

Ростовская область
р.п. Усть-Донецкий
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Усть-Донецкая средняя общеобразовательная школа №2

«Утверждено»
Директор МБОУ УДСОШ №2

Приказ от 31.08.2021 № 278



Кудина Н.Д.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
«Мы – исследователи»**

Составитель: учитель Помазкова О.Н.

2021-2022 учебный год

- **Пояснительная записка**

Программа «Мы - исследователи» составлена с учетом нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней:

- Закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Методическое письмо о реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС НОО и ФГОС ООО) по предметным областям и учебным предметам в образовательных организациях

«Мы - исследователи» - это программа внеурочной деятельности по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени начального и основного общего образования 1-6 классы. Программа разработана на основе требований ФГОС начального и основного общего образования, с учетом требований образовательной программы, в соответствии программой формирования и развития универсальных учебных действий, соотносится с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования, преемственна по отношению к системе работы по формированию навыков проектной деятельности у учащихся начальной школы и направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и способности к учебно-исследовательской и проектной деятельности. Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, а также направлена на формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования времени, умению самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учащимися основ исследовательской и проектной деятельности.

Особенности программы.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать отсутствие у первоклассников навыков совместной деятельности, а также возрастные особенности детей данной группы. В связи с этим занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых уроках цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

Программа учитывает особенности начального образования, а именно реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Организация самостоятельной деятельности учащихся.

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;

- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая картотека которая может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной, районной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии. Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является **первый этап** – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель **защиты проектной работы** – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. При защите проекта создаются комфортные условия: ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов,

особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

В процессе проектной деятельности учащегося возможна оценка с помощью современных оценочных средств. Объектами оценки являются портфолио проектной деятельности учащегося, презентация продукта, а также наблюдение за работой в группе и консультацией. Субъекты оценки в первых двух случаях могут быть разными: руководитель проекта, другие педагоги; при оценке презентации – также учащиеся и родители.

Оценка итогового проекта осуществляется комиссией в ходе защиты проекта с использованием оценочных листов. Максимальное количество баллов – 55; 49-55 баллов – отлично, 38-48 баллов – хорошо, 27-37 баллов – удовлетворительно. **(Приложение 1).**

Защита проектов проводится в рамках школьной конференции, лучшие работы направляются на муниципальный этап конференции молодых исследователей.

Классные руководители (руководители проектов) ежегодно заполняют мониторинг показателей компетентностного развития учащихся в рамках проектной деятельности "Карта диагностики уровня метапредметных компетенций обучающихся по программе".

(Приложение 2)

Руководителем ведется мониторинг выявления уровня компетентности обучающихся в результате освоения программы «Мы-исследователи» (входной и итоговый). **(Приложение 3)**

Современные образовательные технологии.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, в музеи школы, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-

исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровье сберегающие технологии;

**Программа предусматривает достижение
3 уровней результатов:**

Первый уровень результатов (1-2 класс)	Второй уровень результатов (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4-6 класс)
<p>предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям.</p> <p>Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.</p> <p>Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p> <p>Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.</p>

Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
-------------------	---------------------------	------------------------------

<p>личностные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	<p>организация на занятии парно-групповой работы</p>
<p>Метапредметные результаты</p>		
<p>регулятивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
<p>познавательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыки решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

	<p>познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

Предполагаемые результаты реализации программы:

Должны научиться	Сформированные действия
<p>Обучающиеся должны научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • видеть проблемы; • ставить вопросы; 	<p>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлектировать (видеть проблему;

<ul style="list-style-type: none"> • выдвигать гипотезы; • давать определение понятиям; • классифицировать; • наблюдать; • проводить эксперименты; • делать умозаключения и выводы; • структурировать материал; • готовить тексты собственных докладов; • объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<p>анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
--	--

Материально-технические условия реализации программы.

Использование оборудования центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста». Общее оборудование (физика, химия, биология), ноутбуки.

По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначится граница исследования;
- разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;
- поведется последовательно исследование;
- зафиксируются полученные знания (соберется и обработается информация);
- проанализируются и обобщатся полученные материалы;
- подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;
- организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;
- простимулируется исследовательское творчество детей у 100% с привлечением родителей;
- обучатся правилам написания исследовательских работ не менее 80%;
- организуется экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;
- продемонстрируются результаты на мини- конференциях, семинарах не менее 50%;

- включатся в конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов, среди учащихся 2-6 классов не менее 35%;
- создадутся у 100% учащихся «Папки исследователя» для фиксации собираемой информации;
- активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

Литература

Для учителя

- Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
- Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
- М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2008

Для обучающихся:

- Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
- Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
- Интернет - ресурсы
- А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС, 2008

Приложение 1 . Современные оценочные средства для подведения результатов проектной деятельности.

Методики выявления уровня компетентности обучающихся в результате освоения программы «Мы-исследователи»

Цель: определить уровень освоения программы обучающимися

Сроки диагностики: вводная – октябрь, итоговая апрель.

Параметры диагностирования:

- Ключевые компетенции по трем направлениям,
- Метапредметные компетенции по 6 направлениям,
- Предметные компетенции.

Шкала оценки (уровень): В – высокий (проявляется полностью); В/с – выше среднего (проявляется большая часть показателей); С - средний (проявляется половина из перечисленных)

показателей); Н/с – ниже среднего (проявляется минимум показателей или совсем не проявляется)

• **Методика оценки ключевых компетенций**

№	Компетенции	Показатели уровня сформированности	Средства контроля
1.1	<p>Компетенции самопроявления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет способность к саморазвитию. • Управляет своим эмоциональным состоянием. • Умеет сконцентрироваться, мобилизоваться. • Стремится к конечному результату. • Проявляет силу воли. • Проявляет уверенность в своих силах. • Самодостаточен. • Способен сконцентрироваться на выполнении задания • Способен к самоконтролю и рефлексии. • Знает свои сильные и слабые стороны. 	<p>9-10 показателей высокий уровень; 6-8-выше среднего; 5 -средний; 1-4 –ниже среднего</p>	<p>Наблюдение, тестирование, контрольное задание, самооценка.</p>
1.2	<p>Информационная компетенция</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способен работать с разнообразной информацией. • Умеет использовать ИКТ-технологии. • Умеет пользоваться собранной информацией: анализировать, обобщать, делать выводы. 	<p>3- высокий уровень; 2-выше среднего; 1 -средний; 0–ниже среднего</p>	<p>Наблюдение, тестирование, контрольное задание, самооценка.</p>
1.3	<p>Коммуникативная компетенция</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способен высказывать свое мнение. • Умеет публично выступать. • Понимает, как вести себя с взрослыми и ровесниками. • Комфортно чувствует себя в коллективе сверстников. • Эмоционально привязан к родителям и взрослым. • Понимает, что нельзя высмеивать, обижать, дразнить • Способен работать в группе. • Понимает ценность своей активности. • Осознаёт ценность языкового и речевого развития. • Способен побуждать других людей работать сообща ради достижения поставленной цели. • Способен проявлять эмпатию, чувствительность к эмоциональному состоянию собеседников. • Проявляет гибкость, способность адекватно менять свое поведение в зависимости от ситуации. 	<p>10-12 показателей высокий уровень; 7-9-выше среднего; 5-6 -средний; 1-4 –ниже среднего</p>	<p>Наблюдение, тестирование, контрольное задание, самооценка.</p>

• **Методика оценки метапредметных компетенций**

№	Компетенции	Показатели уровня сформированности	Средства контроля
2.1	<p>Социальные Параметры диагностирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет организаторские способности. • Способен адекватно вести себя в различных социальных ситуациях. • Положительно относится к сохранению традиций. • Активно участвует в акциях. • Способен к состраданию. • Умеет договариваться в конфликтной ситуации. • Соблюдает правила, общественные требования. • Проявляет толерантность, тактичность. <p>9.Осознаёт свой гражданский долг.</p>	8-9- высокий уровень; 6-7-выше среднего; 5 -средний; 1-4–ниже среднего	Наблюдение Тестирование, Мониторинг участия
2.2	<p>Исследовательские</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет организовать и оформить исследовательскую работу. • Способен к восприятию новых знаний. • Умеет выделять главное в проектной деятельности. • Способен выстраивать логическую цепочку. • Умеет ставить и решать познавательные задачи. • Способен к нестандартным решениям. • Способен разрешать проблемные ситуации, • Готов использовать новые идеи и инновации для достижения цели, • Умеет проводить целенаправленные наблюдения, замечать и описывать различия и сходства. 	8-9- высокий уровень; 6-7-выше среднего; 5 -средний; 1-4–ниже среднего	Наблюдение Тестирование, Мониторинг участия Проектная работа
2.3	<p>Экологические</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимает ценность природы. • Стремится к улучшению экологической обстановки. • Активно участвует в экологических акциях. • Понимает взаимосвязь человека и природы. • Понимает значимость экологических знаний. • Прогнозирует свои действия и применяет экологические знания в практической деятельности. • Умеет предотвращать и сводить к минимуму деятельность, причиняющую вред окружающей среде. 	6-7 показателей высокий уровень; 4-5 выше среднего; 3 -средний; 1-2 –ниже среднего	Наблюдение Тестирование, Мониторинг участия
2.4	Технологические	5- высокий	Наблюдение,

	<ul style="list-style-type: none"> • Способен выполнять действия по образцу, алгоритму • Способен организовать рабочее место, • Способен ориентироваться в разных видах деятельности, средствах и способах деятельности. • Осознает определенные требования к продукту своей деятельности, • Анализирует достоинства и недостатки собственного продукта. 	уровень; 4-выше среднего; 3 -средний; 1-2 –ниже среднего	тестирование, контрольное задание,
2.5	<p><u>Здоровьесберегающие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает и соблюдает нормы здорового образа жизни, • Осознает ценность жизни и своего здоровья, опасности курения, алкоголизма, наркомании; • Знает и соблюдает правила личной гигиены, обихода; • Осознаёт необходимость соблюдения техники безопасности, • Понимает, как действовать во время пожара, на дороге, в чрезвычайных ситуациях. 	5- высокий уровень; 4-выше среднего; 3 -средний; 1-2 –ниже среднего	
2.6	<p><u>Художественно-эстетические</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимает ценность культуры, в том числе культуры разных народов, • Умеет творчески оценивать продукт деятельности с позиции эстетики, технологии, качества, • Понимает ценность классических произведений, искусства, • Проявляет творчество в своей деятельности, • стремится выразить себя с помощью различных средств. • Способен быть оригинальным, 	6 показателей - высокий уровень; 4-5 выше среднего; 3 -средний; 1-2 –ниже среднего	Наблюдение, тестирование, контрольное задание, самооценка.

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания МС
 от «31» 18 2021г. №1
 руководитель МС
Ся Янченкова Л.В.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по ВР
В.И. Кузнецова В.И.
 «31» 18 2021г.