных и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания базы данных, презентации результатов ПД. Владение видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога.
Рефлексивные компетентности	Учёт мнения других при самооценке; умение соотносить предложенные усилия с полученными результатами деятельности. Владение навыками организации и участия в коллективной ПД; постановка общей цели, определение средств её достижения, конструктивное восприятие иных мнений, объективное определение своего вклада в общий результата. Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде.

Оценка достижений результатов образования.

Оценка результатов образования осуществляется на основе Положения о промежуточной аттестации обучающихся и внутришкольного Мониторинга качества образования.