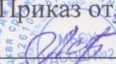


Ростовская область
р.п. Усть-Донецкий
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Усть-Донецкая средняя общеобразовательная школа № 2

«Утверждено»

Директор МБОУ УДСОШ №2

Приказ от 21.08.2018 № 320

 С.А. Лисицына



ПРОГРАММА КРУЖКА

**по французскому языку
для 5–7 классов**

«Club français»

Составитель программы: **Чуб-Швец А.О.**

**р. п. Усть-Донецкий
2018**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по французскому языку как второму иностранному для 5-7 классов разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011);
- с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы... М.: Просвещение, 2012 год);
- в соответствии с УМК «Синяя птица». ФГОС. Французский язык, второй иностранный, 5 класс». Э.М. Береговская, Т.В. Белосельская, Москва, Просвещение, 2013.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

- Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- развитие у учащихся способности к иноязычному общению, позволяющей участвовать в ситуациях межкультурной коммуникации, т.е. формирование коммуникативной компетенции и ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, на основе развития универсальных учебных действий и формирования личностных результатов;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;
- развитие у учащихся готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владению ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться французским языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации в развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- привитие навыков рефлексии и саморефлексии;
- воспитание сознательного отношения к обучению, умения преодолевать трудности самостоятельно;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка.

СОСТАВ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дети (обучающиеся) 5-7 классов 11-13 лет, группа состоит из 10 человек.

Обучающиеся этого возраста сталкиваются с трудностями, которые заключаются в том, что они вступают в новые условия средней школы. Новые учителя, новые формы работы, изменение требований, кабинетная система. Поэтому им требуется поддержка и повышенное внимание со стороны педагогов. В это время дети особенно нуждаются в мотивирующей деятельности, в формах работы, предполагающих личный контакт с учителем, в посильных требованиях и объективной оценке.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Занятия в кружке помогают учащимся войти в мир французского языка и французской культуры, поэтому обучение языку осуществляется через культуру страны, а обучение культуре – через язык. Исходя из того, что содержанием образования является культура, содержанием иноязычного образования должна стать иноязычная культура.

Процесс иноязычного образования, являющийся одним из видов образования, включает в себя фактически четыре процесса:

- 1) познание, которое нацелено на овладение *культурологическим* содержанием иноязычной культуры (сюда относится не только культура страны, собственно факты культуры, но и язык как часть культуры);
- 2) развитие, которое нацелено на овладение *психологическим* содержанием иноязычной культуры (способности, психические функции и т.д.);
- 3) воспитание, которое нацелено на овладение *педагогическим* содержанием иноязычной культуры (нравственный, моральный, этический и т.п. аспекты);
- 4) учение, которое нацелено на овладение *социальным* содержанием иноязычной культуры, социальным в том смысле, что речевые умения усваиваются как средства общения в социуме.

Занятия **рассчитаны на 34 часа (1 час в неделю).**

Предметные результаты изучения иностранного языка предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в 4-х основных видах деятельности, а именно: говорении, чтении, аудировании, письме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

I. Выпускник научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,
- выражать свое отношение к содержанию прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник *получит возможность научиться:*

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

Письмо

I. Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

II. Выпускник *получит возможность научиться:*

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Графика, каллиграфия, орфография

I. Выпускник научится:

- пользоваться французским алфавитом, называть в нём буквы в правильной последовательности;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все французские буквы алфавита;
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Выпускник *получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки французского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Выпускник *получит возможность научиться:*

- распознавать случаи произношения новых специфических звуков [г],[л].; размыкание французских согласных в конце слова;
- соблюдать интонацию перечисления, явления связывания и сцепления;
- распознавать носовые звуки [ã, õ, é, ê].

Лексическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

II Выпускник *получит возможность научиться*:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/слитным артиклем, в единственном и во множественном числе; самостоятельные и вспомогательные глаголы, спряжение французских глаголов I группы, неправильных глаголов (être, avoir, aller, faire), возвратных глаголов в настоящем времени; личные местоимения, местоимения в роли подлежащего, вопросительные местоимения "qui, que"; указательные и притяжательные прилагательные; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами et и mais;
- использовать в речи безличные предложения (C'est. Ce sont. Il est.); предложения с конструкцией il y a;
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- распознавать и использовать в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (aujourd'hui, hier, demain, jamais, toujours, parfois);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики основной школы глаголы в Présent (в настоящем времени).

Социокультурная компетенция:

I. Выпускник научится:

- называть страны изучаемого языка по-французски;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы).

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- называть столицы стран изучаемого языка по-французски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;

- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей.
представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочными материалами, представленными в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы).

В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через возможное участие в туристических поездках.

Г. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Е. Предметные результаты в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников.

Тема	Количество часов	Формы контроля
Вводный курс	3	Тест по вводному курсу
Unite 1. Жак Тардьё и его семья	2	Контроль работы с лексикой
Unite 2. Звонит звонок	3	Лексико-грамматический тест
Unite 3. День рождения Сюзанны	3	Контроль лексики и грамматики
Unite 4. Мы идём в магазин	4	

Unite 5. Мой маленький питомец	5	Лексико-грамматический тест
Unite 6. В городе	6	Контроль аудирования
Unite 7. Я люблю... Я не люблю...	4	Контроль техники чтения
Unite 8. Каникулы, это великолепно!	4	Лексико-грамматический тест

В конце каждой темы предлагается проведение **проверочных работ**. Количество часов на контроль основных видов речевой деятельности (чтения, аудирования, письма, говорения) - **1**.

Итоговый лексико-грамматический контроль в конце учебного года - **1 час**. Текущий контроль лексики, грамматики проводится в виде тестов (можно индивидуальных), словарных и лексических диктантов; задания на карточках - 10 минут, при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся. В конце каждого раздела предусматривается лексико-грамматический контроль

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.
- диалог-побуждение к действию. При обучении ведению *диалога-побуждения к действию* отрабатываются умения:

◆ обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить;

◆ дать совет и принять или не принять его;

◆ пригласить к действию или взаимодействию и согласиться или не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место, где происходит действие, и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо, заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

Языковые знания и навыки пользования ими

Орфография

Все буквы французского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования:

аффиксация:

- существительных с суффиксами: -tion, -sion (collection, révision) ; (appartement) ; -eur (ordinateur) ; -ette (bicyclette, disquette) ; -ique (gymnastique) ; -iste, -isme (journaliste, tourisme) ; -ien/-ienne (pharmacien / pharmacienne) ;
- наречие с суффиксом -ment ;
- прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux / heureuse) ; -ique (sympatique) ; -ant (intéressant) ; -ain (américain) ; -ais (français) ; -ien (parisien).

словосложение :

- существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol).

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений; безличных предложения (il est intéressant); предложений с неопределённо-личным местоимением on ; сложносочинённых предложений с союзами ou, mais. Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel, вопросительное наречие comment.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (l'indicatif): présent, passé composé, imparfait.

Знание глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être. Владение особенностями спряжения наиболее распространённых нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire и пр.); возвратных (местоименных) глаголов.

Знание и употребление в речи особых форм существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (belle – beau, long - longue). Употребление существительных с определённым, неопределённым, частичным, слитным формами артикля. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon – meilleur, bien - mieux). Наречия на -ment.

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ♦ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ♦ словами французского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон французского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			
			Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	Вводный урок «Здравствуй, Франция!»	Какие особенности французского произношения? Как произносить числа от 1-12?	Буквы французского алфавита. Фразы приветствия. Ударение на последнем слоге, согласные звуки. Песенка про французский алфавит. Географическое положение, города, реки Франции. Достопримечательности.	Воспринимать на слух речь учителя, повторять, отвечать на вопросы (на русском языке). Объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке). Осознать возможности языковой догадки. Произносить французские звуки. Восприятие в речи учителя и аудиозаписи: 1. конструкции: Je m'appelle... 2. букв французского алфавита. Научиться ставить ударение на последний слог.	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий; К: ставить вопросы.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
1.	Вводный курс.	Как произносить фразы приветствия? Как произносить букву е в конце слова и в односложных словах?	Правила чтения, буквосочетания- ou, om, on. Артикли le, la, les Французские имена: Aline, Marie, Anatole, Daniel. Глагол- связка.	Восприятие в речи учителя и аудиозаписи: 1. Bonjour, madame! 2. Salut, Anatole! Уметь написать: 1) буквы: a, b, r, j, m, i, l 2) французские имена, в которых встретились эти буквы; 3) собственное имя и фамилию с опорой на таблицу француско-русских соответствий. Восприятие в речи учителя и аудиозаписи: 1) букв французского алфавита (в песне); 2) имен французских детей; 3) конструкции Je	Р: использовать речь для регуляции своего действия; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: обращаться за помощью, слушать собеседника, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	принятие образа «хорошего ученика», осознание ответственности человека за общее благополучие, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности

				m'appelle...+ имена французских детей.		
2.	Вводный курс.	Как произносить фразы знакомства.? Как читать буквосочетания – an, am, en, em; qu. Как читать er в конце слова?	Фразы знакомства. Составление диалогов. Правила чтения: буква с, буквосочетания- an, am, en, em; Предлог de].Песенка французского алфавита. Лексика: 1) Salut!; J'aime 2) Французские имена: Alice, Luc, Nicole, Nicolas, Annie, Cecile. Грамматика. Конструкция <i>J'aime</i> +глагол.	Уметь написать: 1. буквы: q, t, s, n,d 2. французские имена, в которых встретились эти буквы Научиться читать буквосочетания ai, ei; Правила чтения: высказывания французских детей на уровне одного предложения; французский алфавит.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, П: использовать знаково-символические средства, обработка информации, сравнение; К: строить монологичное высказывание, строить понятные для партнера высказывания, определять общую цель и пути ее достижения. ИКТ: заполнение предложенных заданий с опорой на французский алфавит.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности мотивация учебной деятельности, осознание своей этнической принадлежности.
3.	Буквосочетания в письменной речи.	Как читать буквосочетания ai, ei?	Французский алфавит. Полугласный [j]. Лексика: 1) <i>J'aime...dessiner, bricoler, étudier, lire, jardiner, patiner.</i>	Научиться читать буквосочетания ai, ei; Правила чтения: высказывания французских детей на уровне одного предложения; французский алфавит. Восприятие в аудиозаписи: 1) французских имен, 2) новой грамматической конструкции. Овладение речевой функцией (РФ): 1)Сообщение (на уровне одного предложения) о том, кто что любит делать.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: обработка информации, сравнение; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
4.	Определенный артикль	Как писать о своих интересах? Как читать букву	Согласные звуки [з], [g],[r], [l], [t]. Гласный звук [y]. Лексика:	Научиться писать о своих интересах. Научиться читать букву g , имена французских	Р: определять последовательность промежуточных целей и	гуманистическое сознание, целостный, социально

		g?	<p>1)Французские имена: <i>Virginie, Georges, Guy, Gérard, Brigitte</i> ;</p> <p>2)ЛЕ: <i>la nature, le cinema, l'art, le théâtre, le sport, la littérature, les sorties.</i></p> <p>Грамматика.</p> <p>1)Определенный артикль: <i>le, la, les</i> ; l' ;</p> <p>2) грамматические конструкции: <i>J'aime</i> +сущ. <i>Pierre aime</i> +сущ; единственное и множественное число имени существительных.</p>	<p>детей, высказывания французских детей (на уровне 1-2 предложений). Восприятие в аудиозаписи имен французских подростков и их сообщений о том, что они любят.</p> <p>Овладение речевой функцией (РФ): Сообщение о своих интересах (на уровне двух предложений).</p>	<p>соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>П: сравнение К: строить монологичное высказывание.</p>	<p>ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>
5.	Множественное число имени существительного	<p>Как соблюдать ритм и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях? Как читать буквосочетания oi, oî?</p>	<p>Интонация повествовательного и вопросительного предложений. Полугласный [w]. Лексика:</p> <p>1) Французские имена: <i>François, Françoise, Antoine, Antoinette, Benoît</i>;</p> <p>Грамматика.</p> <p>1)Единственное и множественное число существительных, оканчивающихся на -s, -x. самостоятельные местоимения: <i>moi, toi</i>.</p>	<p>Научиться читать буквосочетания oi, oî, высказывания французских школьников о предметах, которые им нравятся и не нравятся. Восприятие в аудиозаписи имен французских школьников, их разговора (микродиалоги) о любимых и нелюбимых школьных предметах. Уметь написать вопрос с использованием ключевого слова и ответ на него.</p>	<p>Р: предвосхищать результата;</p> <p>П: использовать общие приёмы решения задач;</p> <p>К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
6.	Контроль	<p>Как оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности?</p>	<p>Контроль и подведение итогов четверти.</p> <p>Лексика: материал Уроков 1-5.</p> <p>Грамматика. материал Уроков 1-5.</p> <p>3)</p>	<p>Оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок, адекватно</p>	<p>мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>

					<p>воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, обработка информации;</p> <p>К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	
7.	Проектная работа.	Как работать с информацией?	Постер. «Французский алфавит». Словарь в картинках. Представить в письменном виде, а затем и в устной речи, как можно более полную информацию о себе.	Работать с информацией, сотрудничать со сверстниками, работать в паре \ группе, а также работать самостоятельно.	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу, планировать пути достижения целей; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <p>П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; обработка информации, сравнение. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и</p>	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

					<p>письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p> <p>К: ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника, задавать вопросы, необходимые для организации собственной, деятельности и сотрудничества с партнером; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>ИКТ: выполнение презентаций по заданной теме.</p>	
П чет вер ть						
8.	Речевой этикет (обращение к даме).	Как читать буквосочетания ou ? В каких случаях буквосочетания on читается как носовой звук [ɔ̃], а в каких случаях как неносовой звук [ɔn]?	Полугласный [w]. Интонация вопросительного и повествовательного предложений, в которых выделено подлежащее. Явления сцепления (<i>une élève</i>) и связывания (<i>un élève</i>).	Научиться читать буквосочетания ou , буквосочетания on (как носовой звук [ɔ̃] и как неносовой звук [ɔn]). Научиться правильно выбирать условия употребления местоимения <i>ils</i> для обозначения группы лиц (предметов) как мужского, так и женского родов. Узнавать и использовать в устной и письменной речи изученные формы глагола <i>être</i> .	Р: различать способ и результат действия, соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной	мотивация учебной деятельности

			<p><i>Yves, Serge;</i> 2) ЛЕ: <i>bonjour, Madame, pardon, voilà, oui, non, bon, un (une) élève.</i> Грамматика. 1) Личные прилагательные местоимения множественного числа: <i>nous, vous, ils, elles;</i> 2) спряжение глагола <i>être</i> (в ед. и мн. числе); 2) употребление местоимения <i>ils</i> для обозначения группы лиц (предметов) как мужского, так и женского родов.</p>	<p>Восприятие в аудиозаписи имен французских школьников, диалога (знакомство). Овладение речевой функцией (РФ): 1) приветствие; 2) обращение к даме; 3) согласие/ несогласие; 4) извинение. Формирование навыков подстановки. Уметь написать сообщение о себе (имя, национальность, статус).</p>	<p>форме, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор, ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	
9.	Административное деление Франции.	Как читать буквосочетания gn, in ? В каких случаях употреблять предлог de ?	<p>Носовой звук [ɛ̃]. Согласный звук [ŋ]. Интонация вопросительного предложения (Tu es de Paris?) Лексика: 1) Названия стран и их столиц: <i>la France, Paris, la Suisse, Berne, la Russie, Moscou, l'Angleterre, Londres, l'Allemagne, Berlin, l'Espagne, Madrid;</i> 2) названия французских регионов: <i>la Bretagne, la Champagne-Ardenne, la Bourgogne, l'Auvergne, le Limousin;</i> 3) французские имена: <i>Marie-Ange, Agnès, Martin, Étienne, José, Pascal.</i> Грамматика. 1) Употребление предлога de для обозначения</p>	<p>Научиться употреблять предлога de для обозначения пространственных отношений. Научиться читать буквосочетания gn, in; названия стран и их столиц, названия французских регионов. Восприятие в аудиозаписи: 1) названий стран; 2) названий французских регионов; 3) сообщений школьников из разных регионов. Овладение речевой функцией (РФ): Сообщение о своем месте жительства. Формирование навыков подстановки и трансформации. Уметь написать сообщение о себе и о своем месте жительства.</p>	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; П: смысловое чтение; передача информации (устным, письменным, цифровым способами); К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности ИКТ: заполнение предложенных заданий на соотношение названий стран, карт и их столиц.</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

			пространственных отношений: <i>Je suis de Paris.</i>			
10.	Вопросительный оборот «Est-ce que?»	Как читать буквосочетания qu ? Как спрягать глаголы I группы?	Интонация вопросительного предложения. Лексика: ЛЕ: <i>l'espagnol, les mathématiques (les maths), la physique, la gymnastique..</i> Грамматика. 1) спряжение глаголов I группы (<i>aimer</i>) в настоящем времени. 1) вопросительный оборот « <i>Est-ce que?</i> »	Научиться читать буквосочетания qu . Узнавать и использовать в устной и письменной речи изученные формы глагола I группы. Восприятие в аудиозаписи: диалогов французских и иностранных школьников с сообщениями о том, чем они любят заниматься, откуда они родом. Овладение РФ: запрос информации (при помощи оборота « <i>Est-ce que?</i> »). Формирование навыков подстановки и трансформации. Уметь сформулировать и написать вопрос к данному ответу.	Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия П: моделировать, анализ информации; К: прогнозировать возникновение конфликтов ИКТ: заполнение предложенных заданий на употребление форм глаголов I группы.	навыки сотрудничества в разных ситуациях
11.	Неопределенный артикль.	Как правильно сделать выбор определенного и неопределенного артикля? Как читается буквосочетание un ?	Носовой звук [œ]. Связывание: <i>c'est une table, c'est un stylo.</i> Лексика: 1) ЛЕ: <i>une table, une chaise, une règle, une gomme, une carte, un stylo, un sac, un carnet, une trousse.</i> Грамматика. 1) Неопределённый артикль (un, une, des); 2) Употребление неопределённого артикля после оборотов: <i>c'est..., ce sont... ;</i> случаи употребления определенного артикля после оборотов <i>c'est..., ce</i>	Научиться делать выбор между определенным и неопределенным артиклем, приводить примеры. Чтение фраз, в которых представлена оппозиция неопред.-определен. артикль. Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту с опорой на иллюстрацию. Овладение РФ: представление (представить предметы, изображенные на картинках). Формирование навыков подстановки.	Р: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов К: оказывать в	принятие образа «хорошего ученика», контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

			<i>sont...</i>	Научиться делать подписи к картинкам.		
12.	Французские провинции и города.	Как употреблять безличный оборот <i>il y a</i> ? Как читать буквосочетания in, ain ?	Носовой звук [ɛ̃]. Интонация распространенного повествовательного предложения. Лексика: 1) Французские имена: <i>Alain, Martin, Romain, Sylvain, Benjamin</i> ; 2) ЛЕ: <i>le jardin, le dessin, la rose, un écrivain, célèbre, intéressant</i> . Грамматика. Безличный оборот <i>il y a</i> .	Научиться употреблять безличный оборот <i>il y a</i> . Уметь объяснять в тексте и самостоятельно подбирать примеры употребления. Научиться читать буквосочетания in, ain ; текстов описательного характера, высказывания французских школьников о любимых писателях и книгах. Восприятие в аудиозаписи: 1) микротекстов описательного характера; высказывания французских школьников о своих читательских интересах. Овладение РФ: представление (одушевленных и неодушевленных предметов). Формирование навыков трансформации и репродукции (рассказать о своих читательских интересах). Уметь написать о своих читательских интересах.	Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; П: запись, фиксация информации, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст, К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром ИКТ: заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст	осознание ответственности человека за общее благополучие.
13.	Счет. Дни Недели. Месяцы	Как читать буквосочетание eu ? Как образовывать формы мужского и женского рода прилагательных? Как рассказать о своем расписании?	Гласные звуки: [ø] - [œ]. Лексика: 1) ЛЕ: <i>sérieux, -se, paresseux, -se, curieux, -se, le jour, la semaine</i> ; 2) числительные от 1 до 10; 3) дни недели. Грамматика. 1) Мужской и женский род прилагательных; 2) случаи отсутствия	Научиться читать буквосочетание eu . Образовывать формы мужского и женского рода прилагательных. Пользоваться в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Орфографически корректно	Р: использовать речь для регуляции своего действия; устанавливать целевые приоритеты, формулировать и удерживать учебную задачу; П: установление аналогий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

			<p>артикля перед существительным; особенности употребления артикля перед названиями дней недели.</p>	<p>писать изученные слова. Вписывать пропущенные слова в реплики. Восприятие в аудиозаписи: 1) числительных; 2) микротекстов о французских школьников; 3) вопросов. Овладение РФ: сообщение (рассказать французским школьникам о своем расписании: <i>Le lundi, j'ai 5 leçons...</i>). Уметь использовать метод подстановки. Уметь написать сообщение о количестве уроков в тот или иной день недели.</p>	<p>К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор, ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника, строить монологичное высказывание.</p>	
14.	Семья. Обучение чтению.	<p>Как рассказать о себе, о своем расписании, о любимом времени года? Как объяснить почему нравится тот или иной день недели, месяц?</p>	<p>Интонация повествовательного и вопросительного предложений. Лексика: 1) ЛЕ: <i>quel, -le, la saison, voilà pourquoi, l'hiver, le printemps, l'été, l'automne;</i> Грамматика. 1) Порядок слов в вопросительном предложении (инверсия). 3) отсутствие артикля перед названием времени года: <i>en hiver, au printemps.</i></p>	<p>Научиться соблюдать интонацию повествовательного и вопросительного предложений. Уметь использовать правильный порядок слов в вопросительном предложении (инверсия). Употреблять в письменной речи изученные слова и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Уметь написать о своем любимом времени года, объясняя почему оно нравится.</p>	<p>Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; П: запись, фиксация информации, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст, К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. ИКТ: заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.</p>	<p>внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности.</p>

15. И И И ч е т в е р т ь	Домашние животные во Франции.	Как оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности?	Лексика: 1) числительные от 21 до 31; Грамматика. 1) отсутствие артикля перед названием времени года: en hiver, au printemps. 2) Употребление количественных числительных при обозначении дат.	Научиться правильно писать сложные формы числительных. Узнавать и использовать в устной и письменной речи количественные числительные при обозначении дат. Научиться различать употребление предлога en и au перед названиями времен года. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, с опорой на рисунок. Участвовать в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Находить в тексте запрошенную информацию.	Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия П: моделировать, анализ информации; К: строить монологичное высказывание, строить понятные для партнера высказывания; прогнозировать возникновение конфликтов.	мотивация учебной деятельности, уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.
16.	Притяжательные прилагательные.	Как читать буквосочетания ill, oeu ? Как образовывать женский род прилагательных?	Контроль и подведение итогов четверти. Лексика: материал Уроков 8-15. Грамматика. материал Уроков 8-15.	Оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и	мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

					результат деятельности, обработка информации; К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
17.	Возраст членов семьи. Обучение чтению	Как читается буква x ? Как спрягать глагол <i>avoir</i> в единственном числе? Какова интонация при двойном отрицании?	Полугласный [j]. Гласный звук [œ]. Интонация вопросительного предложения. Явления связывания и сцепления. Лексика: 1) Французские имена: <i>Didier, Mireille, Camille, Guillaume, Arnaud, Corneille</i> ; 2) ЛЕ: <i>une famille, le père, des parents, la mère, des enfants, un fils, aîné, - e, une fille, très polie, un frère, une soeur, belle, grand, -e, vieille, une ville, tranquille, un port ; C'est vrai, c'est faux. .</i> Грамматика. 1) Мужской и женский род прилагательных; 1) Глагол <i>avoir. J'ai</i>	Научиться читать буквосочетания ill, oeu. Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах новые ЛЕ. Понимать содержание текста, отвечать на вопросы по образцу. Выполнение упражнений на соответствие. Дописывать предложения по образцам. Восприятие в аудиозаписи: 1) новых ЛЕ в расширяющихся синтагмах; 2) высказывания членов семьи Корней о себе. Овладение РФ: 1) представление; 2) сообщение о себе и членах своей семьи. Формирование навыков репродукции по опорным словам и конструкциям. Уметь написать сообщение о семье Корней (с указанием родственных связей).	Р: использовать речь для регуляции своего действия; устанавливать целевые приоритеты, формулировать и удерживать учебную задачу; П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов К: ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника, строить монологическое высказывание. ИКТ: выполнение лексических заданий по теме «Семья», интерактивные упражнения на соответствие.	уважение к ценностям семьи, признание ценности здоровья.
18.	Слитный артикль.	Как читается буквосочетание tion ? Как спрягать глагол <i>avoir</i> ?	Интонация при двойном отрицании. Лексика: 1) Французские имена: <i>Xavier, Maxime, Félix</i> ; 2) ЛЕ: <i>ou, unique, des cheveux, noirs, blonds, bruns,</i>	Научиться читать букву x . Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма, интонации при двойном отрицании. Использовать в речи соединительный союз <i>ni</i> .	Р: устанавливать целевые приоритеты, формулировать и удерживать учебную задачу, выполнять учебные действия	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья.

			<p><i>roux, châains, des yeux, gris, bleus, verts.</i></p> <p>Грамматика.</p> <p>1) Отрицание при помощи союза ni;</p> <p>3) 2) спряжение глагола <i>avoir</i> в единственном числе.</p>	<p>Узнавать и использовать в устной и письменной речи формы глагола <i>avoir</i>.</p> <p>Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах новые ЛЕ. Вести диалог-расспрос о членах семьи.</p> <p>Дописывать предложения по образцу. Письменно описывать внешний вид брата (сестры).</p> <p>Овладение РФ:</p> <p>1)представление своих близких;</p> <p>2)сообщение о внешнем виде своих родных и близких;</p> <p>3)запрос информации (при помощи оборота «Est-ce que...»);</p> <p>4)опровержение.</p> <p>Письменно отвечать на вопросы анкеты о семье и любимых животных.</p>	<p>материализованной, громкоречевой и умственной формам;</p> <p>П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий;</p> <p>К: ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника, строить монологическое высказывание, строить понятные для партнера высказывания.</p>	
19.	Возвратные глаголы.	<p>Как читается буквосочетания ill, tion, en?</p> <p>Как спрягать глагол <i>avoir</i>?</p>	<p>Интонация вопросительного предложения (с вопросительным словом «quel» и с оборотом«<i>Est-ce que...</i>»).</p> <p>Лексика:</p> <p>1) ЛЕ: <i>par semaine, les matières à option, le copain, le jumeau (x), la jumelle (s), le même âge</i>;</p> <p>2)речевые образцы: <i>C'est très difficile d'être... ; Mais oui!</i></p> <p>Грамматика.</p> <p>3) 1) Спряжение глагола <i>avoir</i>.</p>	<p>Научиться читать буквосочетание tion.</p> <p>Читать диалоги с соблюдением норм произношения, ритма, интонации (с вопросительным словом «quel» и с оборотом«<i>Est-ce que...</i>»).</p> <p>Узнавать и использовать в устной и письменной речи формы глагола <i>avoir</i>.</p> <p>Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах новые ЛЕ. Вести диалог-расспрос о расписании в школе.</p> <p>Овладение РФ:</p> <p>1) запрос информации;</p> <p>2)сообщение.</p> <p>Формирование навыков</p>	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату , устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</p> <p>П: смысловое чтение; передача информации (устным, письменным, цифровым способами);</p> <p>К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>ИКТ: выполнение интерактивных</p>	<p>уважение к ценностям семьи, осознание ответственности человека за общее благополучие, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>

				трансформации, подстановки и репродукции.	упражнений на соответствие.	
20.	Распорядок дня	Как читается буквосочетание ou ? Как образуется женский род существительных и прилагательных?	Правила чтения: материал Уроков 16-19. Интонация вопросительного предложения. Явления связывания и сцепления. Лексика: материал Уроков 16-19. Грамматика. материал Уроков 16-19.	Воспринимать на слух речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Пользоваться основными правилами чтения. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги. Узнавать конструкции с формами глагола <i>avoir</i> , возвратного глагола <i>s'appeler</i> . Отвечать на вопросы, используя двойное отрицание. Соотносить вопрос и ответ. Делать подписи к картинкам с опорой на образец и иллюстрации. Вставлять в предложения пропущенные окончания. Догадываться о значении слова с опорой на родной язык. Употреблять в письменной и устной речи количественные числительные. Графически писать числительные. Оперировать знакомыми речевыми моделями. Рассказать о своей семье, охарактеризовать каждого члена семьи. Рассказать о домашних животных, о своём учебном заведении, о любимых предметах в школе.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, установление причинно-следственных связей; обработка информации, сравнение. К: формулировать собственное мнение и позицию, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности, уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.
21.	Время суток.	Как спрягаются возвратные глаголы в настоящем времени	Интонация вопросительного и повествовательного предложения. Лексика: 1) ЛЕ: <i>travailler, l'usine, le bureau, le magasin, le</i>	Понимать речь учителя, реагировать на инструкции. Догадываться о значении слова по контексту. Употреблять изученную лексику в речи.	Р: использовать речь для регуляции своего действия; устанавливать целевые приоритеты, формулировать и	принятие образа «хорошего ученика», осознание ответственности человека за общее

		утвердительной и отрицательной форме?	<p><i>théâtre, l'hôpital, l'école, le garage, le travail, sauf.</i></p> <p>Грамматика.</p> <p>1) Спряжение глаголов I группы в настоящем времени (<i>travailler</i>); слитный артикль <i>au</i> (à+le).</p>	<p>Орфографически корректно писать изученные слова. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Понимать и задавать вопрос, соблюдая интонацию, отвечать на него по образцу. Понимать содержание текста, повторять за диктором, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Распознавать и употреблять в речи изученные формы глаголов I группы. Вести диалог-расспрос, задавать общие вопросы и корректно отвечать на них. Использовать в речи слитные артикли <i>au, à la, à l'</i>. Восприятие в аудиозаписи высказываний французов о том, где они работают. Овладение РФ: запрос информации (сообщение о том, где работают родители); формирование навыков подстановки и репродукции. Уметь написать о том, где работают родители.</p>	<p>удерживать учебную задачу;</p> <p>П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий;</p> <p>К: ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника, строить монологическое высказывание.</p> <p>ИКТ: выполнение интерактивных грамматических упражнений.</p>	благополучие
22.	Достопримечательности Парижа	Как спрягать глагол <i>aller</i> в единственном числе настоящего времени? Как рассказать о своем распорядке дня?	<p>Звук [ə]. Интонация повествовательного и вопросительного предложения.</p> <p>Лексика:</p> <p>1) ЛЕ: <i>se réveiller, se lever, se laver, se brosser les dents, se peigner, s'habiller, se dépêcher d'aller, se doucher, tôt, vite, avec de l'eau froide, devant la glace, puis, tard.</i></p>	<p>Произносить звуки и слоги. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Воспринимать на слух в аудиозаписи высказываний (на уровне одного предложения и связного текста) о том, как начинается день. Понимать содержание текста, повторять за диктором, высказывать свое мнение по образцу. Вести</p>	<p>Р: предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик;</p> <p>П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий;</p> <p>К: строить монологическое высказывание, строить понятные для партнера высказывания; слушать</p>	<p>принятие образа «хорошего ученика», уважение к ценностям семьи.</p>

			<p>Грамматика. 1) спряжения возвратных глаголов в настоящем времени в утвердительной и отрицательной форме.</p>	<p>диалог-расспрос о том как каждый проводит утро. Продолжить рассказ по опорам. Владение РФ: 1) запрос информации; 2) сообщение о том, как начинается день). Уметь написать о том, что каждый из учащихся делает утром, используя изученные лексические и грамматические конструкции.</p>	<p>собеседника.</p>	
23.	Повторение	<p>Какова интонация перечисления? Как образуются порядковые числительные? Как употребляются притяжательные прилагательные?</p>	<p>Интонация повествовательного предложения с однородными членами. Носовой звук [ɛ̃]. Лексика: 1) ЛЕ: <i>natal, -e, des ponts, des musées, des palais, des théâtres, des cafés, des cinémas, des jardins, des restaurants, une rue, une avenue, un boulevard, une place, belle, beau(x), beaucoup.</i> Грамматика. 1) Употребление предлога de вместо артикля после наречия beaucoup.</p>	<p>Понимать речь учителя, реагировать на инструкции. Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации. Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Догадываться о значении слова по контексту, иллюстрации. Употреблять изученную лексику в речи. Орфографически корректно писать изученные слова. Произносить звуки и слоги. Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма и интонации, повторять за диктором. Понимать и задавать вопрос, соблюдая интонацию, отвечать на него по образцу. Рассказать о достопримечательностях своего города, Москвы по схеме-плану. Научиться употреблять предлога de вместо артикля после наречия beaucoup. Уметь написать сообщение о своем</p>	<p>Р: использовать речь для регуляции своего действия; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах; П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами); осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; К.: аргументировать свою точку зрения, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. ИКТ: выполнение презентаций по теме</p>	<p>знание о своей этнической принадлежности, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.</p>

				родном городе и его достопримечательностях.	«Париж».	
24.	Контроль	Как читается буквосочетание au ? Каково место прилагательных определений? Как употребляются притяжательные прилагательные? Как согласовывать прилагательные и существительные в роде и в числе?	Интонация перечисления однородных членов предложения. Вокалическое связывание (Il va à... Il va au...).	Понимать речь учителя, реагировать на инструкции. Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Догадываться о значении слов по сходству звучания с родным языком. Употреблять изученную лексику в речи. Орфографически корректно писать изученные слова. Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма и интонации, повторять за диктором. Дополнить предложения по образцам. Использовать в речи слитные артикли <i>du, de la, de l'</i> . Использовать предлоги <i>près de / loin de</i> . Рассказать о достопримечательностях своего города по опорам. Рассказать о своем месте жительства, назвать и написать адрес.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, использовать речь для регуляции своего действия; устанавливать целевые приоритеты; П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий, анализировать информацию; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника.	освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.
25.	Проектная работа.	Как употребляются указательные прилагательные? Как спрягаются возвратные глаголы I группы (<i>se promener</i>) и глаголы I группы (<i>admirer</i>)?	Интонация перечисления. Сцепление и связывание.	Понимать речь учителя, реагировать на инструкции. Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Догадываться о значении слов по сходству звучания с родным языком. Употреблять изученную лексику в речи. Орфографически корректно писать изученные слова. Описывать рисунок по аналогии. Выразительно читать	Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; П: установление аналогий, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность	освоение национальных ценностей, традиций, культуры, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.
			Лексика: 1) ЛЕ: <i>un marché, un supermarché, une gare, une tour, une église, près de..., non loin de..., un empereur, un roi, un homme politique.</i> 2) Названия парижских улиц, площадей и т.п. Грамматика. 1) Слитный артикль <i>du des</i> ; 2) употребление сложных предлогов <i>près de..., non loin de...;</i> опущение артикля при указании адреса.			

			<p>1) Управление глагола <i>habiter</i>;</p> <p>2) порядковые числительные; притяжательные прилагательные <i>notre, votre, leur</i>.</p>	<p>вслух фразы с соблюдением ритма и интонации, повторять за диктором. Читать текст про себя, понимать основное содержание. Распознавать и употреблять в речи изученные формы глаголов I группы. Использовать в речи притяжательные прилагательные. Вести диалоги-расспросы с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять в письменной и устной речи порядковые числительные. Графически писать числительные. Рассказать о своем доме по опорам.</p>	<p>описываемых событий;</p> <p>К: строить монологическое высказывание; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	
26.	Известные люди Франции.	Как оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности?	<p>Интонация восклицательного и вопросительного предложений. Лексика:</p> <p>1) ЛЕ: <i>se promener, à travers, admirer, le soir, le week-end, haut, -e, magnifique</i>.</p> <p>2) названия достопримечательностей Парижа: <i>la Tour Eiffel, la cathédrale Notre-Dame de Paris, le Louvre, la Sorbonne</i>.</p> <p>Грамматика.</p> <p>1) Спряжение возвратных глаголов I группы (<i>se promener</i>);</p> <p>2) спряжение глаголов I группы (<i>admirer</i>);</p>	<p>Догадываться о значении слов по контексту, иллюстрации. Употреблять изученную лексику в речи. Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма и интонации, повторять за диктором. Использовать в речи указательные прилагательные. Распознавать и употреблять в речи изученные формы глаголов I группы, возвратные глаголы. Вести диалоги-расспросы с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Пользоваться в речи изученными грамматическими конструкциями в соответствии</p>	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</p> <p>К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>освоение национальных ценностей, традиций, культуры, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия, уважение к истории, культурным и историческим памятникам.</p>

			3)употребление восклицательного наречия <i>que</i> ; 2)указательные прилагательные <i>ce, cet, cette, ces</i> .	с коммуникативной задачей. Вписывать пропущенные слова в реплики. Восстанавливать рассказ подходящими словами. Уметь написать рассказ о своем родном городе/ деревне, его (её) достопримечательностях и выражения восхищения ими.		
27.	Сложная инверсия.		Контроль и подведение итогов четверти ! Лексика: материал Уроков 19-25. Грамматика: материал Уроков 19-25.	Оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, обработка информации; К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
28.	Вопросы в разговорной и письменной речи.	Как употреблять глагол <i>faire</i> в сочетаниях с видами спорта? Как задавать вопрос к	Интонация вопросительного предложения: <i>Qui est-ce ? Qui est-il ? Qui travaille... ? Qu'est-ce que c'est?</i> Лексика: 1) ЛЕ: <i>faire</i> ;	Понимать речь учителя, реагировать на инструкции. Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами с опорой на иллюстрации.	Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;	освоение национальных ценностей, традиций, культуры, освоение общекультурного наследия России и

		сказуемому, дополнению и обстоятельству?	<p>2) вопросительное местоимение: <i>qui</i>;</p> <p>3) вопросительная конструкция: <i>Qui est-ce qui ?</i></p> <p>Грамматика.</p> <p>1) вопрос к одушевленным предметам: <i>Qui ? Qui est-il ? Qui est-il ? Qui va à... ?</i>;</p> <p>вопрос к неодушевленным: <i>Qu'est-ce que c'est ? Qu'est-ce qu'il y a... ? Qu'est-ce que tu aimes ? Qu'est-ce que tu aimes faire ?</i></p>	<p>Догадываться о значении слова по контексту. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Задавать вопрос, используя вопросительное слово <i>qui</i> и вопросительную конструкцию <i>qu'est-ce que</i>.</p> <p>Употреблять изученную лексику в речи.</p> <p>Орфографически корректно писать изученные слова. Вести диалог-расспрос, задавать общие, специальные вопросы и корректно отвечать на них.</p> <p>Использование инверсии в постанковках вопроса.</p> <p>Научиться восстанавливать вопросы.</p>	<p>П: построение рассуждения, обобщение, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;</p> <p>К: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	<p>общемирового культурного наследия.</p>
29.	Регионы Франции. Реки и горы Франции.	Какие сокращения слов используются во французском языке? Как задавать вопросы к дополнению и обстоятельству?	<p>Интонация вопросительного предложения со сложной инверсией: <i>Pourquoi Marie reste-t-elle à la maison?;</i></p> <p>Лексика:</p> <p>1) ЛЕ: <i>une copine, rester, un bébé, pour, demain, pourquoi, parce que.</i></p> <p>Грамматика.</p> <p>1) вопросительное предложение со сложной инверсией: <i>Pourquoi Marie reste-t-elle à la maison?;</i></p>	<p>2) Понимать речь учителя, реагировать на инструкции. Читать текст, понимать основное содержание, отвечать и задавать вопросы к тексту. Задавать вопросы, используя вопросительные слова, сложную инверсию. Употреблять изученную лексику в речи. Вписывать пропущенные слова в реплики. Пользоваться в речи изученными грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Научиться писать вопросы, чтобы узнать причину тех или иных действий.</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, установление причинно-следственных связей; обработка информации, сравнение.</p> <p>К: формулировать собственное мнение и</p>	<p>признание ценности здоровья, своего и других людей, знание основ здорового образа жизни.</p>

					позицию, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	
30.	Обобщающее повторение.	Как произносятся имена собственные? Как написать о достопримечательностях Санкт-Петербурга?	<p>Произнесение географических названий. Носовые звуки [ã], [õ]. Интонация повествовательного предложения с однородными членами.</p> <p>Лексика: 1) ЛЕ: <i>agricole, une station balnéaire, un centre, un volcan, un lac, pour, un monument;</i> 2) географические названия.</p> <p>Грамматика. <i>Повторение грамматических явлений.</i> 1)согласование прилагательных в роде и числе; указательные прилагательные.</p>	<p>Понимать речь учителя, реагировать на инструкции. Совершенствовать произносительные, лексические и грамматические навыки. Научиться комбинировать речевой материал. Читать про себя небольшие тексты-описания со знакомыми словами и конструкциями, понимать общее содержание</p> <p>Употреблять изученную лексику в речи. Пользоваться в речи изученными грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Отвечать на вопросы. Уметь написать о Франции, ее регионах.</p>	<p>Р: устанавливать целевые приоритеты, формулировать и удерживать учебную задачу;</p> <p>П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</p> <p>К: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	освоение, традиций, культуры, освоение общемирового культурного наследия.
31.	Проектная работа.	Как написать о достопримечательностях Москвы?	<p>Произнесение имен собственных (названий городов и их достопримечательностей).</p> <p>Лексика: 1)названия русских городов: <i>Saint-Pétersbourg, Moscou ;</i> 2) названия достопримечательностей: <i>le palais d’Hiver (l’Ermitage), le monument à Pierre le Grand, le musée d’art russe (le Musée Russe), la</i></p>	<p>Произносить звуки и слоги. Читать небольшие тексты-описания со знакомыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, отвечать на вопросы по тексту, подбирать картинки и выражения к содержанию текста. Употреблять изученную лексику в речи. Орфографически корректно писать изученные слова. Рассказать о Санкт-Петербурге.</p>	<p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах, прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;</p> <p>П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов</p>	знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России, уважение к культурным и историческим памятникам.

			<i>cathédrale Saint-Isaak.</i> Грамматика. <i>Повторение</i> <i>грамматических явлений.</i> 1)Притяжательные прилагательные; 2)слитный артикль; случаи опущения артикля.	Использовать в речи притяжательные прилагательные, слитные артикли. Пользоваться в речи изученными грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Уметь написать о достопримечательностях Санкт-Петербурга.	библиотек и Интернета; К: ставить вопросы, строить понятные для партнера высказывания, определять общую цель и пути ее достижения; планировать общие способы работы. ИКТ: выполнение электронных презентация по теме.	
32.		Контроль и подведение итогов четверти.	Лексика: материал Уроков 25-31 Грамматика: материал Уроков 25-31.	Оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, обработка информации; К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к иному мнению, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
33.			Портфолио: 1. <i>Постер.</i> Франция: география, регионы, города. 2. <i>Постер.</i> Россия:	Работать с информацией, сотрудничать со сверстниками, работать в паре \ группе, а также работать самостоятельно	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, планировать пути достижения целей; самостоятельно	любовь к Родине, знание истории и географии края, его достижений и культурных

			<p>география, регионы, города.</p> <p>3. Презентация «Достопримечательности Парижа», «Достопримечательности Москвы».</p> <p>«Достопримечательности Санкт-Петербурга».</p>		<p>анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <p>П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; обработка информации, сравнение. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p> <p>К: ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>ИКТ: выполнение электронных презентаций по теме.</p>	<p>традиций, освоение общекультурного наследия России чувство гордости за свою страну; уважение к истории, культурным и историческим памятникам.</p>
--	--	--	---	--	--	--

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основная литература

1. Учебник по французскому языку для 5 класса серии «Синяя птица»
2. Книга для учителя по французскому языку для 5 класса серии «Синяя птица»

3. Рабочие тетради по французскому языку для 5 класса серии «Синяя птица»

Учебно-наглядные пособия

Таблицы:

1. Спряжение глаголов. Настоящее время;
2. Порядок слов в простом повествовательном предложении;
3. Порядок слов в вопросительном предложении.
4. Артикли;
5. Алфавит (настенная таблица).

Дидактический раздаточный материал

1. Схемы предложений.
2. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей Франции.

Материально-технические средства обучения

Оборудование класса:

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- Стол учительский с тумбой;
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
- Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

Технические средства обучения:

- Ноутбук с колонками;
- Интерактивная доска;
- Мультимедийный проектор.

