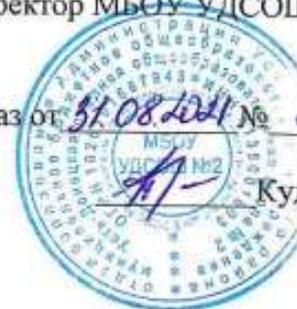


Ростовская область  
р.п. Усть-Донецкий  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Усть-Донецкая средняя общеобразовательная школа №2

«Утверждено»  
Директор МБОУ УДСОШ №2

Приказ от 31.08.2021 № 278



Кудина Н.Д.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дополнительного образования  
по физкультурно-спортивному направлению  
Шахматный клуб «Ход конём»

Срок реализации программы –1 год  
Возраст детей -7-10 лет

Руководитель кружка  
Учитель начальных классов  
Казанцева Елена Анатольевна

2021-2022 уч.год

## Пояснительная записка

Данная программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. «Внеурочная деятельность» под ред. В.А.Горского, Издательство Просвещение 2013 год;
2. Авторской программы «Шахматы – школе», автор И.Г. Сухин, Москва. Издательский центр «Вентана - Граф» 2012 год. (приказ №353 от 30.08.19г.)

В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение кружка "Ход конём" позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельских регионах и обучается в малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Все это возможно реализовать в рамках регионального проекта «Современная школа»(в форме центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»)

Программой предусматривается 64 шахматных занятия (два занятия в неделю).

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.

Обучение осуществляется на основе *общих методических принципов*:

- **Принцип развивающей деятельности:** игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- **Принцип активной включенности** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- **Принцип доступности, последовательности и системности** изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является *система дидактических принципов*.

- **Принцип психологической комфортности** - создание учебно-тренировочной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- **Принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **Принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **Принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **Принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

**Цель курса:** создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством совершенствования игры в шахматы.

#### Задачи:

Образовательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ научить учащегося самостоятельно находить лично значимые смыслы в конкретной деятельности;</li> <li>✚ создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);</li> </ul>
Развивающие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление;</li> <li>✚ формировать универсальные способы мыслительности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).</li> <li>✚ развить навыки групповой работы;</li> <li>✚ способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями;</li> <li>✚ заложить идеи развития у подростков собственной активности, целеполагания, личной ответственности.</li> </ul>
Воспитательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ воспитывать целеустремленность, самообладание, бережное отношение ко времени</li> </ul>

#### Содержание

(практическая часть учебного содержания предмета усилена материально-технической базой центра «Точка роста»)

1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ -1 ч. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

2. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ – 3 ч. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

*Дидактические игры и задания:*

«Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель».

3. **ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР** – 7 ч. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

*Дидактические игры и задания:*

«Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Выигрыш материала», «Защита».

4. **ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ** – 4 ч. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

*Дидактические игры и задания:*

«Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король».

5. **ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА** -6 ч. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

*Дидактические игры и задания:*

«Объяви мат в два хода», «Защитись от мата».

6. **ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ** – 35 ч. Достижение мата путём жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождение пространства, уничтожение защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

*Дидактические игры и задания:* «Объяви мат в два хода», «Сделай ничью», «Выигрыш материала».

#### Календарно-тематический план

№	Название темы	Всего часов	Теория	Практика	Дата	Использование оборудования центра естественно научной и технологической направленности «Точка роста»
	<b>Повторение изученного материала</b>	<b>2</b>		2		
1.	Повторение изученного материала.			1		Ноутбуки, шахматные доски
2.	Повторение изученного материала.			1		Ноутбуки, шахматные доски
	<b>Краткая история шахмат.</b>	<b>1</b>	1			
3.	Краткая история шахмат.		1			Интерактивная доска
	<b>Шахматная нотация.</b>	<b>3</b>	3			
4.	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.		1			Шахматные доски
5-6.	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов		2			Шахматные доски

	<b>Ценность шахматных фигур.</b>	7	1	6		
7.	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.		1			Шахматные доски, шахматные часы
8-9.	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.			2		Шахматные доски, шахматные часы
10-11.	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.			2		Шахматные доски, шахматные часы
12-13.	Ценность шахматных фигур. Защита.			2		Шахматные доски, шахматные часы
	<b>Техника матования одинокого короля.</b>	4	2	2		
14.	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.		1			Шахматные доски, шахматные часы
15.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.			1		Шахматные доски, шахматные часы
16.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.		1			Шахматные доски, шахматные часы
17.	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.			1		Шахматные доски, шахматные часы
	<b>Достижение мата без жертвы материала</b>	6	3	3		
18-19.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.		1	1		Шахматные доски, шахматные часы
20-21.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.		1	1		Шахматные доски, шахматные часы
22-23.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.		1	1		Шахматные доски, шахматные часы
	<b>Шахматная комбинация.</b>	35	15	20		
24-25.	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.		1	1		Шахматные доски, шахматные часы
26-27.	Матовые комбинации. Тема завлечения.		1	1		Шахматные доски, шахматные часы
28-29.	Матовые комбинации. Тема блокировки.		1	1		Шахматные доски, шахматные часы

30-31.	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.		1	1		Шахматные доски, шахматные часы
32-33.	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».		1	1		Шахматные доски, шахматные часы
34-35.	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.		1	1		Шахматные доски, шахматные часы
36-37.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.		1	1		Шахматные доски, шахматные часы
38-39.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.		1	1		Шахматные доски, шахматные часы
40-41.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия		1	1		Шахматные доски, шахматные часы
42-43.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.		1	1		Шахматные доски, шахматные часы
44-46.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.		1	2		Шахматные доски, шахматные часы
47-49.	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.		1	2		Шахматные доски, шахматные часы
50-52.	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.		1	2		Шахматные доски, шахматные часы
53-55.	Типичные комбинации в дебюте.		1	2		Шахматные доски, шахматные часы
56-58.	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).		1	2		Шахматные доски, шахматные часы
	<b>Повторение программного</b>	12		12		

	<b>материала</b>					
59-62.	Сеансы одновременной игры			4		Ноутбук, шахматные доски, шахматные часы
63-66.	Конкурсы решения задач, этюдов			4		Ноутбук, шахматные доски,
67-69.	Соревнования			3		Шахматные доски, шахматные часы
70	Итоговое занятие.			1		

## Результаты обучения

### Личностных результатов:

- *Определять и высказывать* под руководством тренера самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных тренером ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и тренера, как поступить.

### Метапредметных результатов :

#### Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью тренера.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному тренером плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с тренером и другими учащимися давать* эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью тренера.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от тренера.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *находить и формулировать* решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им.
- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### Предметных результатов:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Воспитательные результаты учебно-тренировочной деятельности оцениваются *по трём уровням*.

Первый уровень результатов	Второй уровень результатов	Третий уровень результатов
<p>приобретение учащимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.</p> <p>Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своим тренером как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта.</p>	<p>получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p> <p>Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне группы, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).</p>	<p>получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.</p>

#### Система представления результатов

Участие в шахматных турнирах школьного, районного, регионального и общероссийского уровня.

Литература:

- 1.Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
- 2.Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
- 3.Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
- 4.Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
- 5.Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания МС  
от «31» 08 2021 г. № 1  
руководитель МС  
С.Я. Янченкова Л.В.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР  
В.И. Кузнецова В.И.  
«31» 08 2021 г.