

Ростовская область
р.п. Усть-Донецкий
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Усть-Донецкая средняя общеобразовательная школа № 2

«Утверждено»

Директор МБОУ УДСОШ №2

Приказ от 24.08.2018 № 320

 С.А. Лисицына



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по социальному направлению
«Семьеведение»
7 класс**

Кол-во часов: 34
Составитель: социальный педагог
Коновалова Елена Владимировна

Единственная ценность жизни - это семья.
Как только погибнет семья, погибнет и мир.
Покажи свою любовь, прежде всего, в своей семье.
Когда разрушится семья, будет разрушено всё.
Старец Паисий Афонский

Рабочая программа «Семьеведение» для 7 классов составлена на основе учебно-методического комплекса по элективному курсу «Семьеведение» /Л.В. Карцева, А.Н. Яныкина, Н.В. Богачева, О.Н. Низамиева, Л.Ш. Газизова, Казань, 2013/.

Изучение курса «Семьеведение» является важным этапом личностного развития школьников. Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данного курса, позволяют значительно расширить и углубить систему знаний школьников о психологических основах семейных отношений, сформировать у них более адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни.

Современная демографическая ситуация и девальвация семейных ценностей свидетельствуют о том, что школа должна как можно больше внимания уделять подготовке обучающихся к семейной жизни. В современной социально-образовательной ситуации именно семья обеспечивает психическую и эмоциональную защищенность детей и взрослых. Проявление чувства любви, семейного счастья становится все более индивидуализированным, личностным, связанным с самореализацией, с нравственно-духовными ценностями семейной жизни.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России одной из главных базовых ценностей выделяется «семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода».

Цель курса: формирование у учащихся ценностного образа семьи, высоконравственных традиционных взглядов на семью и брак, установки на вступление в официальный брак, бережного отношения к культурным традициям, понимания принципов гендерного равенства.

Образовательные задачи:

1. Формирование у учащихся исторически цельного представления о браке и семье.
2. Воспитание социальной ответственности в таких сферах семейной жизни, как заключение брака, рождение ребёнка и его воспитание, ведение домохозяйства, решение семейных конфликтов.
3. Обучение системе взаимодействий семьи с такими сферами общественной жизни как экономика, право, культура.
4. Определение роли государства в поддержке семьи как социального института и приоритетов в семейной политике.

Воспитательные задачи:

1. Формирование социальной, демографической, правовой, экономической, нравственной культуры учащихся.
2. Осознание важности и значимости семейных ценностей для общественного и личностного развития поколений.
3. Воспитание культуры поведения в межличностных отношениях в семье и в школе.
4. Развитие положительных личностных качеств, школьников – ответственности, долга, серьёзного отношения к браку, семье, родительству.
5. Определение жизненных важных ценностей для формирования брачных и семейных отношений, среди которых – вступление в официальный брак, наличие уютного дома, собственной семьи, нескольких детей, конструктивные отношения с прародителями, забота о старших и младших членах семьи.

Основные направления курса

- Изучение истории институтов семьи и брака;
- Тенденции социально-демографического развития России;
- Типы социальных семейных структур, альтернативные формы традиционной семьи, традиционного брака в современном обществе;
- Социальные функции семьи в современном обществе;
- Роль матери и отца, бабушки и дедушки, братьев и сестёр в развитии и воспитании детей;
- Психологические особенности супружеских, родительских, родственных отношений в семье.

Формы работы

1. Проведение теоретических и практических занятий с обсуждением семейных ситуаций по темам курса.
2. Подготовка сообщений по темам занятий.
3. Организация проектной деятельности.
4. Участие школьников в конференциях и конкурсах различного уровня.
5. Организация встреч учащихся с представителями различных типов семей – многодетными, творческими, приёмными и т.д.
6. Организация экскурсий в социальные учреждения – ЦСО, интернаты для ознакомления с практикой оказания социальной помощи пожилым людям, отдел ЗАГС.
7. Организация встреч учащихся с представителями медицинских учреждений и правоохранительных органов.
8. Подготовка и проведение семейных праздников в классе, школе – Дня пожилого человека (1 октября), Дня матери (29 ноября), Дня семьи (15 мая), Дня защиты детей (1 июня), Дня отца (18 июня) с целью пропаганды ценностей традиционной семьи и брака.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- овладение навыкам составления герба семьи;
- овладение навыкам составления генеалогического древа семьи;
- овладение приемам общения с членами семьи;
- формирование навыка поиска информации и надлежащим образом её оформлять;
- формирование навыка работы в группах;
- овладение приемам саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем;
- понимание , важности значения семьи в жизни человека и общества;
- понимание ценности семейной жизни, уважительно относиться к членам семьи;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий на уроке.
- учиться высказывать своё предположение.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- самостоятельно формулировать тему и цели урока.
- оставлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять план, таблицу, схему, подробно пересказывать небольшие тексты.

- устанавливать причинно-следственные связи.
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания.
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения.
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- знание истории своей семьи и своего рода в целом;
- знание основных понятий курса;
- знание системы родства и свойства, термины русского родства;
- знание происхождения имен и фамилий;
- знание функций и виды семей;
- знание признаков счастливой семьи, принципы существования и сохранения счастливой семьи;
- знание навыков культурного поведения в семье;
- значение труда, важность сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в организации труда, правила ведения домашнего хозяйства;
- знание традиций своей семьи, семейные реликвии, семейные праздники;

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Семья – это социальная группа, обладающая исторически определённой организацией, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, взаимной моральной ответственностью.

Брак – санкционированное обществом, социально и личностно целесообразная, устойчивая форма отношений между мужчиной и женщиной, определяющая и половые отношения, взаимные права и обязанности

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами,

законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Содержание курса

Тема 1-2. Брак как основа семьи. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи.

Введение в дисциплину «Семьеведение». Постановка целей и задач курса. Исторические корни брака. Выбор тем для сообщений о своей семье. Изучение новых понятий, обсуждение функций, типов брака. Анализ социальных особенностей личности при выборе партнера. Безопасное и ответственное сексуальное поведение. Гомогенный и гетерогенный брак. Изучение понятий «гендер», «гендерные роли», «гендерные отношения».

Ученики готовят сообщение о своей семье (эссе, презентация, фотоальбом или фотоколлаж). Определяются и защищаются основные идеи, постулаты семьи. Предлагаются новые подходы к семейной жизни в смысле культуры семьи, её психологии и философии. Итог: «Я хочу создать здоровую семью!».

Какие условия вступления в брак?

Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста.

Не допускается заключение брака между:

- лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке (то есть двоеженство в нашей стране запрещено);

- близкими родственниками (родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии (родителями и детьми, дедушкой, бабушкой и внуками), полнородными и неполнородными (имеющими общих отца или мать) братьями и сестрами);
- усыновителями и усыновленными;
- лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства.

С какого возраста можно вступить в брак?

Брачный возраст устанавливается в восемнадцать лет. При наличии уважительных причин (например, беременность, угроза жизни и т.п.) территориальная администрация по месту твоего жительства вправе по просьбе будущих супругов разрешить вступить в брак по достижении возраста шестнадцати лет.

Какой брак в нашей стране признается и защищается государством?

В последнее время во всем мире наблюдается рост числа фактических, так называемых гражданских браков, когда люди живут вместе, ведут общее хозяйство, зачастую рожают и воспитывают детей. Во всех странах юридический брак не приравнивается к гражданскому, фактическому браку, однако в большинстве стран он все же пользуется защитой.

В нашей стране фактические брачные отношения, которые часто называют **гражданским браком**, сколько бы времени они не продолжались, не могут перейти в брачные, законные отношения и поэтому государством не поддерживаются и не защищаются. Лицам, проживающим в фактическом браке, пока не предусмотрено никаких гарантий. Если мужчина и женщина, пусть и очень длительно проживающие вместе, поспорят по поводу совместно нажитого ими имущества, то они вынуждены будут решать свой спор сами. Суд им в этом не поможет. Это же касается и браков, заключенных с соблюдением церковных обрядов, церковные браки приравниваются к фактическим. Таким образом, государство защищает и поддерживает только юридически оформленные браки, заключенные в органе ЗАГС. Как показывает практика, гражданские браки менее стабильны, их устойчивость во многом определяется только моральными и нравственными качествами партнеров.

Какие условия необходимы для заключения брака?

Чтобы заключить брак, нужно лично прийти в органы ЗАГС и подать заявление. Само же заключение брака производится после истечения месяца со дня подачи в органы ЗАГС заявления. Месячный срок установлен для проверки серьезности намерений будущих супругов.

Для того, чтобы заключить брак, необходимы:

1. Взаимное согласие мужчины и женщины, которые вступают в брак. Согласие проявляется в том, что жених и невеста лично подают в орган загс совместное заявление о желании вступить в брак
2. Достижение брачного возраста. В России брачный возраст устанавливается в 18 лет. При наличии уважительных причин органы местной власти вправе разрешить вступить в брак лицам, не достигшим 18 лет. Обстоятельства должны быть очень серьезными (беременность, рождение ребенка, реальная угроза жизни одному из вступающих в брак и т.п.) Надо иметь в виду, что с момента заключения брака несовершеннолетний становится дееспособным в полном объеме и должен отвечать за свои действия наравне со взрослыми.
3. Лицо, вступающее в брак, не должно состоять в другом зарегистрированном браке. Даже если по какой-то ошибке орган ЗАГС регистрирует такой второй брак, то он будет признан недействительным.
4. Не допускается заключение брака между близкими родственниками.
5. Согласно семейному кодексу близкими родственниками являются родители и дети, сестры и братья, у которых хотя бы один из родителей общий (отец или мать). Двоюродные братья и сестры не относятся к числу близких родственников.
6. Не допускается заключение брака между усыновителями и усыновленными.
7. Психическое заболевание хотя бы одного из лиц, вступающих в брак, не позволяет вступить в брачные отношения.

К числу таких серьезных заболеваний относятся шизофрения, слабоумие и другие психические заболевания, которые передаются по наследству. Физические же недуги не могут служить основанием для отказа в регистрации брака.

Тема 3. Семья в современном обществе. Традиции казачьей семьи, как основа духовно-нравственного становления личности. Отношения в казачьих семьях.

Изучение понятия «семья», её социальных и индивидуальных функций в современном обществе. Анализ типов семьи, как малой группы в традиционном и современном обществе, в западной и восточной культурах. Анализ данных статистики и демографии, существующих проблем, путей изменения кризисного положения в институте семьи.

Женские роли в семье. Материнство - главная роль. Женщина в жизни и женщина в семье – это одно и то же? Главная роль женщины в семье – какая? С каким багажом девушка вступает в брак, становится женщиной? Достаточен ли он для счастливой семейной жизни? Привести аргументы, примеры из жизни. Ученицы (девушки) пишут сочинение «Какой мамой я

буду», ученики – «Моя мама – самая любимая!» Учащиеся готовят рассказы о своих мамах. Изготовление подарков для своих мам, ручная работа.

Мужские роли в семье. Что значит быть мужчиной? Какие социальные функции семьи невозможно исполнить без мужского участия? В каких сферах жизни семьи мужские роли играют женщины? Почему так происходит? Женственный мужчина – это плохо или хорошо для семейной жизни? Когда мальчик-сын берёт на себя в семье роль мужчины? Ученики (юноши) пишут сочинение «Каким я буду отцом для своих детей?», ученицы – «Что я думаю о роли отца в семье». Собственноручное изготовление подарков для пап. Дебаты: «По настоящему успешный мужчина является отцом троих детей и больше».

Во все времена семья считалась основой общества. Казачьи семьи были большими (5-10). В семье закладываются основные качества личности, воспитывается характер человека. За эталон воспитания можно принять педагогическую культуру казаков, нашедшую отражение в их многовековом опыте и раскрытую в обычаях, традициях, фольклорных произведениях. Казачеству удалось создать самобытную культуру, бережно сохранить и передавать из поколения в поколение традиционные черты воспитания и глубокую веру в силу своего народа. Во все времена семья считалась основой общества. В семье закладываются основные качества личности, воспитывается характер человека. За эталон воспитания можно принять педагогическую культуру казаков, нашедшую отражение в их многовековом опыте и раскрытую в обычаях, традициях, фольклорных произведениях. Казачеству удалось создать самобытную культуру, бережно сохранить и передавать из поколения в поколение традиционные черты воспитания и глубокую веру в силу своего народа. Любой казак мог себя им считать, и его считали казаком только в том случае, если он старался соблюдать обычаи и традиции казачества.

В характере обычного казака, как народности, присутствовало благодушие, доброта, щедрость, гостеприимство. Одновременно, присутствовала жестокость и беспощадность к врагу. Это порождало некоторую двойственность характера и его перепады. Казак, обычно, был весел, шутлив и забавен, но, неожиданно, впадал в депрессию, где становился молчалив и недоступен. Это можно объяснить характером его жизни и службы. А жизнь у казака сопровождалась постоянным риском, постоянной близостью к смерти. Выпавшая радость жизни и здоровья добавляла ему настроения, которое прекращалось, от упоминания или воспоминания элементов его службы и опасностей судьбы.

Обращение среди казаков

У казаков жена обращалась к мужу, только по имени и отчеству. Этим отдавалась дань уважения его родителям. Муж обращался к своей супруге таким же образом. Свёкор и свекровь, тёща и тесть являлись для супругов богоданными родителями. Для казачки, явиться на людях с непокрытой головой, считалось грехом и позором. Грехом и позором считалось

появление на людях в мужской одежде, или с короткими волосами. К незнакомой женщине обращение казаков зависело от её возраста. Старшую, по возрасту, женщину казак обязан был называть мамашей, ровесницу – сестрой, младшую по возрасту – дочкой или внучкой. К жене — индивидуально, каждый, согласно усвоенному порядку с молодых лет: «Надя, Дуся, Оксана», к пожилым годам — нередко «мать», а то и по имени-отчеству. Приветствовали казаки друг друга, при встрече, при поднятием головного убора и рукопожатием. Когда казак подходил к группе других казаков, принято было снимать шапку, кланяться и справляться про здоровье: «Здорово, казаки!», «Здорово бывали, казаки!» или «Здоровенько буллы, казаки!». На что получал ответ: «Слава Богу!». В строю, на смотрах, парадах казаки отвечали, согласно воинского устава: «Здравия желаю, господин...!». Во время исполнения гимна Войска донского или гимна России, казаки были обязаны снимать головные уборы, что требовалось уставом.

Отношение в казачьей среде.

Без молитвы не начиналось и не заканчивалось ни одно дело. Подать оброненное постороннему, помочь поднять, уступить место для сидения. В застолье, казак всегда, прежде чем съесть самому, обязан был предложить это ближе сидящему. Прежде чем самому утолить жажду в походе, казак должен был предложить это напарнику. Отказать в подавании нищему считалось большим грехом. Поговорка гласила: «Лучше всю жизнь давать, чем всю жизнь просить». Жадные люди были достойны презрения, и к ним никогда не обращались с просьбой. Если, в момент исполнения просьбы, дающий показывал свою жадность, казак отказывался от услуги. Он считал, что не стоит брать у этого человека – это не к добру. Большим грехом считался обман, причём не только делом, но и словом. Человек, который не сдержал своего обещания или данного слова, терял доверие окружающих. В казачьих старообрядческих семьях существовал запрет на курение табака. По выпивке тоже существовали ограничения. Выпивать можно было только вино.

Отношение к женщине.

В казачьем обществе женщина ассоциировалась с матерью, женой или сестрой. По чести женщины, по её поведению измерялось достоинство мужа, брата или отца. Эталоном взаимоотношений мужа и жены являлось священное писание, а в священном писании написано следующее: «Не муж для жены, а жена для мужа», «Да убоится жена мужа». При всём при этом строго придерживались правила, что жена не вмешивается в мужские дела, а мужа не должны интересовать дела женские. Женщине было запрещено присутствовать на казачьем сборе. Для изложения её проблем на круге, можно было привлечь отца, брата, сына, крестного, а если у неё не осталось или не было никого, её интересы мог представлять атаман. Женщина была настолько уважаемым субъектом казачьего общества, что права участия в круге ей были просто не нужны. Если женщина о чем-то просила, ее вопросы

обязательно решались. Дело в том, что, как правило, женщина постоянно бывала одна. Муж или брат могли находиться в походе, на кордоне. Пребывание её мужчины в доме было, как правило, кратковременным, и на женщине лежали все хозяйственные вопросы. В воспитании подрастающего поколения, женщине помогали не только её родители или родители мужа, в этом деле ей помогало все население хутора или станицы. Если подрастающее поколение совершало какой-либо проступок, совсем посторонний человек имел право не только сделать замечание, но и наказать нарушителя физическим образом. После этого сообщить родителям, которые могли еще и добавить. Еще одним полезным правилом общежития Донских казаков был запрет на выяснение отношений, в присутствии детей.

Отношение к старшим:

По настоящему непререкаемым у казаков было отношение к своим родителям. Родители были настолько почитаемыми, что без их благословения нельзя было начинать никакую работу. Без их благословения не принимались решения по наиболее важным вопросам. Не почитать отца или мать считалось великим грехом. Без их согласия, без согласия родни в целом, невозможно было решить вопросы создания новой семьи. Разводы у казаков были редчайшим явлением. Обращение к родителям предусматривало только «Вы» - «Вы, мама». На «вы» обращались ко всем старшим. При появлении старика, все присутствовавшие вставали, казаки, которые были в форме, прикладывали руку к головному убору, а те, которые были без формы, должны были встать, снять головной убор и поклониться. При старшем по возрасту, не разрешалось сидеть, курить или разговаривать (без его на то разрешения). В присутствии старшего казака не разрешалось непристойно ругаться. Нельзя было прекословить старшему казаку. Молодежь должна была показывать свою выдержку в любом случае. Слова старшего являлись обязательными для младшего по возрасту казака.

Тема 4. Семейное право.

Изучение Семейного кодекса РФ. Изучение процедуры заключения брака, технологии ведения записи актов гражданского состояния.

Юридическое понятие брака. Условия заключения брака. Брачный возраст. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.

Порядок государственной регистрации заключения брака. Объекты совместной собственности супругов. Раздельное имущество каждого из супругов.

Порядок владения, пользования и распоряжения общей совместной собственностью супругов. Раздел общего имущества супругов.

Установление происхождения детей. Добровольное признание отцовства в органах ЗАГС и установление отцовства в судебном порядке. Права несовершеннолетних детей. Лишение, ограничение и восстановление родительских прав.

Порядок заключения и расторжения брака. О браке и разводе научно.

Права детей, находящихся под опекой (попечительством).

Права и обязанности опекунов (попечителей). Освобождение, отстранение опекунов (попечителей) и прекращение опеки (попечительства).

Какие документы необходимы для вступления в брак и куда их подавать?

Лица, вступающие в брак, подают в письменной форме совместное заявление о заключении брака в орган ЗАГС. Причем это может быть любого района и любого города независимо от места проживания будущих супругов.

Одновременно с подачей совместного заявления о заключении брака необходимо предъявить:

- документы, удостоверяющие личности вступающих в брак (паспорта);
- документ, подтверждающий прекращение предыдущего брака, в случае, если лицо (лица) состояло в браке ранее (свидетельство о расторжении брака);
- разрешение на вступление в брак до достижения брачного возраста в случае, если лицо (лица), вступающее в брак, является несовершеннолетним.

Каковы правовые последствия заключения брака?

С момента заключения брака семья попадает в область правового регулирования. К основным правовым последствиям вступления в брак можно отнести следующие:

1. Имущество, нажитое супругами во время брака, является их совместной собственностью, если иное не установлено брачным договором. То есть даже если один из супругов не работал, вел домашнее хозяйство либо зарабатывал меньше другого, то он имеет право на половину от всего нажитого имущества, независимо от того, на кого оно оформлено. Чего нельзя сказать о так называемом «гражданском браке». Лица, состоящие в нем, не приобретают права на имущество друг друга.

2. Если ребенок родился от лиц, состоящих в браке между собой, а также в течение трехсот дней с момента расторжения брака, признания его недействительным или с момента смерти супруга матери ребенка, отцом ребенка признается супруг (бывший супруг) матери. То есть в случае рождения детей у лиц, состоящих в браке, их мамой и папой запишут именно супругов. Иное устанавливается в судебном порядке.

3. Супруги обязаны материально поддерживать друг друга. В случае отказа от такой поддержки супруг вправе требовать предоставления алиментов в судебном порядке от другого супруга, обладающего необходимыми для этого средствами. Этим правом обладают следующие супруги:

- нетрудоспособный нуждающийся супруг;
- жена в период беременности и в течение трех лет со дня рождения общего ребенка;
- нуждающийся супруг, осуществляющий уход за общим ребенком-инвалидом до достижения ребенком возраста восемнадцати лет или за общим ребенком - инвалидом с детства I группы.

Нормативная база:

1. Семейный кодекс РФ
2. Федеральный закон от 15.11.1997 N 143-ФЗ "Об актах гражданского состояния"

5. Экономические основы функционирования семьи в рыночном обществе.

Социальные реформы и благосостояние российских семей. Бюджет как показатель уровня жизни семьи. Прожиточный минимум и черта бедности в семье.

Экономическая цена (ценность) мужчины, женщины, ребёнка.

Составление бюджета семьи с детьми, учитывая стоимость продуктов питания, одежды, услуг, бытовых товаров с учетом прожиточного минимума семьи. Разработка собственного бюджета семьи, анализ различных вариантов расходов и доходов семейного бюджета.

Главным звеном в производстве товаров и услуг выступают семья и домашнее хозяйство. Понятие «семья» и «домашнее хозяйство» не тождественны. Базисным положением домашнего хозяйства является экономическая составляющая, семья основывается на ряде измерений: морально-этические, психологические, демографические, биологические, этнические, духовные и т. д.

Семья - это осознанно организованное на основе родственных связей и общности быта малая группа людей, жизнедеятельность которых осуществляется для реализации социальных, экономических, духовных, культурных и т. п. потребностей. Семья самостоятельно принимает решения по удовлетворению своих потребностей; является собственником какого-либо фактора производства (чаще всего рабочей силы); обеспечивает производство и воспроизводство «человеческого капитала». В реальной жизни имеют место семьи- одиночки (мужчин или женщин), обособленно ведущих домашнее хозяйство.

Супруги имеют тенденцию происходить из семей одинакового уровня религии, подбираются по сходству образования, роста, возраста и других переменных. В зарубежных странах брак иногда рассматривают как принудительно-правовой контракт между мужчиной и женщиной. Как и в случае с любой организацией, правила «игры» в семейных отношениях могут быть как ограничительными, так и гибкими по желанию сторон. Вмешательство суда гарантирует мужу и жене некоторые права собственности на семейные активы (материальные и нематериальные). Семья с социально-экономической точки зрения является инвестиционным проектом развития человека, человеческого фактора.

Функции семьи. В условиях рыночной экономики семья является основным звеном формирования и накопления человеческого капитала. Функции семьи на всех стадиях формирования и функционирования человеческого капитала взаимосвязаны между собой. Целевая направленность семьи заключается в накоплении и возмещении затрат, связанных с созданием человеческого капитала и его реализацией в виде участия в предпринимательской деятельности. Систему функций можно представить по трем стадиям формирования и функционирования «человеческого капитала» (рис. 1.1):

- образование «человеческого капитала»;
- производство «человеческого капитала»;
- реализация «человеческого капитала».

На первой стадии происходит создание материальной базы семьи для выполнения следующих функций: формирование и использование семейного бюджета; ведение домашнего хозяйства.

На второй стадии выполняются следующие функции: детородная, воспитательная, рекреационная (организация отдыха, досуга). На этой стадии создается физическая основа человеческого капитала и адаптация этого капитала к социально-экономической системе жизнедеятельности.

На третьей стадии осуществляется трудоустройство и организация предпринимательской деятельности: участие в рыночном хозяйстве членов семьи; организация семейного бизнеса; корпоративные формы участия семьи в рыночной экономике; получение и распределение доходов. Домашнее хозяйство - это исходная форма предпринимательской деятельности, рациональность которой проявляется в стремлении минимизировать издержки при реализации определенных целей; эффективность домашнего хозяйства - это обеспечение его максимальной полезности при данных затратах.

Структура издержек домашнего хозяйства:

- ◆ издержки ведения домашнего хозяйства (приготовление пищи, уборка, стирка, приобретение товаров, организация услуг);
- ◆ издержки по организации предпринимательства, бизнеса в рамках домашнего хозяйства;
- ◆ издержки по воспроизводству рабочей силы: обучение в школе, вузе,

переквалификация;

- ◆ издержки по воспитанию детей;
- ◆ издержки по организации отдыха, досуга;
- ◆ транзакционные издержки, связанные с поиском информации для организации производства, купли-продажи рабочей силы.

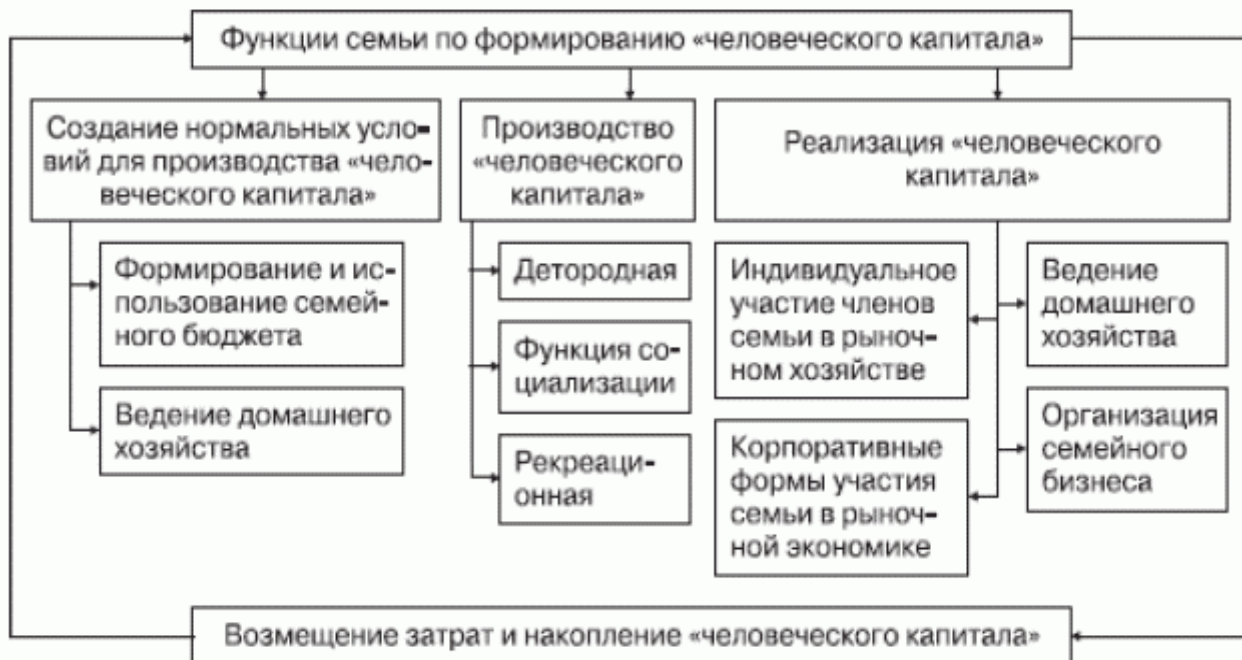


Рис. 1.1. Система функций семьи по формированию "человеческого капитала"

Тема 6. Проблемы родительства.

Демографическая ситуация в мире и в России. Изучение семьи как этапа первичной социализации личности гражданина. Изучение правовых документов РФ по определению перечня прав и обязанностей родителей и детей. Анализ роли детей в современных семьях, трансформация отношений родителей к детям на протяжении последних десятилетий. Причины и последствия падения рождаемости. Многодетность как социальная категория.

Понятие «родительство» в научной литературе практически не определено.

Родительство – интегральное психологическое образование личности. Оно представляет собой систему, включающую совокупность ценностных ориентаций родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля семейного воспитания. (Овчарова Р.В.).

Родительство входит как относительно самостоятельная система в систему семьи. Цель родительства – рождение и воспитание детей.

Родительство включает в себя материнство и отцовство, но рассматривается шире их простой совокупности. Отдельные проблемы материнства достаточно разработаны в современной психологии, отцовство практически не изучено. Не разработаны способы целенаправленного формирования осознанного родительства. Во многом это связано с тем, что родительство – это феномен, трудно поддающийся формализации.

Родительство формируется под влиянием различных социальных и биологических факторов и в свою очередь определяет состояние общества.

Наиболее изучено родительство с точки зрения репродуктивных установок и репродуктивного поведения личности. Чаще всего отмечается их зависимость от родительской семьи.

Системные характеристики феномена родительства:

1. Родительство представляет собой относительно самостоятельную систему, одновременно являясь подсистемой по отношению к системе семьи.
2. Родительство многогранно. Оно рассматривается на двух уровнях: на уровне индивида (матери и отца) и как над-индивидуальное целое. Эти уровни являются этапами формирования родительства.
3. Родительство имеет сложную структуру. Оно включает несколько сторон: индивидуальную (индивидуально-личностные особенности женщины и мужчины, влияющие на родительство); микросемейную (родительство как подсистема семьи); мезосемейную (родительство как феномен, связанный с родительскими семьями); социальную (родительство по отношению к системе общества).
4. Факторы, влияющие на формирование родительства иерархически организованы и представлены на нескольких уровнях: макросистемном, мезосистемном, микросистемном, личностном
5. Феномен родительства – явление динамическое, включающее процесс становления и развития.

Родительство – это над-индивидуальное образование. Оно не является суммой материнства и отцовства, а их интеграцией. Формирование родительства включает несколько уровней.

1. Субъективно-личностный. Представляет процессы интериоризации опыта, полученного в родительской семье и социуме. Складывается до начала семейной жизни, до рождения ребёнка.
2. Над - индивидуальный. С момента рождения ребёнка. Представляет процесс интеграции субъективно-личностных уровней отца и матери. Становлению данного уровня свойственна неустойчивость компонентных структур супругов. Происходит корректировка составляющих родительства.

Развитая форма родительства характеризуется осознанностью, относительной устойчивостью и стабильностью. Она реализуется в

согласованности представлений супругов о родительстве, комплиментарности динамических проявлений родительства.

Родительство описывается понятиями «ответственность», «доверие», «готовность». Понятие «ответственность» связано с определённой тревогой, беспокойством за судьбу ребёнка. Возникновение ответственности может проявляться в разное время: задолго до появления ребёнка, во время беременности и родов, сразу после рождения, некоторое время спустя. Иногда чувство ответственности за ребёнка появляется у супругов не синхронно. Содержание, вкладываемое в понятие «ответственность» у мужчин и женщин также разное.

Также с родительством связано понятие «доверие». Родительство предполагает наличие представлений и ожиданий не только по отношению к ребёнку, но и к супругу. Обычно рождению ребёнка предшествует осмысление доверия по отношению к реальному или предполагаемому супругу. Доверие исходит из двух основных элементов: предвидения и сопоставления реального родительского поведения со своими ожиданиями и идеалами. Доверие к супругу означает, что большинство вариантов его поведения устраивают, а также то, что в любой ситуации можно рассчитывать на его поддержку и помощь. Родительство – это не просто осознание себя матерью или отцом, а родителями, делегирование части ответственности супругу.

Понятие «готовность к родительству» предполагает как оценку собственной готовности стать родителем, принять на себя ответственность за жизнь и благополучие другого человека, но и оценка готовности своего партнёра. Переход от брачных отношений к семье – высшая степень доверия своему супругу.

Ответственность, доверие и готовность могут оказаться мнимыми, не отвечать представлениям и ожиданиям партнёра. Это может стать источником конфликтов. С появлением ребёнка происходит соотнесение предполагаемого положения вещей с реальным.

Всё многообразие проявлений поведенческой составляющей родительства можно свести к двум стратегиям его реализации: восприятие рождения ребёнка как ограничение, в том числе самореализации, либо как новые возможности. Если родительская роль воспринимается как ограничение, то постепенно всё же произойдёт принятие данной роли, но реализовываться она будет не в полной мере, а с ограничениями для развития ребёнка и себя как родителя. В этом случае родитель будет чаще обращаться к прошлому или будущему, а не проживать каждый миг настоящего. Это может привести к дисгармонии детско-родительских отношений. Вторая стратегия более оптимальна. Она создаёт наиболее благоприятные условия для развития личности ребёнка. В этом случае осуществляется соразвитие, сотрудничество, сотворчество ребёнка и родителей. Появление ребёнка открывает новые возможности для родителей, оно даёт новый толчок для развития семьи, обогащения семейных отношений.

Тема 7. Воспитательный потенциал семьи.

Роль установки матери и отца в процессе воспитания ребенка. Отношение к детям в современной семье. Типы воспитания детей родителями. Анализ методов воспитания детей, выбор оптимального варианта, анализ причин выбора. Предложение собственных тактик семейного воспитания учащихся при анализе различных типов семьи: с одним родителем, с присутствием бабушки, бабушки и дедушки в семье, в семье однополой, средне детной, многодетной и т.д.

Семейный праздник для родителей. Учащиеся готовят сценарий праздника в семье, прописывают его основные позиции, демонстрируют классу. Класс выбирает лучшие три сценария.

Под понятием «воспитательный потенциал семьи» понимают множество характеристик, отражающих разные условия и факторы жизнедеятельности семьи, которые определяют её воспитательные возможности и в большей или меньшей степени обеспечивают успешное развитие ребёнка. К ним относят тип семьи, её структуру, материальную обеспеченность, место проживания, традиции и обычаи, уровень культуры и образования родителей и другие. Ничто из перечисленного по отдельности не может гарантировать тот или иной уровень воспитания. Эти факторы следует рассматривать в комплексе.

А.В. Мудрик выделил следующие основные факторы, определяющие успешность в развитии ребёнка: социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический и демографический.

Социально-культурный фактор включает в себя гражданскую позицию родителей, микроклимат семьи и культуру семьи.

Гражданская позиция родителей показывает, насколько они осознают ответственность за воспитание детей как важнейшей социальной обязанности члена общества.

Микроклимат семьи - это совокупность взаимоотношений между супругами, родителями, детьми и другими родственниками, которые оказывают непосредственное влияние на эмоциональное самочувствие всех членов семьи, на восприятие всего остального мира и своё места в нём. Эмоционально-благоприятные взаимоотношения в семье являются стимулом чувств, поведения, действий, которые направляют все её члены семьи друг на друга. Благополучие человека в семье переносится на другие сферы взаимоотношений (например, на сверстников в школе или детском саду, на коллег по работе), а отсутствие душевной близости между членами семьи, конфликтная обстановка часто приводят к появлению дефектов в развитии и воспитании.

Повышение образования родителей, их профессиональной активности приводит к тому, что родители стремятся к более насыщенному проведению досуга, развитию и обогащению своего духовного мира, созидательной творческой деятельности. Это способствует сплочению семьи и создаёт возможность приобщить ребёнка к культуре. Современные родители, у

которых возросла ответственность за будущее детей, анализируют свою воспитательную деятельность и стремятся к приобретению необходимых умений, знаний. Всё это способствует повышению педагогической культуры родителей.

Культура семьи является одной из важнейших предпосылок полноценного воспитания детей и её других членов. Она предполагает культурные ценности, которых придерживаются члены семьи, и умение использовать различные виды и жанры искусства с целью развития ребёнка. Важно, чтобы в семье взрослые не только «потребляли» культуру, но и сами творили, вовлекая в этот процесс всех членов семьи. Это может быть коллективный розыгрыш домашнего спектакля, ведение летописи семьи, сочинение сказок, лепка, рисование, хоровое пение и т.д.

Как правило, родители, озабоченные судьбой своего ребёнка, более серьёзно подходят к выбору дошкольного учреждения, школы, а также спортивных секций, кружков, ищут пути взаимодействия с профессиональными педагогами. Такие родители с желанием принимают участие в жизни и деятельности учреждения, в котором воспитывается их сын или дочь.

Социально-экономический фактор определяется имущественными характеристиками семьи и тем, насколько родители заняты на работе. Возможности семьи материально содержать своих детей и обеспечивать им полноценное развитие во многом зависят от общественно-политического и социально-экономического положения в стране. Воспитывая современного ребёнка, родителям приходится оплачивать дополнительные образовательные услуги и удовлетворять культурные и другие потребности, на что требуются материальные затраты.

Условия современного семейного воспитания осложняются тем, что по определённым причинам заметнее стал приток женщин на рынок труда. Работа вне дома, изменённый статус женщины в семье сказывается на воспитании детей. У матери сокращается время общения с детьми и изменяется качество этого общения. Авторитет работающей мамы повышается в глазах детей. Вместе с тем мать больше требований предъявляет к самостоятельности детей, поощряет их инициативу, привлекает к помощи при приготовлении пищи, уборке квартиры.

Но такая занятость женщины на работе имеет и отрицательную сторону. Снижается контроль, за поведением ребёнка, а у детей нередко формируются не совсем верные представления о социальных ролях женщины и мужчины, в результате чего девочки увлекаются мальчишескими играми, мужскими видами спорта. У них появляются такие качества, как властность, стремление сделать карьеру.

Технико-гигиенический фактор означает то, что воспитательный потенциал семьи во многом определяется местом и условиями проживания, обустройством жилища и особенностями образа жизни семьи. Красивая, удобная среда обитания оказывает большое влияние на развитие ребёнка, способствует игре воображения, пробуждает фантазии, образное мышление.

Любое жильё должно быть максимально удобным, уютным, имеющим свою индивидуальность.

Демографический фактор показывает зависимость особенностей воспитания ребёнка от структуры и состава семьи (полная, неполная, однопородная, многодетная, материнская, распавшаяся и т.д.). В гармоничной семье родители и дети взаимно связаны отношениями доверия, любви и понимания. В таких семьях лучше условия для творческого воспитательного процесса.

Таким образом, воспитательный потенциал семьи, включающий в себя различные факторы, играет существенную роль в воспитании и развитии ребёнка. Он может способствовать или препятствовать становлению личности дошкольника, развитию его способностей.

Учитывая особенности семейного воспитания и значительное влияние воспитательного потенциала семьи на успешность развития ребёнка, мы убеждаемся в том, что очень важно развивать творческие способности в семье, максимально создавая для этого все необходимые условия.

Тема 8. Внебрачная семья.

Альтернативные формы брака и семьи. Модели внебрачной семьи: незарегистрированное сожительство, после развода, материнская семья. Мотивы создания внебрачных семей. Сознательно бездетный брак. Анализ тенденций развития альтернативных вариантов брака и семьи в современном мире. Поиск материалов в печати, в массовых журналах, сообщения на уроке. В современном цивилизованном обществе всё больше людей предпочитает не вступать в брак в самом начале своих отношений или вовсе не оформлять их официально. Растёт количество молодых людей, стремящихся к альтернативным формам устройства собственной жизни. Происходит не только эволюция форм брака, существенно трансформируется и отношение к нему. Упал престиж официального (гражданского) брака, его всё чаще заменяет сожительство мужчин и женщин, так называемая внебрачная семья. Незарегистрированное сожительство - эта форма неформальных брачно-семейных отношений получила распространение в России под наименованием «гражданский брак», что терминологически является неверным, так как именно законный, юридически оформленный брак и есть гражданский, что и фиксирует запись акта гражданского состояния ЗАГС. Неженатые пары - явление достаточно распространенное в современном индустриальном и урбанизированном мире. В западно-европейских странах – Франции, Дании, Англии, Швеции, Нидерландах и т.д. добрачное сожительство является уже признанным социальным институтом. Почти все супружеские пары перед браком жили некоторое время вместе. В официальный брак вступают только по традиции. Тем не менее, в случаях незарегистрированного сожительства установка на брак не исчезает. Фактически все опрошенные социологами пары (90% женщин и мужчин),

состоящие в близких отношениях, собирались вступить в брак, хотя и необязательно с этим партнером. Внебрачная семья – явление социальное, а значит, что оно имеет свою классификацию.

По признакам публичности внебрачные семьи можно подразделить на:

а) анонимные – таковыми являются те внебрачные семьи, которые по различным причинам скрываются мужчинами и женщинами от общественной среды. С социальной точки зрения такие союзы наиболее нежелательны;

б) не анонимные внебрачные семьи - те, в которых мужчина и женщина не скрывают свои отношения перед общественной средой.

По продолжительности определяются такие семьи как:

а) случайные кратковременные связи - не являются в полном смысле внебрачной семьей, потому что существует короткое время, не выполняют целый ряд функций, принадлежащих семье. Эти связи чаще всего анонимны, являются часто непредвиденными и неожиданными источниками внебрачной рождаемости. Для общества эти связи крайне нежелательны;

б) временные внебрачные семьи - это те союзы, которые длятся некоторое время и, как правило, не анонимные. Иногда партнёры ограничиваются обещаниями брака, а иногда он заключается. Это, как правило, фаза предбрачной жизни, которая всё чаще встречается в современном обществе;

в) длительная связь или длительное время существующая внебрачная семья, в которой мужчина и женщина не намереваются формально закреплять брак.

Среди внебрачных эта форма брака занимает ведущее место. Такие отношения часто основываются в зрелые годы партнёрами, оставшимися неженатыми по разным причинам. Мужчина и женщина в такой семье имеют жизненный опыт, помогающий избегать острых конфликтов, которые часто потрясают и разрушают брачные и внебрачные союзы молодых людей.

Попробуйте назвать причины, лежащие в основе создания внебрачной семьи.

Почему так происходит?

Причины подобной ситуации кроются в неуверенности человека в избраннике, связанной с перенесенной психологической травмой (фактом измены, потери любимого человека, его смертью, вероломством, интимной неудачей, обманом) или страхом, связанным с неотвратимостью её наступления.

Имидж внебрачной формы брака и семьи в последнее время становится все более популярным. Во многом этому способствуют средства массовой информации (СМИ). В реалити-шоу, сериалах, в современном кино пропагандируется свобода сексуальных отношений без ответственности, «малодетная» семья, романтика внебрачных интимных связей. Как правило, данные формы отношений позиционируются как единственно верные для

современной жизни. Практически отсутствуют идеологические установки на семейный образ жизни в его классическом понимании.

Внебрачная семья – это хорошо или плохо? Я предлагаю вам определить свою позицию в этом вопросе, заняв определённые углы нашей аудитории. Итак, пройдите в углы «Внебрачная семья – это хорошо», «Внебрачная семья – это плохо» и «Я ещё не определился» .

Выберите в своей команде себе пару и обоснуйте свой ответ. На обсуждение даётся 10 секунд. Поменяйтесь ролями, на обсуждение даётся 10 секунд.

Кто хочет поделиться своим мнением? (Опрос каждой группы.)

Разберём позиции «хорошо» и «плохо» с точки зрения разных аспектов: личностной, социальной, юридической и религиозной .

Итак, внебрачная семья – это хорошо, потому что:

а) в личностном аспекте (варианты ответов: попробую свои силы в роли мужа-жены; никто мною не командует; я всегда могу собрать свои вещи и уйти; что хочу – то и делаю);

б) в социальном аспекте (варианты ответов: участие в различных реалити-шоу уже ни у кого не вызовет шока, никто этому не удивляется, нет массового осуждения);

в) в юридическом аспекте (варианты ответов: не нужно будет идти в ЗАГС или суд, чтобы получить свободу; моё материальное имущество при расставании никто не отнимет; не придётся делить долг мужа-жены пополам при расставании);

г) в религиозном аспекте (ответы).

9. Обобщающее повторение.

День семьи. Работа над созданием фотоальбома, презентации о своей семье – её генеалогического древа, рода занятий членов, выполняемых семейных обязанностей. День защиты детей. Подготовка презентаций о своём детстве, написание эссе на тему «Кто и от чего должен защитить современных детей?»»

Раздел II. Учебно-тематический план занятий по курсу

Тема занятия	Теоретические занятия	Практические занятия	Итого
Введение. Основные направления курса «Семьеведенье»	1	-	1
1-2. Брак как основа семьи.	2	1	3
3. Семья в современном	5	2	7

обществе. Традиции в казачьих семьях, как основа духовно-нравственного становления личности. Отношения в казачьей семье.			
4. Семейное право.	4	1	5
5. Экономические основы функционирования семьи в рыночном обществе.	3	2	3
6. Проблемы родительства.	2	-	2
7. Воспитательный потенциал семьи.	4	3	7
8. Внебрачная семья.	2	-	2
9. Обобщающее повторение.	1	1	2
Итого:	24	10	34

Календарно-тематическое планирование

7б - понедельник 7 урок, 7а – вторник 7 урок, 7в - среда 7 урок

№ п/п	Тема занятия	Форма	Дата (7а класс)		Дата (7б класс)		Дата (7в класс)	
			По плану	По факту	По плану	По факту	По плану	По факту
Введение 1 час								
1	Основные направления курса «Семьеведенье»	лекция	03.09.		04.09		05.09	
Брак как основа семьи. 3 часа								
2	Что такое брак? Брак как основа семьи. Типы брака.	эвристическая беседа	10.09		11.09		12.09	
3	Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи.	психологический тренинг	17.09		18.09		19.09	
4	Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи.	психологический тренинг	24.09		25.09		26.09	
Семья в современном обществе. Традиции казачьей семьи, как основа духовно-нравственного становления личности. Отношения в казачьей семье.								
7 часов								

5	Семья, основные понятия. Типы семей.	эвристическая беседа	01.10		02.10		03.10	
6	Женские и мужские роли в семье	Проблемный урок, эссе	08.10		09.10		10.10	
7	История института семьи.	лекция	15.09		16.10		17.10	
8	Казачья семья.	экскурсия в музей РДК	22.10		23.10		24.10	
9	Отношения в казачьих семьях.	лекция	12.11		06.11		07.11	
10	Тренинг «Моя семья»	тренинг			15.11		14.11	
11	Традиции моей семьи.	Практическое занятие по изготовлению подарков для мам.	21.11		22.11			
Семейное право. 5 часов								
12	Семейное право.	лекция	28.11		29.11			
13	Правовые последствия при заключении брака	эвристическая беседа	05.12		06.12			
14	Нормативная база.	лекция	12.12		13.12			
15	ЗАГС	экскурсия	19.12		20.12			
16	Семейные праздники и традиции.	Практическое занятие	26.12		27.12			
Экономические основы функционирования семьи в рыночном обществе. 5 часа								
17	Семья и экономика.	лекция	09.01		10.01			
18	Система функций семьи по формированию "человеческого капитала"	лекция	16.01		17.01			
19	Составление бюджета семьи	практическая работа	23.01		24.01			
20	Проблемы родительства	эссе	30.01		31.01			
21	Права и обязанности родителей и детей	эвристическая беседа	06.02		07.02			
Проблемы родительства. 2 часа								
22	Анализ роли детей в современных семьях, трансформация отношений родителей к детям на протяжении последних	беседа	13.02		14.02			

	десятилетий.							
23	Изучение правовых документов РФ по определению перечня прав и обязанностей родителей и детей.	работа с правовыми документами	20.02		21.02			
Воспитательный потенциал семьи. 7 часов								
24	Типы воспитания детей родителями.	эвристическая беседа	27.02		28.02			
25	Роль установки матери и отца в процессе воспитания ребенка.	игра по ролям	06.03		07.03			
26	Факторы ВП семьи	эвристическая беседа	13.03		14.03			
27	Отношение к детям в современной семье.	беседа	20.03		21.03			
28	Анализ методов воспитания детей.	диспут дискуссия	03.04		04.04			
29	Моя семья моё воспитание	сочинение-размышление	10.04		11.04			
30	Подготовка к празднику защиты детей	план, обсуждение	17.04		18.04			
Внебрачная семья. 2 часа								
31	Альтернативные формы брака и семьи	эвристическая беседа	24.04		25.04			
32	Модели внебрачной семьи	эвристическая беседа	08.05		10.05			
Обобщающее повторение. 2 часа								
33	Повторение пройденного материала	эвристическая беседа	15.05		16.05			
34	Совместный урок дети и родители .	Составления и презентация герба своей семьи	22.05		23.05			

Требования к уровню подготовки учащихся

Обучающийся должен знать:

- ✓ основные понятия курса;
- ✓ правовые основы функционирования институтов брака и семьи
- ✓ экономические особенности ведения современного домохозяйства;

- ✓ гендерные аспекты социальных ролей и статусов;
- ✓ причины и последствия падения рождаемости для государства;
- ✓ проблемы родителей в современном российском обществе;
- ✓ особенности положения первого ребенка и последующих детей в семье;
- ✓ альтернативные формы взаимоотношений мужчины и женщины в институтах брака и семьи;
- ✓ психологические особенности брачно-семейных отношений в современном обществе.
- ✓ *Обучающийся должен уметь:*
- ✓ использовать полученные знания при сдаче экзаменов по обществознанию;
- ✓ применять полученную информацию при самостоятельном анализе ситуации в брачно-семейной и гендерной сферах в современном мире;
- ✓ понимать причины семейных проблем и конфликтов в известных ему семьях для выбора наиболее оптимального способа их решения.

Учебно-методическое обеспечение курса

- Андреева Т. В. Семейная психология. – СПб.: Речь, 2004. 244 с.
- Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ, 1996. 304 с.
- Антонов А.И., Сорокин С.А. Судьба семьи в России XXI века. – М., 2000. 414 с.
- Архангельский В.Н. Факторы рождаемости. – М.: ТЕИС, 2006. 399 с.
- Безрукова О.А. Модели родительства и родительский потенциал: межпоколенный анализ / Социологические исследования. 2014. № 9. С. 85-97.
- Босанац М. Внебрачная семья. – М.: Прогресс, 1981. 207 с.
- Бурмыкина О.Н., Нечаева Н.А. Социокультурные аспекты адаптации населения к рыночной экономике // Социальные и гуманитарные науки. – 2000. - № 4. – С.110-121..
- Варламова С.Н. Семья и дети в жизненных установках россиян // Социологические исследования. – 2006. - № 1
- Вершинин В.Н. Домашнее воспитание. Чебоксары, 1998.
- Голод С.И. Будущая семья: какова она? (Социально-нравственный аспект). – М.: Знание, 1990. 64 с.
- Голод С.И. XX век и тенденции сексуальных отношений в России/ С.И. Голод. - СПб: Изд-во "Алетейя", 1996.
- Гражданский кодекс Российской Федерации (части первая, вторая, третья, четвертая) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1994. - № 32. - Ст. 3301; 1996. – № 5. – Ст. 410; 2001. – № 49. – Ст. 4553; 2006. – № 52 (Часть I). – Ст. 5496.
- Домохозяйство, семья и семейная политика / Под ред.В.В. Елизарова и Н.В. Зверевой. – М.: Диалог-МГУ, 1997. 190 с.
- Захаров С. В. Трансформация брачно-партнерских отношений в России: «золотой век» традиционного брака близится к закату?» // Родители и дети мужчины и женщины в семье и обществе. — М.: НИСП, 2007. 640 с.

Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 2000.

Здравомыслова О.М. Семья и общество: гендерное измерение российской трансформации. – М.: Едиториал УРСС, 2003. 152 с.

Зритнева Е.И. Семейное воспитание: учебное пособие для студентов вузов / Е.И. Зритнева, Н.П. Клушина. – М.: Гуманитар.- изд. центр ВЛАДОС, 2006. 246 с.

Зуйкова Е.М. Ерусланова Р.И. Феминология и гендерная политика: Учебник. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2007. 300 с.

Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учеб. пособие. – 2-е изд-е. - М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2009. 224 с.

Карцева Л.В., Васильев Е.П. Молодая семья в крупном промышленном городе. – Казань: РИЦ «Школа», 2009. 152 с.

Ковалевский М. Очерк происхождения и развития семьи и собственности: Пер. с фр./ Под ред. М.О. Косвена. – М.: ОГИЗ, 1939. 186 с.

Коллонтай А. Общество и материнство: Петроград: Книгоиздательство «Жизнь и знание», 1916. 641 с.

Коллонтай А. Социальные основы женского вопроса. – СПб.: Изд-е тов-ва «Знание», 1909. 431 с.

Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (Постатейный) / З.А. Ахметьянова, Е.Ю. Ковалькова, О.Н. Низамиева [и др.]; отв. ред. О.Н. Низамиева. – М.: Проспект, 2011. 560 с.

Кон И. С. Ребенок и общество / И. С. Кон. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. 336 с.

Кон И.С. Лики и маски однополюсной любви. Лунный свет на заре / И.С. Кон. – М.: ООО «Издательство «Олимп»: ООО «Издательство АСТ», 2003. – С.66.

Краснова О.М. Домашние хозяйства в современной экономической системе: Автореф... канд. экон. наук. – Казань, 1999. 25 с.

Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 2000.

Медков В. М. Демография / В. М. Медков. – М.: ИНФРА-М, 2003. 544с.

Михеева А. Р. Отцы и матери после развода: ответственность, права, проблемы: теоретич. материалы к курсу «Социология семьи». - Новосибирск: Новосиб. гос. ун-т, 2002. 54 с.

Михеева А. Р. Современная городская семья в Сибири: актуализация роли отца // Вестник НГУ. Серия: Социально-экономические науки / Новосиб. гос. ун-т. – Новосибирск, 2004. – Т.4. – Вып. 1. - С. 152 - 164.

Молевич Е.Ф. Гендерные сдвиги в современных брачно-семейных отношениях: смена парадигмы // Женщина в российском обществе. – 2002. – № 2–3. – С. 38–42.

Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2003. 319 с.

Студенческая библиотека онлайн. «Особенности семейного воспитания».

Экономическая теория (А.И Попов) -8.1 Домохозяйство и семья как субъекты микроэкономики.

Ответы юриста Юлии Колесниковой. «Брак и юридические последствия его заключения».