

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Усть-Донецкая средняя общеобразовательная школа № 2

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 2 от 26.11.2015г.

Согласовано:
Председатель Управляющего
совета _____ М.Ю. Габаева
Протокол № 6 от 14.12.2015г.

Утверждаю:
Директор МБОУ УДСОШ
№2
_____ С.А.Лисицына
Приказ № 402 от 14.12.2015г.

*Воспитательная программа
МБОУ УДСОШ №2
"Новое поколение"*

Срок действия программы: **2015-2020 учебный год**

Содержание программы:

1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи программы.....	4
3. Основные принципы реализации программы	5
4. Сроки и этапы реализации программы.....	8
5. Основные направления организации воспитания и социализации учащихся:	
– Гражданско-патриотическое воспитание	9
– Нравственное и духовное воспитание	12
– Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	13
– Интеллектуальное воспитание	14
– Здоровьесберегающее воспитание.....	15
– Социокультурное и медиакультурное воспитание	16
– Культурологическое и эстетическое воспитание	16
– Правовое воспитание и культура безопасности	17
– Воспитание семейных ценностей	18
– Формирование коммуникативной культуры	19
– Экологическое воспитание.....	20
6. Содержание воспитательной программы.....	21
7. Диагностики для выявления уровня воспитанности	24
8. Связь с социумом.....	28
9. Планируемый результат реализации программы.....	29
10. Список используемой литературы	30
11. Интернет ресурсы	31

«Какими дети рождаются, это ни от кого не зависит, но, чтобы они путем правильного воспитания сделались хорошими – это в нашей власти».

Плутарх

Пояснительная записка

Развитие воспитания в системе образования России в последние годы по праву стало одним из приоритетных направлений.

Это стало возможным, прежде всего потому, что произошли существенные позитивные изменения в обществе и государстве в целом.

Впервые в одном из основополагающих документов - Национальной доктрине образования в Российской Федерации – определены цели воспитания и обучения как единого процесса, пути их достижения посредством государственной политики в области образования на предстоящие четверть века.

Социальный заказ государства на воспитание человека современного, образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны, нашел отражение в других важнейших документах – Концепции модернизации российского образования на предстоящее десятилетие, Государственной программе патриотического воспитания граждан Российской Федерации, Приоритетном государственном национальном проекте, послании Президента Российской Федерации к Федеральному собранию.

Воспитание должно закладывать основы общественных идеалов и ценностей, создавать условия, для того чтобы каждый ребенок смог научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуется школа в широком понимании этого слова и общество.

При разработке воспитательной программы «Новое поколение» использовались следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 г. № 599;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.» от 1 июня 2012 г. № 761;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 г., раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 г., протокол № 36);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации;
- «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2015года;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г.;
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устав школы.

Цель воспитательной программы:

- создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка; формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Задачи воспитательной программы:

- развитие школьной гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка, вхождение его в мир культуры;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума;

- органическое включение регионального компонента в учебно-воспитательный процесс: познание истории и культуры Дона, традиций казачества;
- межведомственное взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в организации досуга и каникулярного времени учащихся, в профилактической работе по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
 - освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- использование всех возможных средств воспитания у учащихся общей культуры, верности духовных традиций России и Донского края, ответственности, правосознания, уважения к ценностям демократического общества;
- развитие форм ученического самоуправления;
 - помочь детям убедиться в социокультурной и личностной значимости ценностей здорового образа жизни, познания истины, саморазвития и самосовершенствования, активной жизненной позиции в процессе самореализации, добропорядочности и моральной ответственности, законопослушности и гражданской ответственности, патриотизма и преданности идеалам (Родины, семьи и др.), индивидуальности и личного достоинства;
 - совершенствование системы организации внеурочной жизнедеятельности учащихся.

Целевые группы воспитательной программы:

Приоритетными целевыми группами реализации воспитательной программы являются администрация, педагогический коллектив, учащиеся, родители или их законные представители.

Основные принципы реализации воспитательной программы.

Воспитательная программа «Новое поколение»:

- осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;
- включает формирование разнообразных воспитательных систем, повышение эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания;

- учитывает принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности;

- соблюдает принцип личностной самооценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;

- учитывает принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям;

- основывается на принципе личностно-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

- учитывает принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

- соблюдает принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

- опирается на природосообразность и природоспособность, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание учащихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;

- опирается на принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- основывается на принципе вариативности воспитательных систем, направленном на удовлетворение потребностей учащихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов

мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;

- сохраняет преемственность в воспитании, заключающуюся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа;

- соблюдает принцип демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий на субъект воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- опирается на принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- учитывает духовную составляющую жизни ребенка, проявляющуюся в формировании у школьников духовных ориентиров, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;

- определяет эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;

- предполагает применение воспитывающего обучения как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин - как основных, так и дополнительных образовательных программ - в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- основывается на принципе социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

- предполагает принцип «социального закаливания» как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Воспитание осуществляется через организацию жизнедеятельности ребенка, как в процессе обучения, так и во внеурочной деятельности

(внутриклассной, межклассной, внеклассной, внешкольной, в творческих объединениях, при работе с семьёй и общественностью).

Содержательная сторона воспитательной программы строится по **принципу**:

- сохранения и обработки всех удачных, состоявшихся, эффективных моментов;

- учёта и анализа неудачного опыта, внесение корректив;

- поиска нового или варьирования уже знакомого, хорошо известного.

В соответствии с общей целью в качестве основных в школе приняты следующие **направления воспитания** школьников:

- гражданско-патриотическое;

- нравственное и духовное;

- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;

- правовое воспитание и культура безопасности;

- здоровьесберегающее;

- социокультурное и медиакультурное;

- культуротворческое и эстетическое;

- воспитание семейных ценностей;

- экологическое;

- формирование коммуникативной культуры;

- интеллектуальное.

Сроки и этапы реализации воспитательной программы «Новое поколение»

1 этап: 2015 год

Подготовка проектов нормативно-правовых актов и разработка механизмов межведомственного взаимодействия для реализации воспитательной программы.

Анализ воспитательной деятельности школы, выявление проблем.

Определение приоритетных направлений развития воспитательной работы.

Проведение семинаров, конкурсов, олимпиад и иных массовых мероприятий, организация работы летних лагерей в рамках реализации воспитательной программы.

2 этап: 2016-2018 годы

Внедрение и комплексное использование в воспитательном процессе современных технологий.

Реализация модельных представлений о воспитательной системе.

Реализация воспитательных и комплексно-целевых программ и проектов.

Совершенствование воспитательного пространства и содержания воспитания.

Сбор данных мониторинга воспитательного процесса.

Оформление модели выпускника на компетентностной основе.

Повышение квалификации и переподготовка кадров.

3 этап: 2019-2020 годы

Информационно-аналитическая деятельность.

Мониторинг эффективности воспитательной программы.

Корректировка тактических задач по каждому из приоритетных направлений. Конкретизация целей воспитательной программы в соответствии с требованиями общества, усиление духовно-нравственной и гражданско-патриотической составляющих целеполагания.

Актуальность разработки воспитательной программы «Новое поколение» обусловлена происходящим в настоящее время разрушением духовного и культурного кода в результате процессов обновления социально-экономической и духовной сферы жизни общества и поиском путей возвращения человека в культуру.

Развитие духовности немислимо без ощущения человека как части своего народа и его культуры. В решении задач духовно-нравственного, патриотического и эстетического воспитания, развития творческих способностей подрастающего поколения культурным традициям народа отводится сегодня все более заметное место.

Педагогически направленное приобщение к богатейшим традициям культуры донских казаков позволяет преодолеть многие проблемные ситуации, сложившиеся сегодня в обществе: движение в сторону создания единой глобальной культуры, сглаживание культурно-этнических особенностей сообщества, отчуждение молодого поколения от культуры своих предков, угасание интереса к истории и культурным традициям своего народа.

Основные направления организации воспитания и социализации учащихся.

1.Гражданско-патриотическое:

Цель: создание условий для формирования ответственного отношения к своей семье, обществу, людям, гражданско-патриотической

компетентности, приобретение опыта участия в общественной жизни, гражданских инициативах, социально значимых проектах.

Данное направление направлено на:

1. воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
2. формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
3. усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие» и др.;
4. развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
5. развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
6. развитие самобытной казачьей культуры, основными направлениями которой является:
 - включение в годовой план воспитательной работы мероприятий, направленных на сохранение и укрепление казачьей культуры;
 - культурно-образовательная, научно-исследовательская, музейная работа;
 - популяризация историко-культурного наследия казаков;
 - развитие самостоятельного художественного творчества казачества;
 - укрепление международного и межрегионального культурного сотрудничества казачества;
 - поддержка казачьих общественных организаций, деятельность которых направлена на патриотическое воспитание молодежи, сохранение традиционной культуры.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

- увеличение возможностей и доступности участия учащихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;

- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения среди учащихся.

Основные мероприятия:

- ✚ Объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности школьников;
- ✚ Деятельность детской казачьей организации «Донцы»;
- ✚ Экскурсии по знаменитым местам Усть-Донецкого района, Ростовской области и России;
- ✚ Месячники военно-патриотической и оборонно-массовой работы;
- ✚ Работа в школьном историко-краеведческом музее;
- ✚ Уроки мужества;
- ✚ Тематические классные часы, беседы;
- ✚ Районные и областные экскурсии в музеи;
- ✚ Праздник песни и строя;
- ✚ Районный цикл военно-спортивных игр: «Орлёнок», «Зарница»
- ✚ Вахта Памяти;
- ✚ Митинги;
- ✚ Военно-спортивные соревнования "Донцы-молодцы", "Удалой казачок";
- ✚ Казачьи игры «Шермиции»; конкурс военной инсценированной песни;
- ✚ Патриотические акции;
- ✚ Военно-полевые сборы;
- ✚ Встречи с Ветеранами ВОВ и тружениками тыла;
- ✚ Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- ✚ Встречи с поэтами, писателями, художниками;
- ✚ Конкурс чтецов;
- ✚ Посещение воинских частей, музеев;
- ✚ Акции: «Посылка солдату», «Ветеран живёт рядом», «Я – гражданин России», «Тепло наших рук», «Марафон добра»;
- ✚ Конкурсы военных фотографий, рисунков, сочинений.
- ✚ Конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;

- ✚ Игры, дебаты, дискуссии патриотической и правовой тематики;
- ✚ Концерты, праздники, часы общения, посвящённые правовой патриотической теме.

2. Нравственное и духовное воспитание:

Цель: создание условий для развития внимательного и чуткого отношения к людям, культуры поведения, чувства долга и чести, уважения человеческого достоинства, приобщения к общечеловеческим ценностям.

Нравственное и духовное воспитание направлено на:

- формирование у учащихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

- формирование у учащихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

- формирование у учащихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

- формирование у учащихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у учащихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Основные мероприятия:

- ✚ Объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности школьников;
- ✚ Классные часы;
- ✚ Тематические беседы;
- ✚ Акции;
- ✚ Выпуск тематических стенных газет («Моя родословная», «История моей фамилии», «Донские атаманы» и др.);
- ✚ Встречи с местными писателями, поэтами, художниками;
- ✚ Вечера памяти;
- ✚ Часы общения;

- ✚ Обсуждение просмотренных художественных фильмов, телепередач и т.д.;
- ✚ Экскурсии, знакомство с историей своей малой родины;
- ✚ Дискуссии по нравственной тематике;
- ✚ Шефская работа: оказание помощи нуждающимся ветеранам ВОВ, детям концлагеря, инвалидам;
- ✚ Дебаты и дискуссии по нравственной тематике.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

Цель: создание условий для воспитания добросовестного, ответственного, дисциплинированного человека – труженика, формирование позитивного отношения к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству направлено на:

- формирование у учащихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

- формирование условий для развития возможностей учащихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности учащегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Основные мероприятия:

- ✚ Объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности школьников;
- ✚ Классные часы по профориентации;
- ✚ Тематические беседы;
- ✚ Трудовые десанты;

- ✚ Проектная деятельность;
- ✚ Конкурсы рисунков, сочинений;
- ✚ Организация дежурства в классе, по школе;
- ✚ Проекты, направленные на улучшение ландшафтного дизайна;
- ✚ Творческие конкурсы, фестивали;
- ✚ Экскурсии на предприятия, на рабочие места;
- ✚ Встреча с интересными людьми, с представителями семейных династий;
- ✚ Ярмарка профессий;
- ✚ Работа трудовых отрядов старшеклассников.

4.Интеллектуальное воспитание:

Цель: создание условий для развития умственного потенциала школьников, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской и т.д.).

Интеллектуальное воспитание направлено на:

- формирование у учащихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности объединений дополнительного образования, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности учащихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе учащихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Основные мероприятия:

- ✚ Объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности школьников;
- ✚ Реализация программы «Одаренные дети»;
- ✚ Классные часы;
- ✚ Тематические беседы;
- ✚ Часы общения;

- ✚ Предметные олимпиады;
- ✚ Предметные недели;
- ✚ Интеллектуальные игры;
- ✚ Уроки;
- ✚ Проектная деятельность;
- ✚ Интеллектуальные марафоны;
- ✚ Творческие лаборатории;
- ✚ Творческие конкурсы.

5.Здоровьесберегающее воспитание:

Цель: создание условий для формирования у учащихся понимания ценности здоровья, освоение норм и образцов здорового образа жизни, обеспечение правильного физического развития, включенность детей и подростков в занятия современными видами спорта.

Здоровьесберегающее воспитание направлено на:

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Основные мероприятия:

- ✚ Дни здоровья;
- ✚ Однодневные походы «Мы за здоровый образ жизни»;
- ✚ Физкультминутки на уроках;
- ✚ Подвижные игры на перемене («Казачьи потешки»);
- ✚ Работа спортивного клуба;
- ✚ Районные, классные и общешкольные спортивные соревнования;
- ✚ Акции;
- ✚ Агитбригады;
- ✚ Тематические классные часы и беседы;
- ✚ Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел;
- ✚ Встречи с работниками ЦРБ;
- ✚ Родительские собрания;
- ✚ «Веселые старты» с родителями;

- ✚ День физкультурника;
- ✚ Летние оздоровительные пришкольные лагеря;
- ✚ Оформление стендов;
- ✚ Проектная деятельность;
- ✚ Дискуссии на темы ЗОЖ.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

Цель: создание условий для развития социального партнерства и толерантного отношения друг к другу, приобретение опыта участия в социально значимых проектах.

Социокультурное и медиакультурное воспитание направлено на:

- формирование у учащихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Основные мероприятия:

- ✚ Тематические праздники: День пожилого человека и др.;
- ✚ Школьный театр;
- ✚ Проектная деятельность;
- ✚ Работа трудового отряда старшеклассников;
- ✚ Классные часы, беседы по профориентации;
- ✚ Выпуск школьной газеты;
- ✚ Интернет-сайты, сообщества;
- ✚ Конкурс фотографий;
- ✚ Встреча поколений.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

Цель: создание условий для формирования способности к эмоциональному восприятию прекрасного, формирования аккуратности, эстетического вкуса, раскрытия потенциала каждого ребенка во внеурочное время с предоставлением возможности реализовать себя посредством какой-либо деятельности, организация культурного досуга учащихся.

Культуротворческое и эстетическое воспитание направлено на:

- формирование у учащихся навыков культуросозидания и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса учащихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Основные мероприятия:

- ✚ Объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности школьников;
- ✚ Работа спортивных секций;
- ✚ Проектная деятельность («Учимся правильно жить и дружить», «Межличностные отношения учащихся», «Культура мира, «Человек среди людей», «Каково это – быть «чужим»?», «Как добиться, чтобы «другой» мог стать другом», «Мы разные, но мы вместе» и др.);
- ✚ Конкурсы рисунков, поделок, фотографий «Моя многонациональная семья»;
- ✚ Тематические выставки;
- ✚ Уроки толерантности;
- ✚ Посещение театров, музеев;
- ✚ Экскурсии;
- ✚ Организация Дней культуры (фестиваль «Дружба народов», «Круг народов донских»);
- ✚ Детские фестивали искусств;
- ✚ Туристические слеты, походы.

8. Правовое воспитание и культура безопасности:

Цель: создание условий для формирования глубокого понимания конституционного права, политических и правовых событий в обществе и государстве, ознакомление с законами государства, с культурой безопасности.

Правовое воспитание и культура безопасности направлено на:

- формирования у учащихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;

- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Основные мероприятия:

- ✚ Объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности школьников;
- ✚ Создание отрядов ЮИД, ДЮП;
- ✚ Классные часы;
- ✚ Тематические беседы;
- ✚ Единые уроки;
- ✚ Беседы по ПДД, противопожарной безопасности, по угрозе терроризма;
- ✚ Выпуск информационных бюллетеней;
- ✚ Конкурс рисунков, сочинений, роликов, викторин, спортивных соревнований;
- ✚ Акции;
- ✚ Встречи с инспекторами ПДН, ПДД, с работниками пожарной охраны;
- ✚ Оформление школьных стендов;
- ✚ Викторины;
- ✚ Проведение олимпиад по обществознанию;
- ✚ Проведение учебы по эвакуации.

9. Воспитание семейных ценностей:

Цель: создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся; формирования у детей и родителей позитивных семейных ценностей; преодоление негативных тенденций в воспитании учащихся в отдельных семьях.

Воспитание семейных ценностей направлено на:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Основные мероприятия:

- ✚ Выявление семей группы риска;

- ✚ Индивидуальные консультации;
- ✚ Совет профилактики;
- ✚ Общешкольные родительские собрания;
- ✚ Тематические мероприятия: День Матери, День казачки, 8 марта, конкурс «Казачок», Казачья воинская доблесть, тематическое мероприятие «Донцы – молодцы», День семьи;
- ✚ круглый стол «Полистаем семейный альбом».
- ✚ Тематические классные часы;
- ✚ Тематические беседы;
- ✚ Единые уроки;
- ✚ Акции;
- ✚ Конкурс рисунков и поделок;
- ✚ Совместные мероприятия с родителями;
- ✚ Совместная трудовая деятельность;
- ✚ Организация лекций и семинаров для родителей;
- ✚ Часы общения

10. Формирование коммуникативной культуры:

Цель: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Формирование коммуникативной культуры направлено на:

- формирование у учащихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование у учащихся ответственного отношения к слову как к поступку;
- формирование у учащихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у учащихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Основные мероприятия:

- ✚ Объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности школьников;
- ✚ Классные часы по толерантности;
- ✚ Тематические беседы;
- ✚ Тематические мероприятия;
- ✚ Пришкольный оздоровительный лагерь;
- ✚ Проектная деятельность;

- ✚ Слеты;
- ✚ Школьное самоуправление;
- ✚ Выпуск школьной газеты;
- ✚ Интернет-сайты, школьный сайт, сообщества;
- ✚ Видеостудии;
- ✚ Олимпиады по русскому и иностранному языкам.

11. Экологическое воспитание:

Цель: создание условий для воспитания бережного и уважительного отношения к природе, развития творческих способностей, интереса к окружающему миру, расширения кругозора учащихся.

Экологическое воспитание направлено на:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Основные мероприятия:

- ✚ Объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности школьников;
- ✚ Экологические акции: «Чистая лесная полоса», «Чистоту – берегам наших водоёмов», «Зелёный заслон», «Сдай пальчиковую батарейку»;
- ✚ Озеленение школы и пришкольного участка;
- ✚ Трудовые десанты: уборка школьной территории;
- ✚ Тематические классные часы;
- ✚ Тематические беседы;
- ✚ Единые уроки;
- ✚ Конкурсы рисунков, фотографий, сочинений;
- ✚ Тематические мероприятия: День птиц, День Земли, праздник «Жаворонки». и др.;
- ✚ Акция: Покормите птиц, Кормушка, Скворечник;
- ✚ Участие в областных Слетах юных экологов;

- ✚ Проектная деятельность: «История моего населенного пункта», «Экологические проблемы и пути их решения» и др.

Содержание воспитательной программы «Новое поколение»

Воспитательная программа нашей школы называется «Новое поколение». Следуя данной программе с первого класса до одиннадцатого вместе с детьми, на основе развития самобытной казачьей культуры, мы помогаем им самоопределиться, сформироваться как личности, а развитие личности не заканчивается никогда.

На пути становления личности учащиеся проходят несколько этапов, которые разбиты по возрастным критериям и имеют свою тему. В этих этапах прослеживаются основные мотивы – «Я» - позиция каждого ученика по отношению к определённой теме и актуальность данной темы для ребёнка на данном возрастном этапе.

Темы возрастных этапов воспитательной программы:

I ступень

- 1 класс – «Я – ученик»
- 2-3 класс – «Я и окружающий мир»
- 4 класс – «Я и мой край»

II ступень

- 5 класс – «Я и моя семья»
- 6 класс – «Я и мой класс, я и моя школа»
- 7 класс – «Я гражданин»
- 8 класс – «Я человек»
- 9 класс – «Я личность»

III ступень

- 10 класс – «Я и моя профессия»
- 11 класс – «Я и моё будущее»

Этап	Клас с	Тема	Основная воспитательная цель	Ключевые понятия	Личностные качества
1 ступень	1 класс	«Я – ученик»	Создать условия для реализации стремления	Учение, знания, ум,	Прилежание, усидчивость, старательность,

			ребёнка к социальному положению школьника и к учению как новой социально значимой деятельности	школа.	аккуратность, любознательность, внимательность
	2-3 класс	«Я и окружающий мир»	Научить воспринимать окружающий мир с позиции ученика, исследователя создать условия для выявления и развития его творческих возможностей	Природа живая и неживая, быт, техника, семья, общество	Наблюдательность, любовь к природе, культура поведения, сосредоточенность, последовательность
	4 класс	«Я и мой край»	Развить познавательный интерес к культурному наследию России и малой Родины.	Родина, Отечество, место рождения, место жительства	Любовь к Родине, наблюдательность, отзывчивость, чуткость, благородство, благодарность.
2 ступень	5 класс	«Я и моя семья»	Дать возможность ребёнку осознать себя как члена своей семьи, с определёнными традициями и культурой.	Семья, дом, родители, поколения, предки, потомки, родословная	Доброта, честность, бережливость, воспитанность, вежливость, скромность, уважение

	6 класс	«Я и мой класс, я и моя школа»	Создать условия для осознания учеником себя как члена коллектива, как части общества.	Коллекти в, общество, дружба, сотруднич ество, конкурен ция, достоинст во	Заботливость, доверие, сострадание, сочувствие, милосердие, миролюбие, требовательность, откровенность
	7 класс	«Я – граждани н»	Создать условия для осознания себя как гражданина своей страны; осуществлять патриотическое, гражданское развитие личности.	Россия, националь ность столица, патриот, гражданст во, граждани н	Активность, интернационализм, чувство долга, терпимость, национальная гордость, патриотизм, дисциплинированнос ть
	8 класс	«Я – человек»	Развить интерес к себе как к человеку – части природы и в то же время части общества. Формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни.	Человек, человечно сть, человечес тво, здоровье, ЗОЖ	Деликатность, тактичность, ответственность, обязательность, трудолюбие, добросовестность, коллективизм, индивидуальность
	9 класс	«Я – личность »	Создать условия для осознания себя как личности,	Личность, нравствен ность, творчеств	Гуманизм, толерантность, креативность, самокритичность,

			формирования потребности в самопознании, саморазвитии, самовоспитании, самообразовании, самореализации	о, талант, совесть, характер, самопознание, самореализация	самодостаточность, уравновешенность, сила воли, смелость
3 ступень	10 класс	«Я и моя профессия»	Создать условия для осознания каждым учащимся своей профессиональной направленности	Профессия, специальность, мастерство, профессионализм, профессиональная пригодность, работа, досуг	Самоопределение, деловитость, самоорганизованность, самодисциплина, дальновидность, решительность, пунктуальность, честолюбие, целеустремлённость.
	11 класс	«Я и моё будущее»	Создать условия для осознания учащимися себя и своей роли в построении своего будущего.	Любовь, супружество, целомудрие, счастье, карьера, самоудовлетворение	Способность любить, целомудренность, влюбчивость, верность, благоразумие, принципиальность, настойчивость.

Для **определения уровня сформированности** воспитательной системы школы, по предложению кандидата педагогических наук Л.К. Гребёнкиной, используем две группы оценок:

I группа — критерии факта.

1. Упорядоченность жизнедеятельности школы:

- соответствие содержания, объёма и характера воспитательной работы возможностям и условиям школы;
- разумное размещение во времени и пространстве всех целенаправленных воспитательных воздействий;
- скоординированность всех школьных воспитательных мероприятий, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность;
- согласованность планов и действий всех коллективов, организаций и объединений, работающих в школе;
- связь учебной и внеучебной деятельности школьников и учителей; чёткий ритм и разумная организация школьной жизни.

2. Наличие сложившегося единого школьного коллектива, сплочённость школы устойчивые межвозрастные связи и общение.

Педагогический коллектив представляет союз единомышленников, воспитателей-профессионалов, способных к реальному самоанализу и постоянному творчеству.

В ученической среде высокоразвито коллективное самосознание, «чувство школы».

Школьный коллектив живёт по выработанным им самим законам, правилам, привычкам, традициям.

3. Интегрированность воспитательных воздействий в комплексы, концентрация педагогических усилий в крупные «дозы воспитания», в крупные организационные формы (центры, клубы, ключевые дела, тематические программы).

Дискретность воспитательного процесса, чередование периодов относительного покоя, повседневной черновой работы с периодами повышенного коллективного напряжения, яркими, праздничными событиями, фокусирующими главные черты системы.

II группа — критерии качества.

1. Степень приближенности системы к поставленным целям, реализация педагогической концепции, лежащей в основе воспитательной системы.

2. Общий психологический климат школы, стиль отношений в ней, самочувствие ребенка, его социальная защищенность, комфорт.

3. Уровень воспитанности выпускников школы.

Перечисленные критерии, соответствующие целям развития и саморазвития личности, школьного коллектива и целям модернизации современного образования, и подобранные в соответствии с ними диагностические методики, безусловно, позволяют оценить уровень развития

и эффективности созданной в образовательном учреждении воспитательной системы.

Для выявления уровня воспитанности учащихся, в результате апробации воспитательной модели применяются такие **диагностики**, как:

Критерии	Показатели	Методики изучения
Гармоничное развитие личности.	Любознательность. Трудолюбие. Бережное отношение к природе. Я и школа. Прекрасное в жизни. Отношение к себе, к здоровью.	Методика определения уровня воспитанности Н.П.Капустина.
Социальная ответственность нравственность и патриотизм.	1.Направленность личности. 2.Отношение подростка к семье, отечеству, Земле, миру, труду, культуре, знаниям, человеку, своему внутр. миру, своему «Я».	1.Методика «Цветик семицветик» И.М. Витковской. 2.Методика Д.В.Григорьева, И.В.Кулешовой, П.В.Степанова «Личностный рост».
Умение адаптироваться в современном мире.	Свобода личности. Гуманность. Духовность. Толерантность Творчество личности. Практичность личности.	1.Методика изучения социализированности личности (профессор М.И. Рожков)
Сформированность индивидуальности личности.	Нравственная воспитанность.	1.Методика Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».

Гуманистическая ориентация личности.	1.Готовность к активному взаимодействию в многонациональной среде. Толерантность. 2.Этнокультурные установки подростков.	1.Методика Т.А. Криворотовой «Уровень восприятия многонациональной среды». 2.Н.Д. Эристави «Диагностика этнокультурных установок».
Сформированность детского коллектива	Степень сплочённости детского коллектива	Методика «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин)
Развитие ученического самоуправления.	Социальная активность, лидерские качества.	Анкетирование (Методика М.И.Рожкова)
Удовлетворённость жизнедеятельностью детской организации	Комфортность, защищённость личности воспитанника. Удовлетворённость педагогов трудовой деятельностью и взаимоотношениями в детском объединении. Удовлетворённость родителей результатами воспитания.	1. Анкетирование. 2. Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворённости жизнедеятельностью в образовательном учреждении».
Коллектив педагогов - коллектив воспитателей.	Стиль общения педагогов и обучающихся. Уровень профессионализма педагогов.	1. Методика "Стиль общения учителей с воспитанниками" (Ю.А.Конаржевский). 2. Методика изучения уровня профессионализма педагогов. (А.А.

		Ярулов).
Здоровье учащихся	Группы здоровья, заболевания, физкультурные группы.	Наблюдение, сбор информации. Изучение семей обучающихся Социальный состав семей. Уровень образования. Статус. Сбор информации.

Планируемый результат реализации данной воспитательной программы предполагает развитие учащихся в двух сферах:

- в сфере личностного развития;
- в сфере общественных и государственных отношений.

В сфере личностного развития учащегося:

1.готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

2.принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций, традиций донского казачества;

3.готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

4.способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;

5.трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

6.осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

7.свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;

8.укрепление веры в Россию, родной край, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

В сфере общественных и государственных отношений:

1.осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

2.готовность солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;

3.развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности, заботы о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия, сохранения и укрепления традиций донского казачества;

4.осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

5.понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

6.законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

7.формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни.

Связь с социумом

- МБОУ ДОД Дом детского творчества,
- МБОУ ДО Детская юношеская спортивная школа,
- МБОУ ДО УДДЮВОЦ им. В. А. Ткаченко,
- УУСТК РО ООГО «ДОСААФ России» по РО,
- Усть-Донецкий районный совет ветеранов войны и труда,
- МБУК РДК «Водник»,
- МБУК межпоселенческая центральная библиотека им. А. Калинина,
- Духовно-казачье объединение «Истоки»,
- Казачье молодёжное объединение «Донцы»,
- ГКУ РО ЦЗН Усть-Донецкого района,
- Отдел МВД России по Усть-Донецкому району,
- ПЧ-77 ФГКУ «13 ОФПС РО»,
- ГУ РО «Ростовская областная поисково-спасательная служба во внутренних водах и территориальном море РФ» и др.

Список используемой литературы

1. Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе: Организация и планирование работы. Автор-составитель Т.М. Кумицкая.- М.: 5 за знания,2006.
2. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права: методическое пособие / сост. Г. В. Дмитренко, Т. С. Зорина, Т. В. Черникова / под ред. Т. В. Черниковой. - М.: Глобус,2006.
3. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса/ В.М. Монахов. - Волгоград: Перемена, 1995
4. Технология личностно-ориентированного образования/ Н.С.Якиманская. - М: Сентябрь, 2001
5. Акутина С.П. Воспитание = семья и школа. // Классный руководитель, - 2006, № 7
6. Акутина С.П. Воспитание = семья и школа. // Классный руководитель, - 2007, № 2.
7. Брюхова В.М. Школа и семья: от диалога к партнерству.// Классный руководитель, - 2007, № 7.
8. Виртуальная конференция с великими педагогами на тему: «Кому у кого учиться искусству воспитания детей: родителям у педагогов или педагогам у родителей?». // Заместитель директора по воспитательной работе, 2006, №3.
9. Восстановление воспитательных функций семьи и школы. // Заместитель директора по воспитательной работе, 2006, № 6.
10. Кирдянкина С.В. Подпрограмма «Семья». // Заместитель директора по воспитательной работе, 2007, № 4.
11. Предложения и пожелания родителей по повышению качества обучения. // Заместитель директора по воспитательной работе, 2006, № 1.
12. Сковородина Л.Р. Программа «Семья». // Классный руководитель, - 2006, № 7.
13. Школа психолого-педагогических умений для родителей. // Заместитель директора по воспитательной работе, 2006, № 6.
14. Сборник научно- методических Рекомендаций «Реализация личностно – ориентированных программ, как важное условие социальной дезадаптации детей и подростков»// Хотынецкий ПМС Центр, 2010 год

Интернет ресурсы

1. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
2. <http://www.bibliofond.ru/> - Библиотека научной и студенческой информации. Благотворительный интернет –фонд
3. <http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования nsportal.ru
4. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
5. <http://www.proshkolu.ru/> - Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру