

Ростовская область
р.п. Усть-Донецкий
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Усть-Донецкая средняя общеобразовательная школа № 2

«Утверждено»

Директор МБОУ УДСОШ №2

Приказ от 21.08.2018 № 320

 С.А. Лисицына



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
по направлению
«Туризм»

Составитель: Агафонов А.Н.
Количество часов: 144 часа

2018-2019 учебный год

Паспорт программы.

1. Вид программы: модифицированная.
2. уровень усвоения: общеразвивающая.
3. основные направления: туристическое, краеведческое
4. уровень результативности: спортивно-оздоровительная.
5. по цели: спортивно-оздоровительная.
6. по структуре: комплексная (туристско-краеведческая).
7. по образовательным областям: естествознание, история, ОБЖ, физкультура.
8. продолжительность реализации: 1 год.
9. сроки реализации: с .03.09.2018 по 29.05.2019 год.
- 10.возраст: учащиеся 10-17 лет.
- 11.половой состав: смешанный.
- 12.по форме реализации: теоретический материал дается в помещении, закрепление проводится на местности и в помещении. В течение обучения планируется провести несколько походов выходного дня, участие в школьных и районных туристических слетах.
- 13.по задачам: 1-воспитательные: развитие нравственно-волевых качеств.
2-образовательные: приобретение расширенных знаний об окружающем мире и его развитии, знаний об оказании первой доврачебной помощи, знаний по топографии, краеведению.
- 14.масштаб: индивидуально-групповой.

Пояснительная записка.

В основе школьного туризма лежат фундаментальные, неустаревающие принципы образования и воспитания: гуманно-демократический, концептуально-методологический, системно-целостный, творчески развивающий, личностно-ориентированный, созидающе-деятельностный. В структуре любой образовательной программы туризм может быть использован в качестве эффективной формы обучения. Туризм и спортивное ориентирование помогают учащимся в освоении учебных дисциплин по основам различных наук.

Туризм и краеведение являются одним из приоритетных направлений в воспитательной работе. Это дело не новое, но новизна состоит в том, что имеет более широкую педагогическую идею в плане воспитания духовности, физической выносливости, уважения и любви к природе своей Родины.

Никто из туристов не пошёл бы второй раз в поход, если бы на личном опыте не убедился, что всё виденное, пережитое, слышанное, пройденное, спетое у ночного костра оставляет такое впечатление и делает нашу жизнь настолько богаче, что по сравнению с этим все тяготы и неудобства туризма выглядят не имеющими значения мелочами.

Успех любого похода, экскурсии или путешествия во многом зависит от того, насколько хорошо путешественник сумеет определить, где он находится и в каком направлении следует идти дальше, т.е. от умения ориентироваться на местности.

Умение ориентироваться на местности приобретается в постоянном общении с природой, благодаря развитию наблюдательности и привычке быстро замечать и запоминать характерные детали местности.

Туризм - это не только средство физического и прикладного воспитания. Велика роль туризма в идейно-политическом и военно-патриотическом воспитании учащихся. Он воспитывает у подрастающего поколения чувство патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края, совершенствованию нравственного и физического воспитания личности.

Школьный туризм позволяет учителю осуществлять практически все виды профессиональной деятельности: учебную и воспитательную, научно – методическую, социально – педагогическую, культурно – просветительскую и др.

Походы и занятия спортивным ориентированием на незнакомой местности позволяют школьникам изучать процессы и результаты взаимодействия природы и общества.

Широкая доступность, красота природы края, способствуют популярности, как школьного туризма, так и спортивного ориентирования. Занятия в кружке содействуют умственному и физическому развитию, укреплению здоровья, помогают познавать и понимать природу, участвовать в городских соревнованиях по спортивному ориентированию, экологических акциях и пропагандировать экологическую культуру среди местного населения.

Особое внимание уделяется прогнозированию перспектив развития ландшафта и выработке рекомендаций по его дальнейшему наиболее рациональному хозяйственному использованию.

Кроме того, в наше непростое время, когда многократно возросла опасность природных и техногенных катастроф, террористических актов, необходимо использовать возможности туризма для формирования коллективизма, взаимовыручки и других социальных умений.

Нельзя недооценивать и то, что детскому и особенно подростковому возрасту свойственно стремление к новизне, необычности, к приключениям и романтике. Туризм - прекрасное средство, которое естественным путём удовлетворяет и такие, не всегда учитываемые взрослыми потребности ребят. Нужно помнить и о том, что в походе ребята раскрываются совсем с иной стороны, чем в школе. В этом отношении поход особенно ценен для учителя, так как позволяет глубже понять натуру каждого из ребят и найти свой подход к нему. Контакты, которые устанавливаются между взрослыми и ребятами в походе, как правило, гораздо более глубокие и душевные, чем в школе. Они способствуют настоящему взаимопониманию и установлению отношений сотрудничества, что потом переносится в школу.

Разнообразные формы и методы позволяют вовлечь в процесс реализации программы широкий круг учащихся и учителей. Это позволяет создать своеобразную и благоприятную атмосферу общения, воспитания, коммуникативных связей и отношений.

Данная программа комплексная и даёт возможность учащимся осуществлять ряд осознанных выборов, способных в дальнейшем помочь определить профессию, жизненные принципы и интерес к познанию окружающего мира.

Актуальность.

Туризм обладает огромным воспитательным потенциалом. Он приучает детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность за общее дело; учит бережному отношению к родной природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени,

сил, имущества; формирует навыки труда по самообслуживанию; способствует развитию самостоятельности учащихся.

Цель программы.

Формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения и элементами спортивного ориентирования на местности. Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Задачи.

1. В области образования:

- расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих школьную программу по географии, истории, биологии, ОБЖ, физике, математике, литературе и физической подготовки;
- приобретение умений и навыков в работе с картой, компасом;
- приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;
- обеспечение выживания в экстремальных условиях, знакомство с проблемами экологии и охраны природы.

2. В области воспитания:

- содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;
- формирование самостоятельности и волевых качеств в любой обстановке;
- гуманное отношение к окружающему миру;
- умение вести себя в коллективе, выработка организаторских навыков в случае необходимости.

3. В области физической подготовки:

- физическое совершенствование подростков (развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями);
- выполнение в течение учебного года соответствующих спортивных разрядов по туризму и ориентированию, участие в туристических слётах, соревнованиях и походах.

Комплексная программа полностью соответствует нормативным требованиям по комплектованию объединений (учебных групп) спортивного профиля, уровню достижений обучаемых к концу каждого учебного года. Для контроля качества усвоения программы имеется разработанная система контроля, которая приводится в данной программе. С учётом возрастной периодизации для занятий зачисляются учащиеся с 6-го по 11-й классы. Можно начинать заниматься с любого возраста предложенных классов. Зачисляются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний

Принципы обучения

- Связь физической культуры с жизнью.
- Всестороннее и гармоническое развитие личности.
- Оздоровительная направленность физического воспитания.
- Постепенность наращивания развивающих тренирующих воздействий.

- Цикличность построения занятий.
- Возрастная адекватность направлений физического воспитания.

Методы работы.

1. Поисково - исследовательский метод (самостоятельная работа кружковцев с выполнением различных заданий, выбор самостоятельной темы для оформления проекта, реферата, отчета о проделанной работе в походах и на экскурсиях)

2. Метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, туристических слётах и экскурсиях

3. Метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль успеваемости и качество усвоения комплексной программы, роста динамики спортивных показателей

4. Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Формы работы.

1. Проведение соревнований по спортивному ориентированию.

2. Участие в туристических слётах.

3. Участие в военно-спортивных играх.

4. Проведение конференций, викторин, спортивных эстафет по охране природы

Личностные результаты:

Умения управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;

Способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий

Умение предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим

Метапредметные результаты

- *Регулятивные УУД:*

Понимать цель выполняемых действий.

Проговаривать и осуществлять последовательность действий.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств

Познавательные УУД:

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебные пособия, интернет-ресурсы.

Умения самостоятельно определять цели своего обучения.

ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.

развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Анализировать полученную информацию.

Коммуникативные УУД:

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально в группе: находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

Умение формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Выработка умений и навыков коммуникативной культуры в процессе занятий физической культурой.

Предметные результаты:

Расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья.

Прогнозируемые результаты и критерии их оценки.

Прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное усвоение комплексной программы, прирост спортивных достижений, участие в соревнованиях, походах, туристических слётах, экологических акциях.

Косвенными критериями служат: создание стабильного коллектива кружка, заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества, воспитание физически здоровых, нравственно мыслящих и образованных патриотов страны.

В конце обучения подросток сможет осознанно выбрать подходящую специализацию и, используя широкий комплекс полученных знаний и навыков, продолжить своё развитие в специальных образовательных учреждениях по определённому профилю.

По завершении обучения кружковцы должны

знать:

- порядок организации и правила поведения в походах и на соревнованиях;
- вопросы туризма и экологии;
- основы топографии и ориентирования;

- умение ориентироваться по местным признакам и звёздам;
- опасные и ядовитые растения края, иметь представление о самоконтроле и доврачебной медицинской помощи;
- основные разделы пройденной программы;
- порядок организации, подготовки и проведения экскурсии и похода;
- способы преодоления различных естественных препятствий;
- способы организации и проведения поисково-спасательных работ;
- основные исторические и географические сведения о родном крае;
- различные способы ориентирования на местности.

уметь:

- передвигаться по дорогам и тропам в составе группы;
- преодолевать вместе естественные препятствия на пути;
- ориентироваться по компасу и карте в походе и на соревновании по спортивному ориентированию;
- организовать походный быт и оказывать элементарную медицинскую помощь;
- передвигаться по дорогам, тропам и пересечённой местности в составе группы;
- владеть приёмами самостраховки, преодолевать различные естественные или искусственные препятствия;
- уметь правильно применять туристские узлы;
- проводить поисково-спасательные работы;
- уметь ориентироваться по карте и компасу, а также местным признакам и участвовать в туристических слётах, соревнованиях по спортивному ориентированию и походах;
- оформлять отчёт и задания, выполненные в походах и на экскурсиях;
- организовать походный быт и распределять продукты на весь поход или слёт;
- оказывать доврачебную помощь и правильно транспортировать пострадавшего.

Программа предусматривает отведение 136 часов на теоретические и практические занятия, в том числе на проведение лекционных, семинарских и практических работ и на отработку технических приемов преодоления препятствий и закрепление практических навыков основ туризма. Недельная нагрузка составляет –4 часа.

Походы по родному краю, туристские путешествия и соревнования проводятся в каникулярное время и выходные дни вне сетки учебных часов программы.

**Тематический план работы кружка «Турист»
на 2018-2019 учебный год.**

№	Наименование темы	Количество часов.		
		теория	практика	всего
1	Вводная часть	2		2
2	Природа родного края и его история	6	3	9
3	Особенности пешеходного туризма	2		2
4	Организация и подготовка похода, путешествия.	6	8	14
5	Туристическое снаряжение	6	7	13
6	Питание в пешеходном походе	3	4	7
7	Топографическая подготовка	5	5	10
8	Ориентирование в походе	4	14	18
9	Организация и проведение похода, путешествия, обеспечение безопасности.	3	3	6
10	Тактика и техника пешеходного похода	6	28	34
11	Физическая подготовка туристов	2	8	10
10	Туристский быт	3	5	8
11	Гигиена туриста. Доврачебная помощь пострадавшему.	5	6	11
	ИТОГО	53	91	144

Тематическое планирование прохождения учебной программы секции «Туризм»

№	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	
			1 гр.	2 гр.
	Тема № 1. Вводная часть.			
1.	Беседа о туризме и работе кружка. Виды туризма.	1	6/09	1/09
2.	Рассказы о походах. Показ фотографий. Туристские законы.	1	7/09	1/09
	Тема № 2. Природа родного края. Краеведческая, общественно-полезная работа в походе. Охрана природы.			
3.	Географическое положение и границы родного края. Рельеф, животный и растительный мир, основные водоемы и реки.	1	7/09	1/09
4.	История края, памятные исторические места.	1	7/09	7/09
5.	Охрана памятников культуры и истории. Охрана природы и окружающей среды.	1	13/09	8/09
6.	Рельеф, реки, озера, памятники природы.	1	14/09	8/09
7.	Обустройство туристских маршрутов, мест привалов и ночлегов.	1	14/09	8/09
8.	Ведение путевых записей.	1	14/09	14/09
9.	Краеведческие наблюдения в походе.	1	20/09	15/09
10.	Поисковая работа в походе.	1	21/09	15/09
11.	Составление путевого дневника. Оформление отчетов.	1	21/09	15/09
	Тема № 3. Особенности пешеходного туризма.			
12.	Специфика пешеходных путешествий, их преимущества и недостатки.	1	21/09	21/09
13.	Особенности пешеходных походов в различных географических районах страны.	1	27/09	22/09
	Тема № 4. Организация и подготовка похода.			
14.	Инструкция по организации и проведению туристских походов.	1	28/09	22/09
15.	Формирование групп. Определение цели похода.	1	28/09	22/09
16.	Составление плана подготовки к походу и план-графика прохождения маршрута.	1	28/09	28/09
17.	Выбор маршрута. Запасные варианты маршрута.	1	4/10	29/09
18.	Подготовка походной документации. Составление сметы похода.	1	5/10	29/09
19.	Расчет переходов	1	5/10	29/09
20.	Принципы подбора группы. Значение дисциплины в походе.	1	5/10	5/10
21.	Правила и обязанности руководителя и участников похода.	1	11/10	6/10
22.	Порядок движения группы на маршруте.	1	12/10	6/10
23.	Проведение предпоходных тренировок, проверка группы к выходу на маршрут.	1	12/10	6/10
24.	Оформление походной документации.	1	12/10	12/10
25.	Ведение дневниковых записей. Фотографирование в походе.	1	18/10	13/10
26.	Подведение итогов похода.	1	19/10	13/10
27.	Составление отчета о походе.	1	19/10	13/10

№	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	
			1 гр.	2 гр.
	Тема № 5. Туристское снаряжение.			
28.	Снаряжение групповое, личное, специальное.	1	19/10	19/10
29.	Требования к снаряжению.	1	25/10	20/10
30.	Уход за снаряжением и его ремонт.	2	26/10 26/10	20/10 20/10
31.	Костровое хозяйство.	1	26/10	26/10
32.	Палаточное хозяйство. Установка палатки.	3	8/11 9/11 9/11	27/10 27/10 27/10
33.	Получение и распределение снаряжения.	1	9/11	2/11
34.	Укладка рюкзака.	1	15/11	3/11
35.	Состав ремонтной аптечки.	1	16/11	3/11
36.	Укладка и транспортировка снаряжения.	1	16/11	3/11
37.	Транспортировка острых и громоздких предметов.	1	16/11	9/11
	Тема № 6. Питание в пешеходном походе.			
38.	Значение правильной организации питания.	1	22/11	10/11
39.	Расчет питания группы в походе. Примерный набор продуктов питания для похода.	1	23/11	10/11
40.	Упаковка и транспортировка продуктов.	1	23/11	10/11
41.	Санитарные требования к хранению продуктов и приготовление пищи.	1	23/11	16/11
42.	Простейшие способы очистки и обеззараживания воды.	1	29/11	17/11
43.	Приобретение, упаковка, транспортировка продуктов.	1	30/11	17/11
44.	Приготовление пищи в походных условиях.	1	30/11	17/11
	Тема № 7. Топографическая подготовка.			
45.	Знакомство с топографической картой и топографическими знаками.	2	30/11 6/12	23/11 24/11
46.	Маршрутная топографическая съемка.	1	7/12	24/11
47.	Зарисовка топографических знаков.	1	7/12	24/11
48.	Чтение топографической карты.	3	7/12 13/12 14/12	30/11 1/12 1/12
49.	Топографический диктант и его разбор.	1	14/12	1/12
50.	Маршрутная съемка, составление плана маршрута.	2	14/12 20/12	7/12 8/12
	Тема № 8. Ориентирование в походе.			
51.	Устройство и типы компасов.	1	21/12	8/12
52.	Знакомство с азимутом.	2	21/12 21/12	8/12 14/12
53.	Определение азимута на местности и карте.	2	27/12 28/12	15/12 15/12
54.	Определение азимута на ориентир.	2	28/12 28/12	15/12 21/12
55.	Пользование компасом в походе.	1	10/01	22/12
56.	Знакомство с масштабом, виды масштабов.	1	11/01	22/12
57.	Определение расстояния и крутизны склона по карте.	1	11/01	22/12
58.	Упражнения по ориентированию карты с помощью компаса.	1	11/01	28/12
59.	Ориентирование по местным признакам, по заданному азимуту.	2	17/01 18/01	29/12 29/12
60.	Ориентирование на местности по карте.	1	18/01	29/12
61.	Определение сторон горизонта по часам и по небесным	1	18/01	11/01

№	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	
			1 гр.	2 гр.
	светилам.			
62.	Азимут и движение по нему в различных условиях.	1	24/01	12/01
63.	Определение расстояний на местности.	1	25/01	12/01
64.	Глазомерная съемка участков маршрута.	1	25/01	12/01
	Тема № 9. Организация и проведение похода, путешествия. Обеспечение безопасности.			
65.	Нормы переходов. Строй, темп, режим.	1	25/01	18/01
66.	Общие правила поведения туристов.	1	31/01	19/01
67.	Сигналы бедствия.	1	1/02	19/01
68.	Меры предосторожности при движении.	1	1/02	19/01
69.	Основные причины возникновения опасности.	1	1/02	25/01
70.	Причины несчастных случаев в туристских походах.	1	7/02	26/01
	Тема № 10. Техника и тактика пешеходного похода.			
71.	Рациональная техника ходьбы. Способы движения по маршруту.	1	8/02	26/01
72.	Характеристика естественных препятствий, встречающихся в пешеходном путешествии.	1	8/02	26/01
73.	Техника передвижения и преодоления естественных препятствий в различных условиях.	3	8/02 14/02 15/02	1/02 2/02 2/02
74.	Движение по лесистой местности завалом. Способы перемещ. по густому лесу.	1	15/02	2/02
75.	Виды склонов, способы движения по ним.	2	15/02 21/02	8/02 9/02
76.	Способы движения по заболоченной местности. Типы болот и признаки их проходимости.	1	22/02	9/02
77.	Способы преодоления естественных препятствий.	3	22/02 22/02 28/02	9/02 15/02 16/02
78.	Способы страховки и само страховки.	2	1/03 1/03	16/02 16/02
79.	Значение дисциплины при преодолении естественных препятствий.	1	1/03	22/02
80.	Движение по густому перелеску.	1	7/03	1/03
81.	Приемы преодоления невысоких препятствий.	1	14/03	2/03
82.	Приемы подъема траверсирования и спуска.	2	15/03 15/03	2/03 2/03
83.	Приемы движения по крупным и мелким осыпям, по каменистым склонам.	1	15/03	15/03
84.	Приемы преодоления лесных завалов, скоплений валунов, ям, канав, оврагов.	1	21/03	16/03
85.	Виды и способы водных переправ.	6	22/03 13/03 13/03 13/03 15/03 20/03	16/03 16/03 22/03 23/03 23/03 23/03
86.	Переправа по бревну.	3	20/03 20/03 22/03	29/03 30/03 30/03
87.	Переправа через ров.	3	27/03 27/03 27/03	30/03 5/04 6/04

№	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	
			1 гр.	2 гр.
	Тема № 11. Физическая подготовка туриста.			
88.	Значение физической подготовки для туриста.	1	29/03	6/04
89.	Нормативы юношеских разрядов по туризму.	1	3/04	6/04
90.	ОРУ. Спортивные игры. Легкая атлетика.	6	3/04 3/04 5/04 10/04 10/04 10/04	12/04 13/04 13/04 13/04 19/04 20/04
91.	Значение общей и специальной подготовки для туриста-пешеходника.	1	12/04	26/04
92.	Занятия различными видами спорта, как средство повышения физической подготовленности туристов.	1	17/04	27/04
	Тема № 12. Туристский быт.			
93.	Назначение привалов, периодичность и продолжительность привалов в зависимости от условий перехода.	1	17/04	27/04
94.	Выбор места стоянки. Требования к месту привала.	1	17/04	27/04
95.	Планирование лагеря.	1	19/04	3/05
96.	Распределение обязанностей на бивуаке.	1	24/04	4/05
97.	Типы костров и их значение.	1	24/04	4/05
98.	Костровое оборудование. Выбор и заготовка топлива.	1	24/04	4/05
99.	Сушка обуви и одежды.	1	26/04	10/05
100.	Свертывание лагеря, охрана природы.	1	3/05	11/05
	Тема № 13. Гигиена туриста. Доврачебная помощь пострадавшему.			
101.	Личная гигиена туриста, гигиенические требования к одежде, жилищу, посуде.	1	8/05	11/05
102.	Купание в походе. Предупреждение охлаждений и обморожен. в зимнем походе.	1	8/05	11/05
103.	Значение своевременного оказания доврачебной помощи.	1	8/05	17/05
104.	Содержание походной аптечки.	1	10/05	18/05
105.	Виды и способы транспортировки пострадавшего.	2	15/05 15/05	18/05 18/05
106.	Оказание доврачебной помощи при различных заданных травмах. Виды травм.	2	15/05 17/05	24/05 25/05
107.	Транспортировка пострадавшего различными способами.	2	22/05 22/05	25/05 25/05
108.	Заболевания, возможные в пути, их симптомы и лечение, доступное в походных условиях.	2	22/05 24/05	29/05 29/05

Материально-технические условия

- ❖ Кабинет для проведения аудиторных занятий
- ❖ Спортивный зал
- ❖ Площадка для организации спортивно-туристических игр на открытом воздухе
- ❖ Площадка для проведения тренировок по спортивно-туристическому многоборью
- ❖ Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования
- ❖ Медицинская аптечка
- ❖ Палатки, туристические коврики, рюкзаки
- ❖ Компас, карты
- ❖ Туристическое снаряжение

Рекомендуемая литература.

1. Нормативная:

1.1. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся РФ. – М.: ЦЦЮТур МО РФ, 1995г.

1.2. В.И. Тыкул «Спортивное ориентирование» (пособие для руководителей кружков и внешкольных учреждений). – М.: «Просвещение», 1990г.

1.3. К.В. Бардин «Азбука туризма». М., Просвещение, 1973.

2. Туризм:

2.1. Г.И. Долженко «История туризма в дореволюционной России и СССР». – Ростов: Издательство Ростовского университета, 1988г.

2.2. Туризм в школе. – М.: Физкультура и спорт, 1983г.

2.3. Подготовка и проведение туристского похода с учащимися. - Омск: УНООО, 1989г.

2.4. Ю.С. Константинов «Туристская игротка». - М.: Владос, 2000г.

3. Топография и ориентирование. Туристская техника:

3.1. Организация и проведение слётов и соревнований по пешеходному туризму: Методические рекомендации. – М.: ЦРИБ «Турист», 1983г.

3.2. Б.И. Огородников «Туризм и спортивное ориентирование в комплексе ГТО». – М.: Физкультура и спорт, 1983г.

3.3. А.М. Куприн «Умей ориентироваться на местности». - М.: ДОСААФ, 1969г.

3.4. Н.В. Андреев «Основы топографии и картографии». - М.: Просвещение, 1972г.

4. Подготовка и проведение похода:

4.1. Организация и проведение спортивного туристского похода. – М.: Турист, 1986г.

4.2. А.Ю. Остапец «На маршруте туристы- следопыты». М.: «Просвещение», 1987г.

4.3. А.Евтушенко «Организация, подготовка и проведение походов выходного дня». Методическая разработка, - Ставрополь, 2004г.

5. Краеведение:

5.1. И.А. Юньев «Краеведение и туризм». М.: Знание, 1974гю

5.2. Работа кружка юных туристов в школе: Методические рекомендации.- М.: Турист, 1989г.

5.3. Географическое краеведение. Региональный компонент. 6 класс. ТОИПКРО, 2006г.

6. Зелёная аптека:

6.1. Ю.Шальков «Здоровье туриста». – М.: Физкультура и спорт, 1987г.

6.2. Лечение лекарственными растениями в народной медицине. – Майкоп: Адыгейское книжное издательство, 1992г.

6.3. П.Е. Вавриш, Л.Ф. Горовой « Грибы в лесу и на столе». – Киев: Урожай, 1993г.

7. Медицина:

7.1. Первая медицинская помощь дома и на улице. Под ред. Профессора В.А. Попова. – Ленинград, 1991г.