Согласовано:	Принято	Согласовано:	Утверждаю:
Заведующий отделом образования Администрации Усть-Донецкого района	на заседании педагогического совета	Председатель Управляющего совета М.Ю. Габаева	Директор МБОУ УДСОШ №2
М.В Гагулина	Протокол № 2 от 26.11.2015г.	Протокол № 6 от 14.12.2015г.	С.А Лисицына
14 декабря 2015 г.			Приказ № 402 от 14.12.2015г.

Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Усть-Донецкой средней общеобразовательной школы №2

на 2016 - 2020 годы

«Интеграция»

р.п. Усть-Донецкий

Перечень основных проектов Программы развития

И	**«Инновационное развитие школы в режиме реализации ФГОС»** Обновление образовательной среды на основе компетентностного, системно - деятельностного подхода, путем создания системы комплексного взаимодействия всех субъектов образования, направленной на повышение качества образования в условиях реализации ФГОС.
Н	**«Нравственное воспитание как основа гармоничного развития личности»** Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. Содействие ориентации учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию, на основе российских патриотических традиций и традиций Донского казачества.
Т	**«Талантливые дети»** Интеграция деятельности педагогов и учащихся на основе коллективно-исследовательской деятельности как переход на новый уровень образования.
Е	**«Единство усилий педагогов ради достижения общей цели»** Достижение внутренней интеграции усилий, сплоченности коллектива, его ценностно-ориентационного единства, объективности в возложении и принятии ответственности за успехи и неудачи в совместной деятельности.
Г	**«Гарантия качества общего образования»** Модернизация системы управления качеством образования, внедрение интегративного подхода к управлению развитием образовательной организацией на основе партисипативного, системного, целевого, опережающего управления.
Р	**«Развитие традиционных и внедрение новых здоровьесберегающих технологий»** Структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на физическое развитие личности, ведущей здоровый образ жизни, сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательной деятельности. Реализация программы «Доступная среда».
А	**«Аналитическая и мониторинговая деятельность, направленная на реализацию принципа доступности общего образования»** Оптимизация системы социально-психологического сопровождения образовательной деятельности, создание специальных условий для получения качественного образования, развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями.
Ц	**«Целесообразность и целенаправленность использования материально- технических ресурсов»** Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение осуществления образовательной деятельности в информационно-праксиологической среде.
И	**«Информатизация образовательной деятельности»** Создание единой информационно-образовательной среды, способствующей эффективному решению образовательных, методических и административных задач.
Я	**«Ясность цели и информационная открытость образовательной организации»** Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы развития.	стр. 4

2	Аннотация программы.	стр. 8
3	Общие сведения об образовательной организации.	стр. 9
4	Анализ потенциала развития школы	стр. 31
5	Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы	стр. 39
6	Модель школы - 2020г.	стр. 41
7	Модель педагога школы в 2020 г.	стр. 43
8	Модель выпускника в школы в 2020 г.	стр. 44
9	Цель и задачи развития образовательной системы школы.	стр. 46
10	Миссия школы.	стр. 47
11	Кадровая политика школы.	стр. 47
12	Этапы реализации программы развития.	стр. 50
13	Основные проекты программы развития.	стр. 51
	«Инновационное развитие школы в режиме реализации ФГОС»	стр. 51
	«Нравственное воспитание как основа гармоничного развития личности»	стр. 52
	«Талантливые дети»	стр. 54
	«Единство усилий педагогов ради достижения общей цели»	стр. 54
	«Гарантия качества общего образования»	стр. 55
	«Развитие традиционных и внедрение новых здоровьесберегающих технологий»	стр. 55
	«Аналитическая и мониторинговая деятельность, направленная на реализацию принципа доступности общего образования»	стр. 57
	«Целесообразность и целенаправленность использования материально-технических ресурсов»	стр. 58
	«Информатизация образовательной деятельности»	стр. 58
	«Ясность цели и информационная открытость образовательной организации»	стр. 59
14	Система мер по минимизации рисков реализации программы.	стр. 60
15	Управление реализацией программы.	стр. 62
16	Ожидаемые результаты реализации программы.	стр. 62
17	Критерии оценки эффективности реализации программы развития.	стр. 64

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Усть-Донецкой средней общеобразовательной школы №2 на

программы	2016-2020 годы «Интеграция»
Период реализации программы	2016 -2020 г.г.
Этапы реализации Программы	**Первый этап** **(2015 – 2016 учебный год) – аналитико-проектировочный:** -проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2010-2015 гг); - изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; -разработка направлений настоящей Программы и определение системы мониторинга ее реализации. **Второй этап** **(2016 - 2020 учебные годы) – конструктивно-преобразующий:** -разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; -реализация мероприятий плана действий Программы; -внедрение ФГОС ООО и ФГОС СОО -реализация образовательных и воспитательных проектов; -научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; -осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. **Третий этап** **(январь – июль 2020 г.) – аналитико-обобщающий:** -итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; -анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; -обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; -определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Нормативно-правовое обеспечение и научно-методические основы разработки Программы	**Нормативно-правовая основа:** - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ**;** - Конвенция о правах ребёнка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 №Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и

	науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 17 мая 2012 г. N 413; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р ; - "Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года" (утв. Президентом РФ 15.09.2012 N Пр-2789); - Региональный проект «Воспитан-на-Дону», утвержденный Министром общего и профессионального образования Ростовской области 24.05.2016 - Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы"; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р; - «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (МОН РФ, 29 сентября 2009); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р г.; - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; - Устав ОО; - Локальные акты ОО. **Научно-методическая база**: труды представителей гуманистического направления в педагогике и психологии (Ш.А. Амонашвили, В. А.Сухомлинский, А. В. Мудрик и др.), модели вариативного образования Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова, публикации о возможностях личностно-ориентированного обучения (Д.А. Белухин, Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская, научные положения о сущности, становлении и развитии педагогических систем (В.И.Зверева, В.А. Караковский, Ю.А. Конаржевский, В.С. Лазарев, А.М. Моисеев, Л.И.Новикова, М.М.Поташник), работы о развитии профессиональной компетентности педагогов (Л.П. Ильенко, М.В. Кларин, А.Б. Фомина), научные статьи в области человекосообразного, личностно-ориентированного, эвристического, дистанционного обучения (А.В. Хуторской).
Идея программы	Осуществление комплексной интеграции управленческой и учебно-воспитательной деятельности посредством включения различных образовательных и социальных структур в единую информационно-образовательную среду.
Миссия школы	Создание необходимых условий, ориентированных на качественный уровень образования и воспитания учащихся, позволяющих успешно ориентироваться в быстроменяющемся мире, вовлекать их в практическую созидательную деятельность на основе расширения социальных контактов,

	роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне.
Цель программы	Становление целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественной образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации.
Основные задачи, мероприятия программы	1. Обновление образовательной среды на основе компетентностного, системно - деятельностного подхода, путем создания системы комплексного взаимодействия всех субъектов образования, направленной на повышение качества образования в условиях реализации ФГОС. 2. Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 3. Содействие ориентации учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию, на основе российских патриотических традиций и традиций Донского казачества. 4. Интеграция деятельности педагогов и учащихся на основе коллективно-исследовательской деятельности как переход на новый уровень образования. 5. Достижение внутренней интеграции усилий, сплоченности коллектива, его ценностно-ориентационного единства, объективности в возложении и принятии ответственности за успехи и неудачи в совместной деятельности. 6. Модернизация системы управления качеством образования, внедрение интегративного подхода к управлению развитием образовательной организацией на основе партисипативного, системного, целевого, опережающего управления. 7. Структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на физическое развитие личности, ведущей здоровый образ жизни, сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательной деятельности. Реализация программы «Доступная среда». 8. Оптимизация системы социально-психологического сопровождения образовательной деятельности, создание специальных условий для получения качественного образования, развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями. 9. Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение осуществления образовательной деятельности в информационно-праксиологической среде. 10.Создание единой информационно-образовательной среды, способствующей эффективному решению образовательных, методических и административных задач. 11.Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.
Ожидаемые конечные результаты	<u>В системе управления:</u> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

	- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <u>В обновлении инфраструктуры:</u> - инфраструктура и организация образовательной деятельности школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности; - 70% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - не менее 95 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам. <u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям; - Не менее 90 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации по здоровьесбережению и (или) обучению детей с ОВЗ;; - не менее 80 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <u>В организации образовательной деятельности:</u> - для 100 % учащихся, нуждающихся в обучении по индивидуальным учебным планам, будет предоставлена возможность обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей; - не менее 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - 100 % учащихся будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - 100 % учащихся основной и старшей школы и не менее 50% учащихся начальной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - 100 % учащихся будет вовлечено в программы региональных курсов, в том числе казачьей направленности; - 100 % учащихся с ОВЗ и детей инвалидов будут созданы максимально комфортные условия для получения качественного образования и развития;

	- 100% учащихся будут созданы условия для сохранения и укрепления здоровья; - внедрение адресно-целевых механизмов сопровождения школьников, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ. В расширении партнерских отношений: - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях, родительских комитетах классов, Совете родителей и Управляющем совете школы и т.д.); - не менее 5 - 7 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
Разработчики программы	Программа разработана рабочей творческой группой, включавшей в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общественности МБОУ УДСОШ №2
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; Управляющим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования.
Механизм экспертизы Программы	Педагогический аудит, программа мониторинговых исследований, план ВШК.

2. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2020 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

Методологической основой разработки Программы является теория социальнопедагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея комплексной интеграции направленной на развитие. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

соблюдение принципов гуманизации образования;

учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных организаций в развитии человеческих ресурсов;

опора на историю, духовно-нравственную культуру, народные традиции, хозяйственную деятельность, военно-патриотическую, художественно-эстетическую культуру казачества как самобытной народной общности;

обеспечение условий для интеграции образовательной организации в российскую и общеевропейскую образовательные системы;

учет ожиданий различных социальных групп населения;

создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.

Разработка программы развития школы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты /решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательной деятельности школы и годовых планах развития школы.

3. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

полное наименование в соответствии с Уставом ОО
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Усть-Донецкая средняя общеобразовательная школа №2
адрес ОО; телефон; электронная почта; сайт
Юридический: 346550, г.п. Усть-Донецкий Ростовской области, ул. Донецкая 3 **Фактический:** 346550, г.п. Усть-Донецкий Ростовской области, ул. Донецкая 3 **Тел./факс**: 8(86351) 9-13-36 **E-mail:** mbouudsosh2@yandex.ru **http://school2004.ucoz.ru/**
учредитель в соответствии с Уставом ОО
Учредителем и собственником имущества МБОУ УДСОШ № 2 является муниципальное образование "Усть-Донецкий район"
Функции и полномочия учредителя МБОУ УДСОШ № 2 осуществляет отдел образования Администрации Усть-Донецкого района
Функции и полномочия собственника МБОУ УДСОШ № 2 осуществляет Управление экономики и земельно-имущественных отношений Усть- Донецкого района
наличие лицензии
Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 61 № 001069 Регистрационный № 2030 от 9 февраля 2012 г Срок действия - бессрочно
наличие Устава

Устав утвержден учредителем 15.12.2015 года;

наличие государственной аккредитации

Свидетельство о государственной аккредитации серия ОП №021265 регистрационный № 1012 от 24 декабря 2010г.
Срок действия по 24 декабря 2015 года

руководство образовательной организации

Директор школы – Лисицына Светлана Александровна

- **Заместитель директора по УВР:** Кудина Нина Дмитриевна
- **Заместитель директора по УВР:** Любимова Татьяна Анатольевна
- **Заместитель директора по ВР:** Бестерженева Ольга Викторовна

Заместитель директора по АХЧ: Емельянова Татьяна Михайловна
Главный бухгалтер: Садовникова Ольга Валерьевна

транспортная доступность

Транспортная доступность школы отвечает требованиям, установленным СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Большинство учащихся школы проживают в шаговой доступности от школы. Для учащихся, проживающих на расстоянии оболе 3-х километров от школы (х. Ещеулов и ул. Мира р.п. Усть-Донецкий) организовано транспортное обслуживание до общеобразовательной организации и обратно.

характеристика социокультурной среды

Социокультурная среда благоприятная, обеспечивающая возможность для формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы школы.
Ее отличительной особенностью является то, что при взаимодействии нескольких организаций (социальных институтов), непосредственно соседствующих друг с другом и образующих вместе единую территорию, создано и эффективно функционирует единое образовательное пространство, дающее возможность для личностного развития и самореализации практически каждого школьника и всей его семьи.
Среди указанных выше социальных институтов:

- ***МБДОУ детский сад «Золотой ключик»***
- ***МБДОУ детский сад «Родничок»***
- ***МБДОУ детский сад «Солнышко»***
- ***МБДОУ детский сад «Жар птица»***
- ***МБУК «Районный Дом культуры»***
- ***МБОУ ДОД ДЮСШ (спортивная школа)***
- ***Водно-оздоровительный комплекс***
- ***НОУ Усть-Донецкий УСТК РО ДОСААФ России РО***
- ***ГКУ РО "Центр занятости населения Усть-Донецкого района"***

На основании заключенных договоров о сотрудничестве осуществляется совместная партнерская деятельность, обеспечивающая возможность учащимся осваивать программы внеурочной деятельности определенного уровня и направленности в клубах и кружках ***МБОУ ДОД Дома детского творчества, МБУК «Районного Дома культуры», НОУ Усть-Донецкого УСТК РО ДОСААФ России РО и МБОУ ДОД «Усть-Донецкой детской школы искусств»,*** занятия в которых проводятся в здании школы (танцевальный, авиамодельный, шахматный, туристический, прикладного искусства, рукопашного боя, ПДД).
Система социального партнерства активно способствует духовно-нравственному и патриотическому воспитанию личности, формированию у учащихся объективных представлений о значении казачества в судьбе России, развитию их индивидуальных

способностей и творческой деятельности, формированию осознанного отношения к здоровому образу жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, способности к социальному определению и профессиональной ориентации, а в целом: формированию у учащихся способности к социализации в условиях гражданского общества.

режим функционирования

МБОУ УДСОШ № 2 работает в одну смену.

Продолжительность учебной недели составляет пять дней в 1 - 11 классах.

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, в последующих - не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации. Учебный год, как правило, начинается с 1 сентября.

Продолжительность каникул в течение учебного года устанавливается в соответствии с годовым календарным графиком и составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся первых классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность урока:

1 классы – 35 минут – 1 полугодие, 45 минут – 2 полугодие; 2-11 классы – 45 минут

формы образования

Обучение в МБОУ УДСОШ №2 осуществляется в **очной** форме.

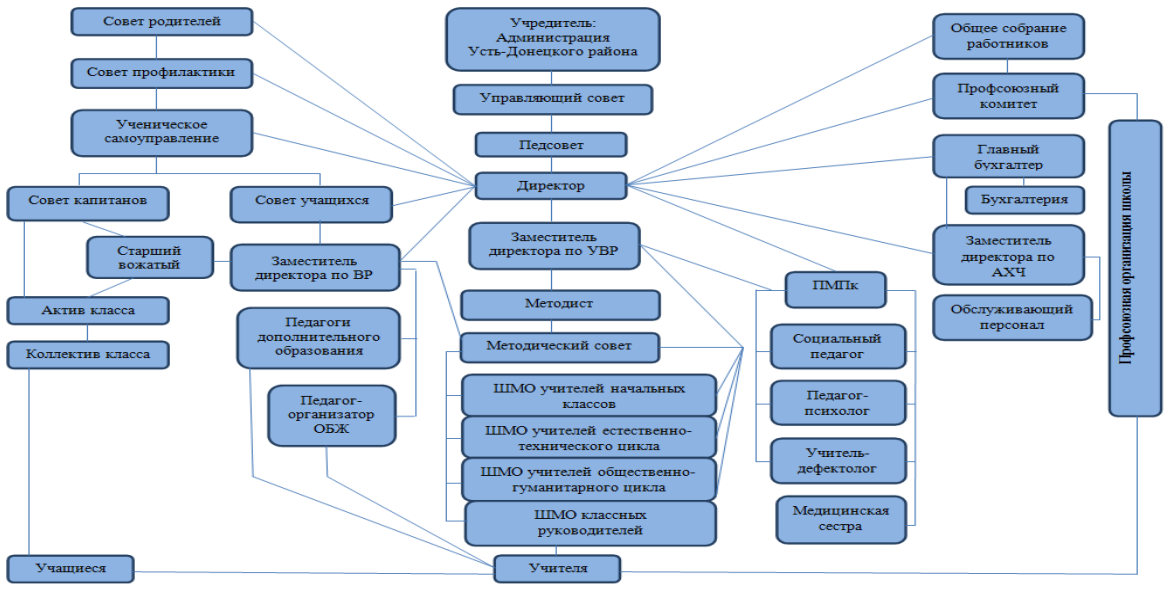
МБОУ УДСОШ № 2 обеспечивает занятия **на дому** с учащимися по медицинскому заключению о состоянии их здоровья и рекомендациями на получение образования на дому, по заявлению родителей (законных представителей) учащихся.

образовательные программы, реализуемые в ОО

В школе ведется образовательная деятельность по следующим образовательным программам:

Образовательная программа	**Нормативный срок освоения**
Общее образование	
Уровень образования	
Образовательная программа начального общего образования	4 года
Образовательная программа основного общего образования	5 лет
Образовательная программа среднего обще о образования	2 года
Дополнительное образование	
Подвиды	
Дополнительное образование детей и взрослых	

Структура управления



принципы управления ОО (управленческая концепция);

<u>Система управления школой строится на основе:</u>

- стратегического менеджмента;
- совершенствования механизмов государственно-общественного управления школой;
- создания целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем школы.

<u>Основу управленческой деятельности школы составляют принципы стратегического менеджмента:</u>

1. Принцип уважения и доверия к человеку - основополагающий и системообразующий в педагогическом коллективе и социуме.

2. Принцип целостного взгляда на человека - это второй элемент внутришкольной культуры, образ мышления руководителя и учителей, при котором каждый член педагогического коллектива рассматривается не просто как работник, а как личность со всеми ее потребностями, мотивами, целями, переживаниями, которые они испытывают в процессе своей деятельности.

3. Принцип сотрудничества - это перевод управления с монологической на диалогическую основу, переход от коммуникации к общению, от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям.

4. Принцип социальной справедливости - это такое управление педагогическим коллективом, при котором каждый учитель находится в равном положении с другими. А его взаимодействие с администрацией строится на основе понимания человека как цели управления, а не его средства.

5. Принцип личностного стимулирования (морального, материального, психологического, прямого, косвенного) - хорошо продуманная система личностного стимулирования должна играть одну из центральных ролей во внутришкольной культуре.

6. Принцип коллективного принятия решений - один из путей демократизации управления, при котором люди не являются вечными исполнителями и потому в нашей школе учителя включены в процесс управления школой.

7. Принцип делегирования полномочий - важнейший принцип, лежащий в основе демократизации всей школьной жизни и процесса управления ею.

8. Принцип консенсуса - необходимый инструмент поддержания положительного

микроклимата в коллективе, его демократической жизни.

9. Принцип горизонтальных связей в педагогическом коллективе направлен на то, чтобы учитель мог увидеть, ощутить педагогический ансамбль в целом, чтобы создать преграду для профессионального обособления учителя.

Основу управленческой структуры составляют пять взаимосвязанных уровней всех участников педагогического процесса. Каждый из уровней управления входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

На первом уровне управления (по содержанию – это уровень стратегического управления) - директор школы и коллективные субъекты управления: общешкольное собрание, Управляющий совет школы, педагогический совет и Совет родителей, общешкольное родительское собрание.

На втором уровне структуры (по содержанию – это уровень тактического управления) – заместители директора и коллективные субъекты управления: профком школы, функциональные службы (социально-психологическая, канцелярия, библиотека, бухгалтерия административно-хозяйственная), методический совет, столовая.

Третий уровень управляющей системы - методические объединения учителей (по содержанию – это уровень оперативного управления).

Четвертый уровень управления - проектные и творческие группы (уровень тактического управления), способствующие реализации Программы развития.

Пятый уровень - учащиеся, конечное звено в структуре управления, для которых и должна эффективно функционировать вся представленная система управления. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

Важное место в управляющей системе школы занимают государственно-общественные органы управления, способствующие развитию общественного участия в образовательной деятельности как важного условия открытости и инвестиционной привлекательности образования. Таким органом является Управляющий совет школы, сочетающий государственное управление, осуществляемое директором школы, и общественного управления, то есть реализация государственно-общественного управления всей жизнедеятельностью школы.

цель управления

***Цель управления*: обеспечение оптимально эффективного функционирования школы, как единого социокультурного пространства развития и самореализации личности**

характеристика органов педагогического, ученического и родительского самоуправления

Управляющий совет является коллегиальным органом самоуправления, реализующим принцип государственно-общественного характера управления образованием и осуществляющим в соответствии с Уставом школы решение отдельных вопросов, относящихся к его компетенции. Порядок его формирования, организация работы и компетенция определяются положением об Управляющем совете.

Педагогический совет является органом педагогического самоуправления в школе. Членами педагогического совета являются все педагогические работники школы.

Педагогический совет осуществляет полномочия, касающиеся организации образовательной деятельности в школе.

Ученическое самоуправление

В школе на добровольной основе созданы органы ученического самоуправления и ученические организации.

Детское общественное объединение «Флотилия «Надежда» с 1998 г. является субъектом Содружества детских объединений Дона Федерации детских организаций «Юная Россия». Флотилия состоит из экипажей (классов). В каждом экипаже есть капитан-наставник (учитель) и члены экипажа – юнги (учащиеся начальной школы). Каждый экипаж имеет свое название, девиз, песню. У каждого члена экипажа есть своя обязанность. Юнги строго придерживаются своих законов. Деятельность детской общественной организации «Флотилия Надежда» определяется следующими основными принципами:

- добровольности вступления в организацию и активным участием в ее делах;
- самостоятельности (члены организации сами решают все вопросы своей внутриорганизационной жизни и выбирают дела);
- романтики, интереса, игры.

Совет учащихся – высший орган ученического самоуправления в 5-11 классах. В него путем голосования выбирают самых достойных старшеклассников из числа учащихся 5-11 классов. К голосованию допускаются учащиеся с 5 по 11 класс. Совет старшеклассников основывает свою деятельность на следующих принципах:

- Самостоятельность: все вопросы, связанные с деятельностью решаются членами Совета самостоятельно.
- Добровольность: вступление и выход из Совета осуществляется на добровольных началах.
- Равноправие и сотрудничество всех членов Совета.
- Гласность и открытость.

Совет учащихся выполняет функции: организационную, представительскую, информационно-пропагандистскую, методическую.

Совет родителей - это орган общественного управления в школе, деятельность которого направлена на всемерное содействие педагогическому коллективу учителей и администрации школы:

- в совершенствовании условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности;
- в защите законных прав и интересов учащихся;
- в организации и проведении общешкольных мероприятий.

материально-техническая база ОО

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально - технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и требованиям пожарной безопасности. МБОУ УДСОШ№2 размещено в четырех этажном кирпичном здании, построенном в 1987 году. Здание школы размещено на благоустроенном земельном участке (2,3 га.), где выделены зона для физкультурно-спортивной площадки. Территория школы имеет ограждение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. Центральная площадь перед зданием школы вымощена тротуарной плиткой. По периметру здания школы и на всех 4-х этажах здания установлено видеонаблюдение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 586 мест,

фактически обучалось в прошедшем учебном году 419 учащихся. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению). Вентиляция в школе естественная приточная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги. Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения людей о пожаре, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение, действует пропускная турникетная система по электронным пропускам (карточкам). Необходимые мероприятия по проверке, контролю за работоспособностью систем обеспечения безопасности проводятся своевременно, в сроки установленные техническим регламентом.

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первого уровня обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второго и третьего уровней - по классно-кабинетной системе.

Кабинет физики (49,6 кв. м.) с лаборантской, имеется раковина, демонстрационный стол учителя и столы учащихся подключены к электропитанию (12В и 220 В). В наличии имеется мобильный компьютерный класс (16 ноутбуков), рабочее место учителя, проектор и экран. Кабинет и лаборантская укомплектованы необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием.

Кабинет биологии (70,7 кв. м.) с лаборантской, имеется раковина, оснащен рабочим местом учителя, проектором и экраном. Кабинет и лаборантская укомплектованы необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием.

Кабинет химии (67,3 кв. м.) с лаборантской, оборудован вытяжным шкафом и подиумом. К ученическим столам и демонстрационному столу для проведения опытов подведена вода и система канализации; оснащен рабочим местом учителя, проектором и экраном. Кабинет и лаборантская укомплектованы необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием.

Кабинеты естественных наук оснащены цифровой лабораторией для проведения опытов, оборудованы ученической мебелью (двухместные столы и стулья, регулируемые по высоте).

Кабинет информатики (51,7 кв. м.). По периметру оборудован 10 рабочими местами с ВДТ на базе плоских дискретных экранов и рабочем местом учителя, все рабочие места объедены локальной сетью. Мебель, соответствует требованиям СаНпиН (одноместные компьютерные столы и стулья, регулируемые по высоте). В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, маркерная доска. Все компьютеры имеют выход в Интернет.

Интерактивный кабинет (50,6 кв.м) оборудован 10 рабочими местами для учащихся и 1 рабочее место для учителя Мебель: компьютерные столы и стулья,. В кабинете имеется мультимедийный проектор, интерактивная доска, точка доступа к Интернет-ресурсам.

Демонстрационный кабинет (49,4 кв.м) оборудован рабочим местом учителя, проектором интерактивной доской, системой для проведения видеоконференций, точка доступа к Интернет-ресурсам.

Лингафонный кабинет (34,5 кв.м) оснащен 2-х местными ученическими столами и стульями на 24 места.

Мастерские (слесарная) (68,4 кв. м.). Оборудование: специализированные столы с верстаками, слесарные станки, сверлильный, заточный, муфельная печь. В мастерской имеется вытяжная вентиляция. Имеются раковины с подводкой горячей и холодной воды. В лаборантской установлены шкафы для хранения инструментов и спецодежды. В смежном с мастерской кабинете проходят теоретические занятия, кабинет оснащен ученической мебелью, рабочим местом учителя и маркерной доской.

Кабинет домоводства для девочек (57,8 кв.м). Оборудование: швейные машины электрические в количестве 4 шт., оверлог, гладильная доска, утюги электрические в

количестве 2 шт., электрическая плита, духовой шкаф, холодильник, шкафы для посуды, раковина с подводкой холодной и горячей воды через смеситель. Для теоретических и практических занятий в кабинетах установлена ученическая мебель.

Библиотечный центр: библиотека, читальный зал, книгохранилище общая площадь – 104,6 кв.м), библиотечный фонд составляет 11668 книги в том числе 6774 учебников. Читальный зал: оснащен компьютером, подключенными к сети Интернет, принтером. Имеется обширная медиатека учебных пособий и приложений к учебникам, электронные художественные произведения и научно-познавательные материалы.

Актовый зал (170 кв. м.), на 120 посадочных мест, сцена освещена прожекторами, задрапирована, имеется занавес. Зал оснащен аудиооборудованием. Имеется костюмерная (9,4 кв.м).

Спортзал (278,9 кв.м.) расположен на 2 этаже, оборудован подсобным помещением для хранения инвентаря, раздевалками для девочек и мальчиков, туалетными и душевыми комнатами. Укомплектован необходимым оборудованием и инвентарем.

Столовая расположена на первом этаже школы. В состав помещений входят: обеденный зал (146 кв. м.), оборудован столами, стульями, на 120 посадочных мест, раздаточная, горячий цех, овощной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка для техперсонала, душевая, санитарный узел, кабинет заведующего. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Перед входом в обеденный зал установлены 8 раковин для мытья рук.

Медицинский пункт расположен на первом этаже. В состав входят кабинеты: медицинский (14,7 кв. м) и процедурный (19,4 кв. м.). Оборудование :медицинского кабинета: раковина с холодной и горячей водой, весы, ростомер, медицинский столик, кушетки, таблица для определения остроты зрения, аппарат Ротта, лампа бактерицидная, спирометр, тонометр, носилки, шины, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов, письменный стол, Оборудование процедурного кабинета: ширма, кушетка, холодильник, процедурный столик, шкаф для медикаментов, раковина с подводом холодной и горячей воды., для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель.

Так же имеются **кабинеты русского языка и литературы** в количестве 4 каб, **математики** в количестве 3 каб, **иностранного языка** в количестве 2 каб., кабинеты: **ОБЖ, ИЗО, географии, музыки, кабинеты начальных классов** в количестве 9 шт. Все кабинеты оборудованы проекционным оборудованием автоматизированным рабочим местом учителя, учебными и наглядными пособиями.

Танцевальный зал (50,2 кв.м) и тренажерный зал (50 кв.м) используются по своему прямому назначению.

анализ выполнения муниципального задания

Объем задания на предоставление муниципальной услуги и фактическое его выполнение

Услуга	Еди ица измерения услуги	Контингент потребителей услуги	Объем задания 2012-2013		Объем задания 2013-2014		Объем задания 2014-2015	
			план	факт	план	факт	план	факт
Услуги по реализации общеобразовательной программы	Число учащихся	*Проживающие на территории РО Усть-Донецкого района дети, достигшие*	180	180	184	185	202	202

начального общего образования		*школьного возраста, не имеющие медицинских противопоказаний и отклонений в развитии, обучающиеся в общеобразовательных школах. А также имеющих в составе ОУ коррекционные классы, за исключением обучающихся в малокомплектных сельских и рассматриваемых в качестве таковых общеобразовательных учреждениях*						
Услуги по реализации общеобразовательной программы основного общего образования	Число учащихся		174	174	163	163	18	180
Услуги по реализации общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования	Число учащихся		45	45	46	46	37	34

кадровое обеспечение образовательной деятельности: стабильность коллектива; средний возраст педагогов; образовательный уровень; квалификация

<u>Укомплектованность штатов</u>

Укомплектованность кадрами			Перечень предметов, по которым не ведется преподавание (указать причину)		
Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее о разование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
100 %	100 %	100 %	-	-	-

<u>Сведения о педагогических работниках</u>

Показатели	Количество	% от общего количества
Педагогические работники	39	
- штатные	38	97%
- совместители	1	2,6%
-педагог-психолог	1	2,6%
-социальный педагог	1	2,6%
-учитель-дефектолог	1	2,6%
-стар ая вожатая	1	2,6%
- преподаватель- организатор ОБЖ	1	2,6%
Образование		

- высшее (педагогическое)	34	87%
- среднее специальное (педагогическое)	5	13%
- незаконченное высшее		
Квалификация		
- высшая категория	14	36%
- первая категория	10	26%
- соответствие занимаемой должности	4	10%
- без категории	11	28%
Возраст		
-до 30 лет	5	13%
-от 30 до 55 лет	26	66%
-от 55 лет	8	21%
Профессиональные награды		
«Отличник народного просвещения (образования)»	2	5%
Нагрудный знак (значок) «Почётный работник общего образования»	6	16%
Грамота Министерства образования РФ	8	21%
Благодарственное письмо Минобразовани РО	7	18%
Грамота Главы Усть-Донецкого района	12	32%
Грамота Заведующего отделом образования Администрации Усть-Донецкого района	1	3%

курсовая подготовка педагогов и управленческих работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах; достижения педагогов в профессиональной деятельности, звания и награды за отчетный период)

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

Работники школы	Количество руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет в объеме не менее 72 часов по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	% от общего числа руководящих и педагогических работников
Руководящие работники	4	100
Педагогические работники	39	100

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Названи конкурса	Уровень	Место
Учитель года-2013	Муниципальный	1
Учитель года-2014	Муниципальный	3
Учитель года -2015	Муниципальный	1

успеваемость и качество освоения учебных программ как по школе в целом, так и по уровням обучения

Проведен статистический анализ качества образовательной деятельности и обученности

учащихся на базовом уровне, средний показатель обученности на программном уровне за пять лет.

Основным показателем результативности образовательной деятельности школы является успеваемость. Прослеживается положительная динамика показателей уровня обученности школьников.

При проведении самоанализа рассмотрены основные параметры: успеваемость (освоение учащимися обязательного минимума образования), качество (учащиеся на «отлично» и на «4» и «5»), резерв обучения (учащиеся с «3» по одному предмету).

Учебный год	Всего обуч. на конец года	Аттестовано	Успев ю т		Не успевают		На «отл»		На «хор» и «отл»		С одной «3»	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	чел	%	чел	%
2010-2011	388	347	345	99,	2	0,6	33	9,5	128	37	18	5
2011-2012	389	341	341	100	0	0	29	8,5	122	35,8	22	6,5
2012-2013	396	340	340	100	0	0	23	6,8	136	46,8	13	3,8
2 13-2014	3 2	350	350	100	0	0	29	8,2	162	46,3	15	4,3
2014-2015	415	365	365	100	0	0	31	8,5	167	46		

Информация об учащихся, окончивших школу с похвальными листами «За отличные успехи в учении», аттестатами особого образца, похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов», золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении»

Уровень образования	Показатели	Учебный год						
		2012-2013		2013-2014		2014-2015		**Итого**
Начальное общее образование	Всего учащихся	184		179		202		
	Получили похвальный лист «За от ичные успехи в учении»	8	4%	10	6%	12	6%	**30**
Основное общее образование	Всего учащихся	170		161		180		**511**
	Похвальный лист «За отличные успехи в учении»	4	2%	4	2%	4	2,2%	**12**
	Аттестат с отличием	4	2%	1	0,6%	4	,2%	**9**
Среднее общее образование	Всего учащихся	42		42		34		**118**
	Золотую медаль	2	5%	-		5	15%	**7**
	Серебряную медаль	1	2,5%	-		-	-	**1**
	Медаль «За особые успехи в учении» (региональный уровень)	-		2	5%	-	-	**2**
	Медаль «За особые успехи в учении» (федеральный уровень)	-		6	15%	5	15%	**11**
	Похвальный лист «За отличные успехи в учении»	2	5%	4	6	2	6%	**8**

В течение последних трех лет наблюдается стабильность в работе с учащимися с высокой учебной мотивацией.

Результаты ГИА за курс основного общего образования

Предмет	Учебный год												Средние показатели за 3 года		
	2012-2013				2013-2014				2014-2015						
	количество выпускников	Количество выпускников, сдававших экзамен ГИА ОГЭ)	средн й балл	% выпускников, сдавших экзамен	количество выпускников	Количество выпускников, сдававших экзамен ГИА ОГЭ)	средний балл	% выпускников, сдавших экзамен	количество выпускников	Количество выпускников, сдававших экзамен ГИА ОГЭ)	средний балл	% выпускников, сдав их экзамен	Общее кол-во выпускников./ сдававших экзамен	Средний балл	% сдавших экзамен
Русский язык	43	42	3,83	100%	34	34	4	100%	26	26	4,5	100	103	4,1	100
Математика:	43	27	4,04	100%	34	34	3,41	100%	26	26	4	100	103	3,81	100
Биология	43	4	4,25	100%	34	1	4	100%	-	-	-	-	5	4,125	100
Обществознание	43	4	3,5	75%	34	6	3,33	100%					10	3,42	90%
Физика	3	2	4,5	100%	34	9	4	100%					11	4,25	100
Информатика	43	1	4	100%	34	4	3 75	100%					5	3,88	100
Химия	43	3	4,33	100%	34	2	4	1005					6	4,2	100
Литература	-	-	-	-	34	1	3	100%					1	3	100
Английский яз.	-	-	-	-	34	2	5	100					2	5	100

Результаты ГИА (традиционная форма)

Предмет	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших экзамен ГИА (традиционная форма)	Учебный год						Средние показатели за три года	
			2012-2013		2013-2014		2014-2015			
			средний балл	средний бал	средний балл	% выпускников, сдавших экзаме	средний балл	% выпускников, сдавших экзамен	средний балл	% выпускиков, сдавших экзамен
Алгебра	103	27	3	100%	-	-	-	-	3	100
Русский язык	103	1	3	100%	-	-	-	-	3	100
Биология	103	11	4	100%	-	-	-	-	4	100
Обществознание	103	12	4,08	100%		-	-	-	4,08	100
Физика	103	-	-	-	-	-	-	-	-	100
География	103	2	3	100	-	-	-	-	3	100
Физическая культ.	103	16	4,5	100%	-	-	-	-	4,5	100
Английский язык	103	-	-	-	-	-	-	-	-	100
История	103	2	-	-	-	-	-	-	-	100
Информатика	103	21	3,62	100%	-	-	-	-	3,62	10
Химия	103	2	-	-	-	-	-	-	-	100
Литература	103	1	-	-	-	-	-	-	-	100
Черчение	103	9	4,3	100%	-	-	-	-	4,3	100

Результаты ЕГЭ

Предмет	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших экзамен ЕГЭ	Учебный год						Средние показатели за три года	
			2012-2013		2013-2014		2014-2015			
			средний балл	средний балл	средний балл	% выпускников, преодолевших порог	средний балл	% выпускников, преодолевших порог		
Русский язык ГВЭ	1		-	-	4	100%	-	-	4	100%

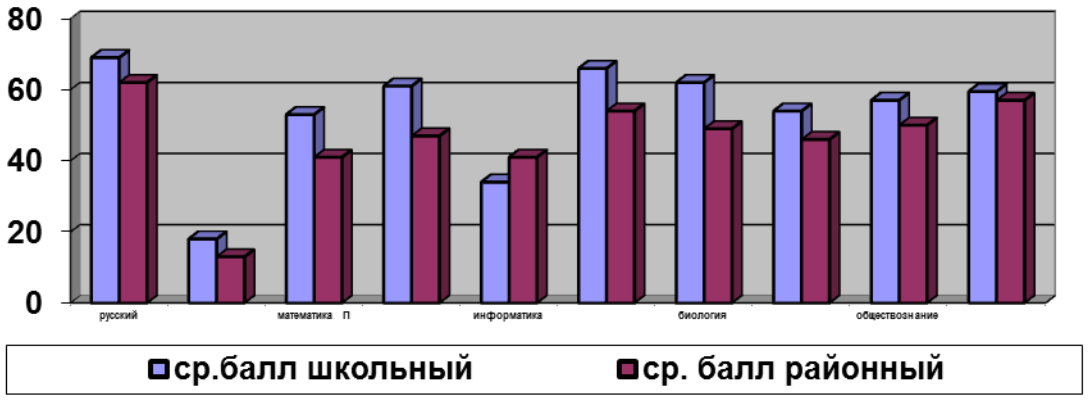
Математика ГВЭ	1		-		3	100%	-	-	3	100%
Информатика и ИКТ	62	3(1+1+1)	49	100	45	100%	34	0%	53,7	100%
Биология	62	10(3+2+5)	1,5	100	59,8	100%	62	100%	62,3	100%
История	62	9(6+2+1)	54,5		40	100%	54	100%	49,83	94,3%
Русский язык	62	61	68,4	62	61,875	100%	69	100%	64,44	100%
Математика Базовый уровень	62	61	5	51	48,375	100%	4,5	100%	50,635	100%
Математика Профильный уровень							53			
Физика	62	29(5+10+14)	58,2	58,2	36,71	71%	61	71%	51,17	90,3%
Обществознание	62	9++12	59,75	59,75	52,83	100%	57	87,5%	55,86	97,3%
Химия	6	6(2+0+4)	-	-	44	100%	66	100%	56,75	00%
Литература	62	-	-	-	-	-	-	-	-	-
английский язык	62	4(2+1+1)	45	45	59	100%	59,5	100%	50,83	100%

Результаты ГВЭ

Предмет	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших экзамен ЕГЭ	Учебный год						Средние показатели за три года	
			2012-2 13		2013-2014		2014-2015			
			средний балл	% выпускников, преодолевших порог	средний балл	% выпускников, преодолевших порог	средний балл	% выпускников, преодолевших порог		
Русский язык ГВЭ	1		-	-	4	100%	-	-	4	100%
Математик ГВЭ	1		-	-	3	100%	-	-	3	100%

Вывод: анализируя результаты, можно сделать вывод, что по многим предметам видна стабильность результатов. В сравнении с районными показателями средний балл по большинству предметов выше районного. **По основным предметам выпускники школы показали самые высокие баллы в районе: по русскому языку – в тройке лидеров, по математике – лучшие в районе**. Этому предшествовала серьезная подготовка: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией. Учителями школы велись дополнительные бесплатные занятия по всем предметам.

В сравнении с районными показателями:



Итоги работы школы по программе "Одаренные дети"

(участие школьников в интеллектуальных конкурсах, марафонах, районных и областных предметных олимпиадах и т. д.)

Целенаправленная и систематическая работа с одаренными детьми дала плодотворные результаты. Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей.

В 2014-2015 учебном году в центре дистанционного образования одаренных детей (РОМЦДООД) государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Ростовской области «Областной центр дополнительного образования детей» (ГБОУ ДОД РО ОЦДОД) обучалось 10 человек. Учащиеся осваивали дополнительные образовательные модули учебных дисциплин по индивидуальным образовательным траекториям.

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации подпрограммы «Одаренные дети» в рамках школьной программы «Одаренные дети». В соответствии с планом работы школы с одаренными и способными учащимися на 2014-2015 учебный год в октябре-ноябре 2014 года состоялся школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, в ней приняли участие 5-11 классы. ***Возросло по сравнению с прошлым учебным годом количество участников школьного этапа ВОШ. Процент охвата- 30%*** (от общего количества учащихся 5-11 классов).

В рейтинге школ района по результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады и региональной олимпиад школа занимает 1-е место по количеству призовых мест и 1 место по числу победителей.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Вид олимпиады	2012-2013 уч. год		2013-2014 уч. год		2014-2015 уч. год	
	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей	Количество призеров
биология	1	2	-	3	2	4
Химия	-	1	-	1	-	
география	2	1	2	3	-	3
математика	0	1	-	1	-	2
право	-	-	-	-	-	3
Русский язык	1	1	-	1	-	-
литература	-	-	-	4	-	4
обществознание	-	-	-	2	-	3
история	-	-	-	1	-	1
английский	-	-	-		-	1
физическая культура	-	-	-	2	-	2
МХК	-	-	-	3	-	2
технология	-	-	-	-	-	1
Итого	**4**	**6**	**2**	**21**	**2**	**28**

Всего призовых мест в районных олимпиадах -28,что составило 30% от всех призовых

мест

Участие школьников в интеллектуальных конкурсах, марафонах в 2014-2015 учебном году

№ п/п	Название конкурса	2012-2013 уч. год			2013-2014 уч. год			2014-2015 уч. год		
		Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1	Русский язык «Русский медвежонок»	201	7	12	178	12	10	146	10	18
2	Математический «Кенгуру»	69		5	92	3	2	89	1	3
3	Английский язык	37	4	4	36	2	4	38	7	10
4	Обществознание	42	5		38	1	2	42	3	6
5	Психологический	22	4	3	27	3	1	21	4	6
6	Географический	46	3	8	35	2	3	29	1	4
7	Химический	23	1	2	17		2	21		
8	Физический	37	1	4	29		4	27	-	3
9	Инфознайка	94	8	14	87	15	3	65		
10	Старт	127	12	6	132	7	12	139	4	8
11	ЧИП	89	2	5	97	1	4	105		
12	Золотое Руно	105	4	8	93	5	2	63	7	5
Итого:		892	51	76	861	51	47	785	37	47
Охват учащихся		71%			72%			***74%***		

трудоустройство выпускников 9х и 11х классов

Трудоустройство и социальная адаптация выпускников

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ			
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Основное общее образование	43	4	26
Среднее общее образование	20	25	15
Основное общее образование:			
поступили в организации начального профессионального образования	3(7%)	2(6%)	
поступили в организации среднего профессионального образования	17(39,5%)	14(41%)	9(35%)
продолжили обучение в 10-м классе	2 (51%)	18(53%)	17(65%)
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	16(80%)	18 (72%)	12(80)
Поступили в организации начального, среднего профессионального образовани	3(15%)	6 (24%)	3(20%)

Поступили в профессиональные образовательные организации в соответствии с профилем обучения			
Призваны в армию	1(1%)	-	-
Трудоустроились	-	1(4%)	-
ИТОГО % социальной адаптации	**100%**	**100%**	**100%**
Инвалиды, находящиеся д ма		1	-
Не продолжают учебу и не работают	1(2,3%) по сост. зд	0	0

Вывод: стопроцентная социализация выпускников. Неопределившихся с выбором учебного заведения или профессии нет.

Достижения в сфере спорта, искусства, технического творчества и др.

№	Уровень	Название	Результат		
			2013-2014	2014-2015	2015-2016 (1 пол.)
1.	Всероссийский этап	Президентские с стязания (соревнования по шахматам)	-	2 место	-
2.	Всероссийский конкурс	Дистанционный творческий конкурс «Великая Победа»	-	-	1 место
3.	В ероссийский конкурс	«Вопросита», блиц-олимпиада по английскому языку	-	-	3 место
4.	Всероссийский конкурс	«Отличник по английскому языку	-	-	3 место
5.	Межрегиональные соревнования	По технике водного туризма	-	-	1 место 3 место
6.	Областной конкурс	«Мир БезОпасн сти»	-	1 место	-
7.	Областной конкурс	Первый Всероссийский конкурс на лучшую организацию ученического самоуправления в школе	-	1 место	-
8.	Областной этап	Президентские состязания	1 место	-	-
9.	Областной этап	Туристический слёт	1 место		
10.	Областной конкурс соц альных роликов	«Служба дни и ночи»	-	-	2 место
11.	Областные соревнования	Волейбол (юноши)	2 место	-	
12.	Районный конкурс	Конкурс на лучшую организацию антинаркотической работы в молодёжно-подростковой среде	-	1 место	-

13.	Районный конкурс	Антинаркоти еский плакат	-	2 место	-
14.	Районный конкурс социальной рекламы	«Чистые руки»	1 место	-	-
15.	Районная интеллектуальна я и ра	Умки	-	1 место	-
16.	Районы соревнования	Соревнования по стрельбе из пневматического пистолета Усть-Донецкого муниципального этапа «Президентские спортивные игры»	-	1 место	-
17.	Районный фестиваль	Калининские чтения	2 место	-	-
18.	Районный конкурс пр ва	«Тебе жить - тебе выбирать» «Время выбирать!»	2 место	-	1 место
19.	Районные военно-спортивные игры	«Орлёнок-2015 года»	2 место	3 место	-
20.	Районный конкурс	Районный конкурс на лучшее новогоднее оформление фасадов и территорий образовательных учреждений	-	2 место	-
21.	Районный конкурс по итогам учебного года	«Ника – 2015»	1 место «Оригинальность»	Диплом победителя	-
22.	Районный конкурс	Район ый конкурс декоративно-прикладного творчества	2 место	1 место	-
23.	Районная конференция	Краеведческая конференция	-	2 место 3 место	2 место
24.	Районный конкурс литературного чтения и патриотической песни	«Тебе, Победа!»	-	1 место 3 место	-
25.	Районный ко курс детской песни	«Радуга детства»	3 место	-	-
26.	Районный фестиваль танца	«Танцуй, Россия!»	1 место	-	-
27.	Районный проект	«Мой район - моя Родина»	-	1 место 3 место	-

28.	Районный конкурс	Лучший урок письма	-	1 место	-
29.	Районные соревнования	Туристиче кий слёт	1 место	1 место	1 место
30.	Районные соревнования	Рождественский турнир по волейболу среди женских команд	2 место	1 место	1 место
31.	Районные соревнования	Соревнования по военно-спортивному четырёхборью	2 место	3 место	1 место
32.	Районные соревнования	Шахматы	-	1 место	-
33.	Районные соревнования	Плавание в смешанной эстафете	-	1 место	2 место
34.	Районные соревнования	«Весёлые старты»	1 место	1 место	-
35.	Районные соревнования	Баскетбол (девушки)	1 место	1 место	1 место
36.	Районные соревнования	Волейбол (юно и)	1 место	1 место	-
37.	Районные соревнования	Баскетбол (юноши)	2 место	2 место	2 место
38.	Районные соревнования	Волейбол (девушки)	2 место	2 место	-
39.	Районные соревнования	Легкоатлетический кросс	1 место	2 место	2 место
40.	Районные соревнования по прыжкам в высоту	«Кузнечик»	1 место	1 место	1 место
41.	Районный фестиваль	По физической культуре и спорту	1 место	1 место	-
42.	Районная юношеская казачья спортивная игра	«На сажень быстрее ветра», этап «Казачья полоса препятствий»	-	1 место	-
43.	Районный конкурс	«А ну-ка, девушки»	2 место	-	-
44.	Районные соревнования	«Безопасное колесо»	3 место	-	-
45.	Районный конкурс	О рядов ЮИД	2 место	2 место	-
46.	Районный фестиваль	Кукольных театров «В гостях у Петрушки»	2 место	-	-

Таблица организации внеурочной деятельности
2015-2016 учебный год

Направления	Курсы	Классы

духовно-нравственное	«Доноведение»	1-4 классы
	«Азбука общ ния»	1-8 классы
общеинтеллектуальное	«Почемучки» («За страницами учебника»)	1-4 классы
	«Инфознайка»	5-6 классы
	«Клуб английской песни»	5а, 5б классы
	«За страницами учебника»	5-8 классы
	«Медицина и здоровье»	8а, 8б классы
общекультурное	«Путешествие по стране этикета»	1-4 классы
	«Вокал»	2-8 классы
	«Юный музеевед»	5-8 классы
	«Кукольный театр»	1а класс
спортивно-оздоровительное	«Общая физическая подготовка»	2а, 2б классы
	«Приобщение к минибаскетболу»	3а, 3б, 4в классы
	«Ритмика. Музыка ьное движение»	1б, 4а, 4б классы
	Волейбол	5-8 классы
	«Плавание»	5-8 классы
	«Мир шахмат»	1а, 1б классы
социальное	«Разговор о правильном питани »	1-4 классы
	«Будущий водитель»	8а, 8б классы
	«Литература Дона»	5а класс
	«Юный журналист»	5б класс
	«Юные инспекторы движения»	3а класс
	«Потребительская грамотность школьника»	6а, 6б классы
	«Имидж современного школьника»	7а, 7б классы

Таблица организации системы дополнительного образования учащихся 2015-2016 учебный год

№ п/п	Направление	Название кружка, клуба, секции	Классы
1.	Физкультурно-спортивное	Баскетбол	9-11
2.	Художественно-эстетическое	Весёлые нотки	9-11
3.	Духовно-нравственно	Школа общения	9-11
4.	Туристическо-краеведческое	Страницы истории родного края	9-11
5.	Научно-техническое	Будущий водитель	9-11

Состояние здоровья учащихся, меры по охране и укреплению здоровья

Мероприятия по обеспечению здоровья и здорового образа жизни учащихся: мониторинг состояния здоровья учащихся, оформление листков здоровья, соблюдение педагогических и физиологических требований к режиму дня, соблюдение режима проветривания классных комнат, организация занятий внеучебной деятельности спортивно-оздоровительного направления, контроль за функциональным состоянием учащихся в динамике учебного дня, за выполнением санитарно-гигиенических требований к учебным занятиям, учебной нагрузке, расписанию, объему домашних заданий, организации питания, медицинские осмотры и диспансеризация детей, работа по профилактике и оздоровлению школьников, мероприятия, способствующие

формированию у учащихся здорового образа жизни, просветительская деятельности среди учащихся и их родителей.

С 1 сентября 2012 года в школе реализуется пилотный проект по зоровьесбережению школьников в ОУ Ростовской области. В рамках проекта школа оснащена аппаратно-программным комплексом «АРМИС» для предварительной доврачебной оценки и раннего выявления отклонений в состоянии здоровья учащихся.

Школа заключила договора с родителями учащихся 1-11 классов о взаимодействии по созданию здоровьесберегающего пространства и проведение диагностического обследования психофизиологического состояния и уровня здоровья ребенка.

С октября 2012 года ведется диагностика здоровья школьников. Результаты обследования поступают в обезличенном виде в Региональный центр здоровесбережения в сфере образования, поименные на руки родителям. На основании рекомендаций родители обращаются за консультацией к врачу.

В школе реализуется программа здоровьесбережения «Здоровая школа» на 2012-2016 годы, которая направлена на:

– формирование у учащихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни;

– усиление контроля за медицинским обслуживанием участников образовательной деятельности;

– создание материально - технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни.

Реализация программы осуществляется по направлениям:

- медицинское направление:
- просветительское направление;
- психолого-педагогическое направление;
- спортивно-оздоровительное направление;
- диагностическое направление.

Формирование навыков здорового образа жизни реализуется за счет:

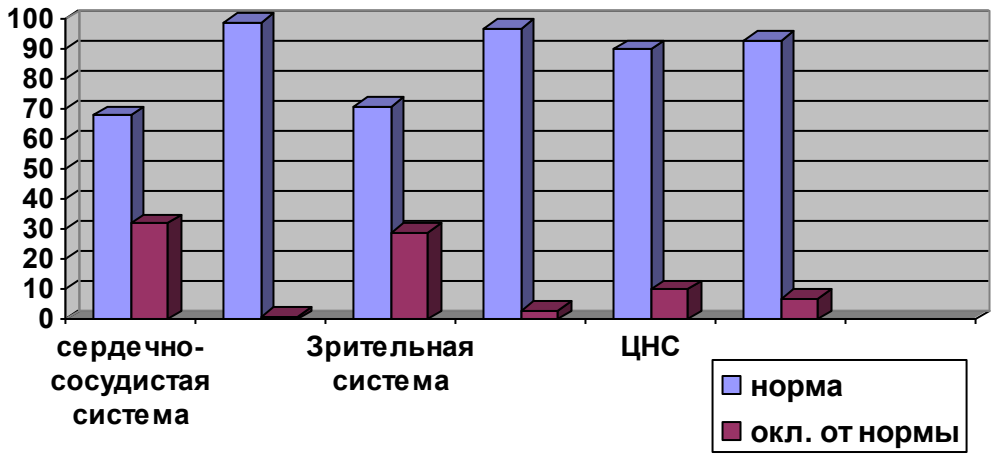
-тематики учебных тем, специально подобранных мультфильмов и личным примером педагогов,

-проведения массовых спортивных мероприятий, дней Здоровья,

-тематических родительских собраний,

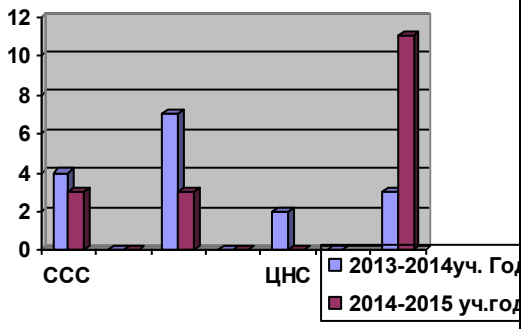
- использования здоровьесберегающих технологий на уроках и внеурочной деятельности.

В течение трех последних учебных лет ежегодно обследуется 100% учащихся школы. Обобщенные данные о состоянии здоровья школьников можно проследить по диаграмме диагностики состояния здоровья школьников с помощью аппаратно-программного комплекса «АРМИС»

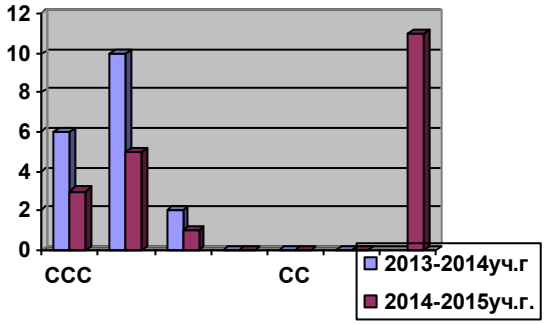


Динамика результатов обследования за 2 учебных года

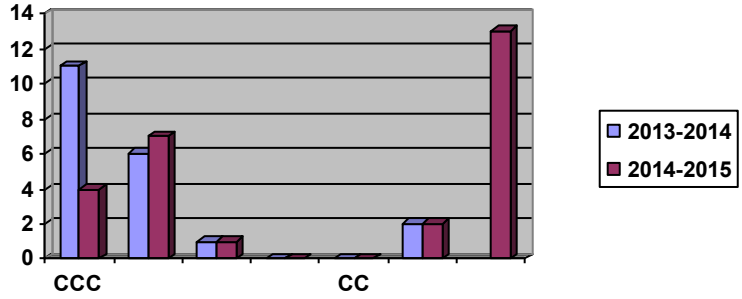
11 класс



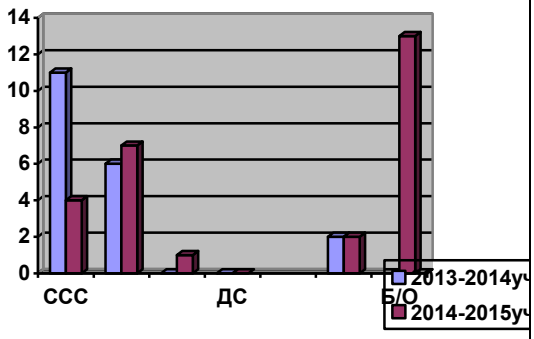
10 класс



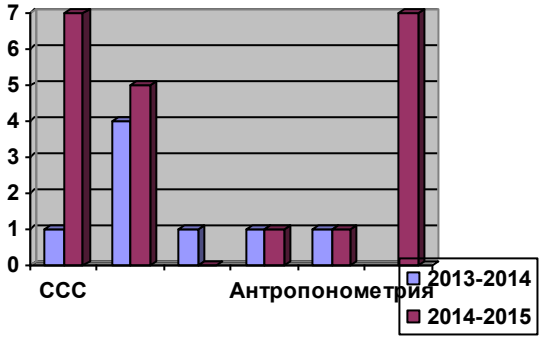
9 класс

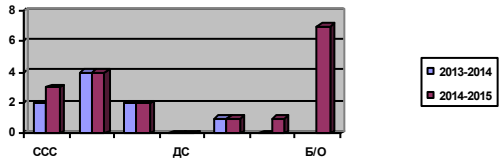
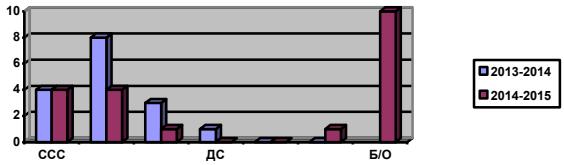
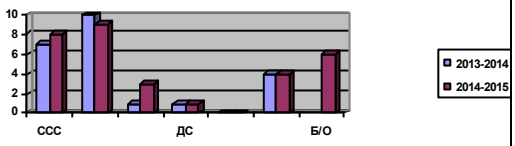
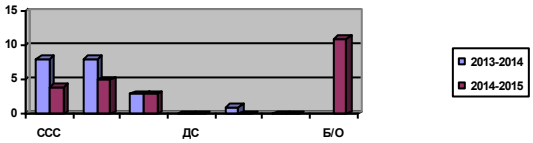
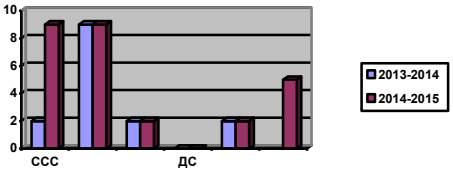
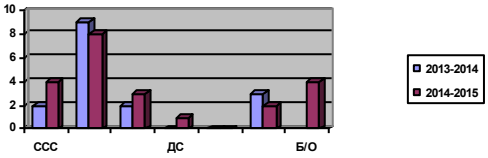
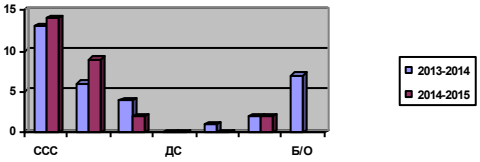
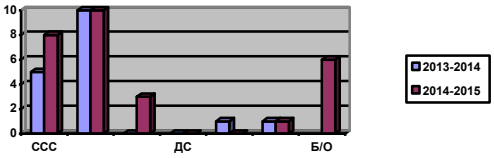


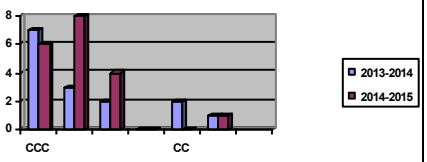
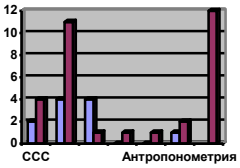
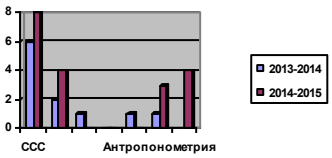
8а класс

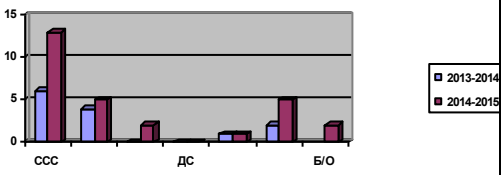
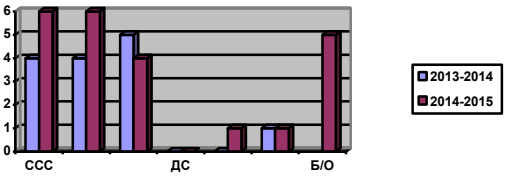


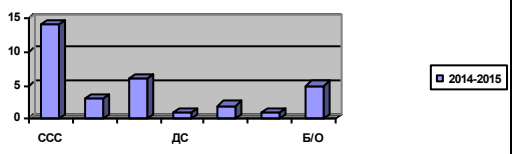
8б класс

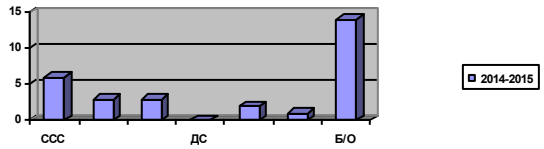


7а класс	7б класс
	
6а класс	**6б класс**
	
5а класс	**5б класс**
	
4а класс	**4б класс**
	

3а клас	3б класс	3в класс
		

2а класс	2б класс
	
1а класс	**1б класс**





охват учащихся, занимающихся в спортивных секциях

Виды спорта и виды оздоровительной физической культуры	количество занимающихся в спортивных се циях школы
ОФП	184
Волейбол	32
Баскетбол	30
ВСЕГО:	256

4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	**Слабые стороны:**
• наличие инициативного педагогического коллектива; • позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательной деятельности; • развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.	• недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательной деятельности на достижение нового качественного уровня образовательной деятельности; • недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; • ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательной деятельности по реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	**Угрозы**

• развитие имиджа школы как образовательной организации, обеспечивающей качественное гармоничное образование; • финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; • сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательной деятельности.	• спонтанное изменение административного и педагогического состава; • недостаточное финансирование для сохранения и развития МТБ школы.

Направления	Положительные результаты	Виды проблем	Отрицательное влияние	Меры по предотвращению проблем
Финансово-экономическое	Взаимодействие с муниципальным образованием и ООО Усть-Донецкий порт (Шефская организация) Хорошо развита материально-техническая база ОО, созданы комфортные условия для образовательной деятельности: наличие оборудованных предметных кабинетов, компьютерной техники, интернета, локальной сети, 100% обеспеченность учебниками	Снижение объема финансирования на приобретение основных средств; недостаточное использование всех ресурсов для привлечения дополнительного финансирования	Моральное устарение компьютерной техники и программного обеспечения; Недостаточное количество средств для поддержания МТБ на соответствующем уровне	Корректировка финансового плана ОО; привлечение внебюджетных источников финансирования, поиск новых шефских организаций.

Социальное	Открытость школы для социального партнерства, широкое социальное взаимодействие с социальными партнерами	Низкая конкурентно-способность школы на уровне НОО за счет географического положения, а так же на уровне СОО; недостаточный интерес родителей к информационной открытости школы	Недостаточное количество учащихся на уровне НОО и СОО и, как следствие, спрос на услуги, оказываемые ОО, отстраненность родителей от школьной жизни	Дальнейшая работа, по созданию позитивного имиджа школы, в том числе за счет расширения видов услуг, а так же усиление направленности на выпускника основного общего образования (9 классов) с высоким уровнем качества знаний; Создание условий для становления школы, как центра общественного, инновационного взаимодействия, социокультурного, досугового пространства для всех участников образовательной деятельности и прилегающего социума
Социально-экономическое	Постоянство педагогического состава; высокий квалификационный уровень учителей; результативная система повышения квалификации; действенные меры по снижению среднего возраста педагогического коллектива, через привлечение молодых специалистов; создание новых ставок с целью привлечения освобожденных специалистов социально-психологической службы (социальный педагог, учитель-дефектолог)	Отсутствие желаемого притока молодых специалистов из-за непрестижности профессии учителя	Наличие в школе учителей пенсионного и предпенсионного возраста, риск их ухода из школы и отсутствия в ближайшем будущем специалистов-предметников необходимой квалификации и, как следствие, снижения качества предоставляемых услуг	Сотрудничество с педагогическими ВУЗами по набору кадров, целевое направление выпускников школы в педагогические ВУЗы, создание банка резервных кадров

Педагогическое	Высокие показатели при анализе реализации программы развития; участие школы и педагогов школы в проектах и конкурсах различного уровня; победы ОО и учителей ОО в различных конкурсах и проектах районного и регионального уровней	Снижение заинтересованности членов педагогического коллектива в деятельности по реализации программы развития; слабая мотивация педагогов для участия в профессиональных конкурсах.	Ухудшение качества выполнения предусмотренных программой развития проектов, невозможность эффективного решения новых задач и достижения новых результатов образовательной деятельности; снижение результатов школы в проектах и конкурсах	Вовлечение членов педагогического коллектива в совместную деятельность по разработке и мониторингу реализации программы развития, мотивация учителей в рамках системы морального и материального стимулирования, сохранение благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе
Инновационное	Высокий уровень реализации школой инновационных проектов; хороший потенциал поисковой и творческой активности педагогов; сформирован интерес педагогов школы к повышению квалификации через дистанционные формы (вебинары, конференции, курсы и т.п.)	Отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций; частичная включенность педагогов в инновационные процессы	Не всегда достигается максимальный уровень результата в инновационной работе; разобщенность участников образовательной деятельности при проведении инновационной работы	Открытый характер проходящих инновационных проектов (публикации, общественная экспертиза, творческие семинары, публичный отчет); моральное и материальное стимулирование педагогов, активно включенных в инновационную деятельность; создание при методическом совете координационного инновационного центра, творческих групп

Здоровьесберегающее	Разработана программа здоровьесбережения; школа – участник областного пилотного проекта; в реализации пилотного проекта достигнуты хорошие результаты деятельности согласно мониторингу; эффективно ведется работа спортивных секций.	Недостаточный охват учащихся кружками и секциями спортивно-оздоровительной направленности.	Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек; снижение показателей здоровья учащихся; реализация программы здоровьесбережения не в полном объёме.	Усиление пропагандисткой работы, по вступлению учащихся в спортивный школьный клуб, разнообразие его форм работы; привлечение специалистов, с целью разнообразия танцевальных кружков и повышения тем самым двигательной активности учащихся.
Доступная среда	Реализуется программа «Доступная среда». Многолетний опыт обучения в школе учащихся с разными образовательными потребностями.	Сложности по развитию инклюзивного образования на уровне старшей школы.	Недостаточный уровень подготовки учащихся с ОВЗ к ГИА, недостаточное освоение ими программ воспитательной направленности.	Поиск новых форм работы с учащимися с ОВЗ, дальнейшая индивидуализация учебных планов, введение ФГОС для детей с ОВЗ и УО, повышение уровня квалификации педагогов, в первую очередь социально-психологической службы.

Образовательное	Создана слаженная система воспитательной работы; Разнообразный спектр внеурочной деятельности и внеклассной работы по всем направлениям, предусмотренным ФГОС (в том числе за счет социального партнерства); 100% охват и высокие результаты системы ДО школы; планово и системно осуществляется социально-психологическая поддержка участников образовательной деятельности	Недостаточный охват учащихся кружками технического профиля, низкий уровень внутренней мотивации учащихся на уровне ООО недостаточная включенность родителей в образовательную деятельность	Рост количества учащихся «группы риска», недостаточное участие родителей в воспитании своих детей, в общественно-государственном управлении школой	Создание нового технического кружка судомоделирования ; своевременный мониторинг классными руководителями занятости учащихся в системе ДО; дальнейшая популяризация системы ДО среди учащихся и их родителей; активизация работы классных руководителей по вовлечению родителей в общеклассные и общешкольные мероприятия, привлечению их в работу родительского комитета и Совета родителей
	Положительная динамика качества обучения; высокие результаты ГИА по сравнению с районными показателями; стабильное количество «медалистов»; сложившаяся система работы с одаренными детьми; высокие показатели на уровне района в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Снижение качества знаний учащихся на уровне ООО; недостаточный уровень знаний учащихся для участия в областном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Риск уменьшения количества учащихся и, как следствие, спроса на услуги, оказываемые ОО; риск снижения конкурентоспособности ОО на рынке образовательных услуг и, как следствие, размера субвенции в условиях подушевого финансирования ОО	Повышение качества образования за счет индивидуализации подхода к обучению; дальнейший поиск современных приемов повышения мотивации учащихся на уровне ООО; совершенствование системы работы с одаренными детьми, в том числе через систему внеурочной деятельности («за страницами учебника»)

	Высокий ритм школьной жизни; своевременное и четкое исполнение поставленных целей и задач, реализация планов на высоком уровне	Возрастание общей нагрузки на участников образовательной деятельности	Педагогическое выгорание у учителей; повышение уровня школьной тревожности и снижение учебной мотивации у учащихся	Своевременное информирование о планах и мероприятиях с целью рационального распределения нагрузки; обучение участников образовательной деятельности приемам тайм-менеджмента
	100% успеваемость и стабильно хорошие результаты качества знаний учащихся на уровне ООО	Низкий уровень мотивации учащихся на уровне ООО	Снижение качества знаний учащихся на уровне ООО	Создание ситуации успешности для школьников, участвующих в научно-исследовательской работе, использование различных видов стимулирования деятельности. широкая популяризация достигнутых позитивных результатов и общественная оценка труда
	Высокая производительность труда и результативность деятельности педагогического коллектива и администрации ОО	Значительные затраты времени у педагогического коллектива и администрации	Профессиональное выгорание, снижение КПД, понижение внутренних мотивов к совместной деятельности	Достижение оптимального уровня эмоционально-физических затрат путем четкого планирования и слаженной организации труда

	Широкое вовлечение большинства педагогов школы в овладение современными педагогическими технологиями; система работы по ознакомлению педагогов с современными педагогическими технологиями. внедрению их в практику работы, трансляции на мастер-классах и МО школьного и районного уровней, обобщению и диссеминации педагогического опыта	Возникновение трудностей у учителей, внедряющих в практику своей работы новые образовательные технологии	Низкий уровень самообразования и профессионального роста	Проведение учебных семинаров, практикумов, консультаций, по вопросам модернизации образовательной деятельности в школе, в том числе с привлечением преподавателей ВУЗов.
	Высокий уровень проведения открытых уроков, мастер-классов, мероприятий как на школьном, так и на районном уровне; Наличие позитивных отзывов, в том числе в СМИ, от широкой общественности (педагогической, родительской, общественных организаций) о высоком уровне подготовки и проведения мероприятий и занятий	Недостаточное использование творческого потенциала педагогов в повседневной работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости	Недостаточный уровень проведения занятий и мероприятий	Использование различных видов стимулирования педагогов; обязательная популяризация достигнутых позитивных результатов
	Большой многолетний опыт по внедрению в образовательную деятельность элементов регионального этнокультурного казачьего компонента, направленных на: -возрождение духовных, исторических и военно-патриотических традиций донского казачества; -приобщение детей к общечеловеческим ценностям, к православным традициям казачества, через изучение основ православной культуры; -воспитание учащегося на духовных и нравственных основах казачества, обеспечивающих действенное служение Отечеству.	Снижение мотивации у учащихся старшей и средней школы	Размытое представление о системе жизнеопределяющих ценностей и смыслов	Соблюдение преемственности между начальной, старшей и средней школой, поиск новых форм работы с учащимися, создание «Казачьей дружины», вовлечение учащихся старшей и средней школы в общественную деятельность казачьей молодежной организации «Донцы»

Маркетинговое	Стабильный рост контингента учащихся школы за последние три года; повышение рейтинга школы на муниципальном рынке образовательных услуг	Миграция контингента с высоким уровнем мотивации к образовательной деятельности	Уменьшение количества учащихся и, как следствие, спроса на услуги, оказываемые ОО	Маркетинговые исследования удовлетворенности предоставляемыми услугами, исследование реального спроса, разработка новых услуг в соответствии с потребностями рынка и повышением качества услуг; создание условий для становления школы, как центра социального менеджмента

Сделанный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2016 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательной деятельности. Анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СТРАТЕГИЮ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

I. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

1) В соответствии с данным документом главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого учащегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром, центром социального менеджмента.

В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

- Обновление и совершенствование качества образования.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие и обновление педагогического потенциала.
- Современная образовательная инфраструктура.
- Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, учащихся и воспитанников, учителей. Развитие инклюзивного образования.
- Расширение самостоятельности образовательной организации.

2) Повышение эффективности системы образования, на основе расширения самостоятельности школ. Школе необходимо стать более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств. С 2010 года самостоятельность получили образовательные организации, ставшие победителями конкурсов приоритетного национального проекта «Образование», и ОО, преобразованные в автономные. Такие школы смогут сократить объем отчетных документов в обмен на открытость информации о результатах работы. С их директорами будут заключены контракты, предусматривающие особые условия труда с учетом качества работы». Это направление инициативы «Наша новая школа» предусматривает:

- переход ОО на нормативное подушевое финансирование;
- обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности ОО;
- расширение возможностей ОО по привлечению внебюджетных ресурсов;
- переход ОО на новые организационно-правовые формы
- подготовку руководителя нового типа – менеджера.

II. Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» является документом, определяющим развитие самостоятельности образовательных организаций и повышение их ответственности.

Он направлен на повышение эффективности предоставления государственных и муниципальных услуг, при условии сохранения (либо снижения темпов роста) расходов бюджетов на их предоставление, путем создания условий и стимулов для сокращения внутренних издержек ОО и привлечения им внебюджетных источников финансового обеспечения, а также создание условий и стимулов для федеральных органов исполнительной власти для оптимизации подведомственной сети. Для этого предлагается изменить правовое положение существующих бюджетных образовательных организаций, способных функционировать на основе рыночных принципов, без их преобразования и создать условия и стимулы для сокращения внутренних издержек и повышения эффективности их деятельности, в том числе:

- изменить механизмы финансового обеспечения бюджетных образовательных организаций с расширенным объемом прав, заменяя с 1 января 2011 года сметное финансирование на субсидии в рамках выполнения государственного задания;
- предоставить право бюджетным ОО заниматься приносящей доходы деятельностью с поступлением доходов в самостоятельное распоряжение этих ОО;

- устранить субсидиарную ответственность государства по обязательствам бюджетных ОО с расширенным объёмом прав;
- расширить права бюджетных ОО по распоряжению любым закреплённым за ОО движимым имуществом, за исключением особо ценного движимого имущества, перечень которого устанавливает орган публичной власти - учредитель соответствующей ОО.

III. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» на 19.12.2012 г. № 273

Предполагается коренное изменение системы образования в Российской Федерации на основе модернизации.

IV. Постепенное изменение организационно-правовых форм образовательных организаций в России (в соответствии с законопроектом З08243-5 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».) В результате проведения реструктуризации бюджетной сферы появились, наряду с казенными учреждениями, новые организационно-правовые формы организаций – бюджетные учреждения нового типа и автономные образовательные учреждения.

V. "Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года" (утв. Президентом РФ 15.09.2012 N Пр-2789)

В целях возрождения российского казачества, сохранения его традиционных образа жизни, форм хозяйствования и самобытной культуры, является составной частью гражданского общества Российской Федерации, целью настоящей Стратегии является содействие развитию и консолидации российского казачества посредством усиления его роли в решении государственных и муниципальных задач, совершенствования взаимодействия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, иных государственных органов и органов местного самоуправления, организаций и общественных объединений с российским казачеством и формирования эффективных механизмов общественно-государственного партнерства.

VI. Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы"

Основной целью данной программы является создание правовых, экономических и институциональных условий, способствующих интеграции инвалидов в общество и повышению уровня их жизни

VII. Дальнейшее развитие системы государственно-общественного управления образовательной организацией. Возможность законодательного утверждения упрощения деятельности школы.

6. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2020.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

Образ будущей модели школы:

Школа не учреждение, а самостоятельная организация, открытая социуму

Школа, где на научной основе проводится мониторинг качества знаний учащихся, их воспитанности и развития

Школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС, что подтверждается через независимые формы аттестации

Школа, где учащиеся не только усваивают информацию, но и осваивают ключевые компетенции, методы, способы мышления и деятельности на основе развития своих способностей

Школа, где возможности дополнительного образования направлены на развитие способностей ученика

Привлечение родителей, учащихся и людей из внешнего окружения к управлению ОО и оценки деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы

Школа с матричной системой управления, делегированием полномочий

Школа, где воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившимися в школе и социуме

Выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования

Школа, где работает творческий коллектив учителей

Школа, где расширяют горизонты научных дисциплин, показывают их практическое применение

Школа, где преобладают «субъект-субъектные» отношения, помогающие ученику занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям

Школа со смешанным контингентом учащихся, где обучаются обычные дети, одаренные и дети с ОВЗ

Школа, где применяются современные педагогические технологии

В школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени, основана на истории и духовных традициях донского казачества

Школа, где учителя занимаются развитием личности учащегося посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности обучающихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат

Школа, где заботятся о здоровье учащихся

Школа, где организация урочной и внеурочной деятельности реализуется на основе сетевого взаимодействия

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени, основанная на истории и духовных традициях донского казачества;

в школе созданы условия для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

в школе созданы условия для сохранения и укрепления здоровья школьников, а так же его мониторинга;

в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

7. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ - 2020 году

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. наличие высокого уровня теоретических знаний и практических навыков по преподаваемому предмету, по истории и культуре Донского казачества, Усть-Донецкого района и Ростовской области;
3. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
4. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
5. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
6. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

8. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
13. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

8. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2020 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социальнопедагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей, знать и уважать историю, культуру и традиции Донского казачества;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-

политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Выпускник начальной школы		
Обладает готовностью и способностью к саморазвитию; сформирована мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки; сформированы основы гражданской идентичности.	Освоил универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.	Освоил в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.
Выпускник основной школы		
Готов и способен к саморазвитию и личностному самоопределению; мотивирован к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых	Освоил межпредметные понятия и универсальные учебные действия; способен их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; имеет навыки самостоятельного планирования и осуществления учебной	Приобрел умения специфические для данной предметной области, освоил виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных

установок, отражающих личностные и гражданские позиции, социальные компетенции, правосознание; способен ставить цели и строить жизненные планы; способен к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.	деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; способен к построению индивидуальной образовательной траектории.	ситуациях, сформирован научный тип мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владеет научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.
Выпускник средней школы		
Способен к саморазвитию и личностному самоопределению; мотивирован к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание; способен ставить цели и строить жизненные планы; способен к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.	Способен использовать приобретенные знания в учебной, познавательной и социальной практике, проявляет самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; способен к построению индивидуальной образовательной траектории; владеет навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	Освоил в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; сформированы навыки научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений; владеет научной терминологией, ключевыми понятиями, методами; освоил систематические знания и способы действий, присущих данному учебному предмету; решает задачи освоения основ базовых наук.

9. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

Стратегической целью развития образовательной системы школы является становление целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественной образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Модернизация системы управления школой, внедрение интегративного подхода к управлению развитием образовательной организацией на основе партисипативного, системного, целевого, опережающего управления.
2. Достижение внутренней интеграции усилий, сплоченности коллектива, его ценностно-ориентационного единства, объективности в возложении и принятии ответственности за успехи и неудачи в совместной деятельности.

3. Обновление образовательной среды на основе компетентностного, системно - деятельностного подхода, путем создания системы комплексного взаимодействия всех субъектов образования, направленной на повышение качества образования в условиях реализации ФГОС.
4. Оптимизация системы социально-психологического сопровождения образовательной деятельности, создание специальных условий для получения качественного образования, развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями.
5. Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение осуществления образовательной деятельности в информационно-праксиологической среде.
6. Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации
7. Содействие ориентации учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию, на основе российских патриотических традиций и традиций донского казачества.
8. Структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на физическое развитие личности, ведущей здоровый образ жизни, сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательной деятельности.
9. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.

10. МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании необходимых условий, ориентированных на качественный уровень образования и воспитания учащихся, позволяющих успешно ориентироваться в быстроменяющемся мире, вовлекать их в практическую созидательную деятельность на основе расширения социальных контактов, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне.

11. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА ШКОЛЫ

1. Общие положения

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательной организации в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

1. Основные задачи кадровой политики на 2015-2020 гг.

1.Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательной организации.
2.Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательной организации.
3.Создание и поддержание организационного порядка в образовательной организации, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
4.Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов-управленцев.
5.Формирование деловой корпоративной культуры образовательной организации.

2. Ответственные лица за реализацию кадровой политики

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на директоре образовательной организации. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

3. Основные мероприятия по реализации кадровой политики

Задачи кадровой политики	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательной организации	Осуществление движения сотрудников (внутренних и внешних).	1.Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2.Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей. 3. Наличие образовательной организации высококвалифицированных кадров. 4. Привлечение на работу молодых специалистов
	Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями).	
	Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам. При этом основными характеристиками кадровой политики являются: привлечение на работу опытных педагогов (стаж от 10 лет); наличие для кандидатов соответствующего образовательного ценза; привлечение на работу молодых специалистов; преимущественный прием сотрудников на постоянной основе.	
	Внедрение системы наставничества	
	Процедура отбора и приема на работу на основе принципов профессионализма и личностных компетенций. При этом оценка профессиональных компетенций кандидата осуществляется непосредственным руководителем будущего сотрудника.	
Создание эффективной системы мотивации труда	Реализация механизма денежного вознаграждения (постоянная гарантированная часть и переменная часть, которая является функцией результативности деятельности самого сотрудника, его подразделения и в целом образовательной организации). Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о результативности и качества педагогических работников.	1.Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2.Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными

	Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку.	наградами. 3.Рост инновационной активности педагогических кадров. 4.Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении
	Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами.	
	Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.	
	Организация и проведение школьных конкурсов на лучшего учителя, лучшего классного руководителя и т.п.	
	Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства	
	Обеспечение эргономики и рационализации рабочих мест сотрудников	
Создание и поддержание организационного порядка в ОО, укрепление исполнительности и трудовой дисциплины	Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками образовательной организации своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины. Правила производственного поведения регламентируются Уставом образовательной организации, трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и иными регламентами.	1.Поддержание организационного порядка в образовательной организации. 2.Укрепление исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины
	Проведение смотров учебных кабинетов, лабораторий, мастерских (не реже чем 1 раз в год).	
	Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками образовательной организации основных положений охраны труда	
Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев	Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах: обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений; наставничество; внутришкольные семинары и тренинги; школьный педагогический клуб; школьные недели педагогического мастерства и др.	Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров
	Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему дистанционного обучения а так же очно на базе ИПК и ПРО (не реже чем 1 раз в 3 года).	
	Организация обучения педагогических работников использованию в образовательной деятельности современных информационных и телекоммуникационных технологий.	

	Поддержка повышения квалификации без отрыва от производства.	
	Аттестация педагогических кадров	
	Анализ организационной культуры сотрудников образовательной организации (на основе специально разработанных методик).	
	Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников школы чувства общности, лояльности и надежности в работе.	
	Создание и развитие музейной экспозиции об истории школы	

Ожидаемые результаты.

Становление профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью, совершенствующиеся в жизненном процессе образовательной организации.

Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательной деятельности в условиях модернизации образования.

Достижение педагогами научно-методической компетентности.

12. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

НАЗВАНИЕ И СРОКИ ЭТАПА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
Первый этап аналитико-проектировочный (2015-2016 уч. год), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.	·Анализ деятельности школы. ·Изучение системы вариативного образования на основе анализа опыта коллег. ·Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально- образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирования и прогнозирования необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности. ·Обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью. ·Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции. ·Разработка необходимых локальных актов.
	·Проектирование системы управления школой, работающей в инновационном режиме. ·Разработка подпроектов.

Второй этап конструктивно-преобразующий (2016-2020), включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития	·Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития. ·Совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом. ·Совершенствование вариативного и предпрофильного компонента. ·Обновление системы работы методической и социально-психолого-педагогической службы.
Третий этап аналитико-обобщающий (январь-июль 2020 г.), включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.	-Анализ результативности Программы развития школы. -Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей. -Выведение школы на новый уровень функционирования.

13 ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п /п	Основные мероприятия программы	Сроки выполнения	Ответственный	Финансирование
1.Проект:«Инновационное развитие школы в режиме реализации ФГОС» Цель: Обновление образовательной среды на основе компетентностного, системно - деятельностного подхода, путем создания системы комплексного взаимодействия всех субъектов образования, направленной на повышение качества образования в условиях реализации ФГОС.				
1.1	Разработка локальных документов для содействия эффективному управлению введения ФГОС ООО	2015	Директор школы	Без финансирования
1.2	Организация обучения учителей на курсах повышения квалификации по подготовке реализации ФГОС	2015-2017	Директор школы	В рамках текущего финансирования
1.3	Проведение школьных обучающих семинаров с привлечением специалистов ВУЗов.	2015-2016	Заместители директора по УВР	Без финансирования
1.4	Организация мероприятий по обмену опытом учителей начальной школы в рамках соблюдения преемственности обучения при переходе из начальной школы в основную школу.	2015-2017	Заместители директора по УВР	Без финансирования
1.5	Определение готовности учителя к введению ФГОС ООО (анкетирование)	2015	Заместители директора по УВР	Без финансирования
1.6	Выбор оптимального варианта программы, УМК, на основе рекомендованных программ и требований ФГОС	2015-2018	Заместители директора по УВР	Без финансирования

1.7	Организация методического обеспечения (УМК, программ, пособий) согласно требованиям ФГОС	2015-2019	Зав. библиотекой	В рамках текущего финансирования
1.8	Обеспечение материальнотехническими ресурсами для перехода на новые стандарты	2015-2020	Заместитель директора школы по АХР	В рамках текущего финансирования
1.9	Анализ ресурсов образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО	2015-2020	Администрация школы	Без финансирования
1.10	Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы.	2015-2020	Администрация школы	Без финансирования
1.11	Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной	2015	Заместители директора по УВР	Без финансирования
1.12	Обеспечение внедрения в образовательную деятельность инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся.	2015-2020	Руководители МО	Без финансирования
1.13	Разработка и внедрение в практику системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.	2015	Директор	В рамках текущего финансирования

2 Проект: «Нравственное воспитание на основе российских патриотических традиций и традиций Донского казачества»

Цели: Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

Содействие ориентации учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию, на основе российских патриотических традиций и традиций Донского казачества.

2.1	Оптимизация работы по воспитанию нравственной культуры, толерантности всех участников образовательной деятельности	2016-2020	Заместители директора по ВР и УВР	Без финансирования
2.2	Организация взаимодействия с муниципальными и областными учреждениями культуры с целью гармоничного развития личности	2015-2020	Заместитель директора по ВР	Благотворительно
2.3	Организация кружков, студий духовно-нравственной направленности в системе внеурочной деятельности (с содержанием в программе регионального компонента от 10 до 100 %)	2015-2020	Заместитель директора по ВР	В рамках текущего финансирования
2.4	Обеспечение материально-техническими ресурсами организации тематических мероприятий духовно-нравственной направленности	2015-2020	Директор школы	В рамках текущего финансирования

2.5	Совершенствование ученического самоуправления с учетом мнения молодежной субкультуры и традициями Донского казачества.	2015-2020	Заместитель директора по ВР	Без финансирования
2.6	Мониторинг действующей системы дополнительного образования детей и своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей.	2015-2020	Заместитель директора по ВР	В рамках текущего финансирования, внебюджетный фонд
2.7	Органичное включение регионального компонента в учебно-воспитательный процесс: познание истории и культуры Дона, традиций казачества.	2015-2020	Заместители директора по ВР и УВР	В рамках текущего финансирования, внебюджетный фонд
2.8	Включение в годовой план воспитательной работы мероприятий, направленных на сохранение и укрепление казачьей культуры.	2015-2020	Заместитель директора по ВР	Без финансирования
2.9	Популяризация историко-культурного наследия казаков, через культурно-образовательную, научно-исследовательскую, музейную работу в школьном историко-краеведческом музее.	2015-2020	Заместитель директора по ВР	Без финансирования
2.10	Поддержка казачьих общественных организаций, деятельность которых направлена на патриотическое воспитание молодежи, сохранение традиционной культуры.	2015-2020	Заместитель директора по ВР	Без финансирования
2.11	Развитие самодеятельного художественного творчества казачества.	2015-2020	Заместитель директора по ВР	Без финансирования
	Организация месячников военно-патриотической и оборонно-массовой работы (с проведением уроков мужества, организаций патриотических акций, конкурса военной инсценированной песни, встреч с Ветеранами ВОВ и тружениками тыла; участием в митингах и Вахте Памяти и т.д.)	2015-2020	Заместитель директора по ВР	Без финансирования
	Организация смотра «Строя и песни»	2015-2020	Заместитель директора по ВР	Благотворительные пожертвования
	Организация школьных и участие в районных военно-спортивных соревнованиях "Донцы-молодцы", "Удалой казачок", «Шермиции».	2015-2020	Заместитель директора по ВР	Без финансирования

	Организация военно-полевых сборов, экскурсий в воинские части	2015-2020	Заместитель директора по ВР	Благотворительные пожертвования
	Организация проектов с содержанием региональной (казачьей) направленности	2015-2020	Заместители директора по УВР и ВР	Без финансирования
2.12	Анализ реализации проекта	2020	Администрация школы	Без финансирования
3.Проект: «Талантливые дети» Цель: Интеграция деятельности педагогов и учащихся на основе коллективно-исследовательской деятельности как переход на новый уровень образования				
3.1	Оптимизация вовлечения учащихся для участия в олимпиадах, конкурсах различных уровней.	2015-2020	Заместители директора по УВР	Без финансирования
3.2	Создание и ежегодное обновление банка «Одаренные дети»	2015 и ежегодно	Заместители директора по УВР	Без финансирования
3.3	Разработка и апробация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности для работы с высоко мотивированными и одаренными детьми (организация особой системы работы учителей с группой учащихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний. Работа с группой организуется учителем с учетом расширения объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми.)	2016-2017	Заместители директора по УВР и ВР	В рамках текущего финансирования
3.4	Расширение числа учащихся, занимающихся проектной, научной и исследовательской	2015-2020	Заместители директора по УВР	Без финансирования
3.5	Организация и проведение традиционных мероприятий на которых учащиеся могут представить свои проекты и исследовательские работы.	2015-2020	Заместители директора по УВР и ВР	Благотворительные средства
3.6	Анализ реализации проекта	2020	Администрация школы	Без финансирования
4.Проект:«Единство усилий педагогов ради достижения общей цели» Цель: Достижение внутренней интеграции усилий, сплоченности коллектива, его ценностно-ориентационного единства, объективности в возложении и принятии ответственности за успехи и неудачи в совместной деятельности				
4.1	Организация мероприятий повышения квалификации педагогов для реализации ФГОС	2015-2020	Заместители директора по УВР, методсовет	В рамках текущего финансирования

4.2	Самообразование и самоанализ профессиональной деятельности педагога как основы для выстраивания профессионального роста	2015-2020	Методсовет, руководители МО	Без финансирования
4.3	Стимулирование педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства	2015-2020	Директор школы	В рамках текущего финансирования
4.4	Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя	2015-2020	Методсовет, руководители МО	В рамках текущего финансирования
4.5	Разработка педагогом собственного информационного пространства как возможности оптимизации взаимодействия с учащимися в образовательной деятельности.	2015-2020	Методсовет, руководители МО	Без финансирования
4.6	Анализ реализации проекта	2020	Администрация школы	Без финансирования
5.Проект: «Гарантия качества общего образования» Цель: Модернизация системы управления качеством образования, внедрение интегративного подхода к управлению развитием образовательной организацией на основе партисипативного, системного, целевого, опережающего управления.				
5.1	Совершенствование системы управления качеством образования, направленной на создание механизмов объективной оценки качества образования как внутренней, так и внешней оценки, как основы для принятия адекватных управленческих решений	2015	Директор школы	Без финансирования
5.2	Разработка основных образовательных программ ООО школы с учетом требований ФГОС	Ежегодно	Заместители директора по УВР и ВР	Без финансирования
5.3	Развитие системы государственно-общественного управления на основе диверсифицированной модели.	2015-2020	Директор, Заместитель директора по ВР	Без финансирования
5.4	Обновление внутришкольной оценки качества образования на всех уровнях обучения в соответствии с требованиями ФГОС	2015-2020	Заместители директора по УВР и ВР	Без финансирования
5.5	Анализ реализации проекта	2020	Администрация школы	Без финансирования

6. Проект: «Развитие традиционных и внедрение новых здоровьесберегающих технологий» Цель: Структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на физическое развитие личности, ведущей здоровый образ жизни, сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательной деятельности. Реализация программы «Доступная среда».				
6.1	Продолжение участия в областном пилотном проекте по здоровьесбережению.	2016-2020	Заместители директора по УВР и ВР	Без финансирования
6.2	Проведение серии обучающих семинаров для педагогов школы с приглашением педагогов ВУЗов: «Требования к здоровьесберегающему уроку»; «Физиологические особенности школьников»; «Основы психологического здоровья учащихся», «Формирование культуры здоровья участников образовательной деятельности».	2015-2018	Директор	Благотворительно
6.3	Внедрение в образовательную деятельность новых здоровьесозидающих технологий и приемов обучения	2015-2020	Заместители директора по УВР и ВР	Без финансирования
6.4	Совершенствование системы медико-социального и психолого-педагогического сопровождения учащихся	2015-2020	Заместители директора по УВР и ВР	Без финансирования
6.5	Организация профилактических мероприятий для решения проблем, связанных с компьютерной зависимостью, вредными привычками учащихся	2015-2016	Заместитель директора по ВР	Без финансирования
6.6	Организация профилактических мероприятий с учащимися различных «групп риска».	2015-2016	Заместитель директора по ВР	Без финансирования
6.7	Медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды в рамках выполнения СанПиН	2015-2020	Заместитель директора по АХЧ	В рамках текущего финансирования
6.8	Оптимизация использования спортивного комплекса пришкольной территории	2015-2020	Заместитель директора по ВР	Без финансирования
6.9	Расширение социального партнерства здоровьеразвивающей направленности	2015-2020	Заместитель директора по ВР	Без финансирования
6.10	Совершенствование системы питания школьников и педагогов	2015-2016	Директор школы	Без финансирования
6.11	Расширение деятельности по пропаганде ЗОЖ	2015-2020	Заместитель директора по ВР	Без финансирования

6.12	Организация и проведение Дней Здоровья с целью массовой пропаганды занятий физической культурой	2015-2020	Заместитель директора по ВР	Без финансирования
6.13	Введение курсов внеурочной деятельности здоровьеохранной направленности	2015-2020	Заместитель директора по ВР	Без финансирования
6.14	Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования.	2015-2018	Заместитель директора по ВР	Без финансирования
6.15	Совершенствование материально-технической базы спорткомплекса и медкабинетов школы	2015-2020	Директор школы	В рамках текущего финансирования
6.16	Проведение ежегодного мониторинга здоровья школьников с ведением паспорта здоровья школы	2015-2020	Заместитель директора по УВР	Без финансирования
6.17	Дальнейшее внедрение программы «Доступная среда»			
6.18	Анализ реализации проекта	2020	Администрация школы	Без финансирования
7. Проект: «Аналитическая и мониторинговая деятельность, направленная на реализацию принципа доступности общего образования» Цель: Оптимизация системы социально-психологического сопровождения образовательной деятельности, создание специальных условий для получения качественного образования, развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями.				
7.1	Изучение и педагогическая интерпретация для содержательного наполнения элементов проектирования и внедрения системы внутришкольного контроля качества образования	2015-2020	Заместители директора по УВР	Без финансирования
7.2	Развитие системы мониторинга качества условий, образовательных результатов и качества преподавания	2015-2020	Заместители директора по УВР	Без финансирования
7.3	Разработка электронной версии существующих мониторингов	2015-2020	Заместители директора по УВР	Без финансирования
7.4	Создание банка уровневых пакетов заданий для мониторинга качества образовательных результатов по всем видам учебной деятельности.	2015-2020	Заместители директора по УВР	Без финансирования
7.5	Анализ реализации проекта	2020	Администрация школы	Без финансирования

8. Проект: «Целесообразность и целенаправленность использования материально-технических ресурсов» Цель: Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение осуществления образовательной деятельности в информационно-праксиологической среде.				
8.1	Обеспечение функционирования (наличия) оборудования в соответствии с СанПиН (системы отопления, водоснабжения, канализации, работы медицинского кабинета, пищеблока)	2015-2020	Заместитель директора по АХЧ	В рамках текущего финансирования
8.2	Создание условий для обеспечения безопасности жизни и здоровья участников образовательной деятельности (средства пожаротушения, сигнализации, видеонаблюдения, аварийное освещение и т.д.)	2015-2020	Заместитель директора по АХЧ	В рамках текущего финансирования
8.3	Проведение косметического ремонта помещений школы, согласно плану.	2015-2020	Заместитель директора по АХЧ	В рамках текущего финансирования
8.4	Обеспечение текущего ремонта классных помещений за счет привлеченных средств.	2015-2020	Заместитель директора по ВР	Благотворительные пожертвования
8.5	Развитие материально технической базы школы позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС к условиям	2015-2020	Заместитель директора по АХЧ	В рамках текущего финансирования
8.6	Привлечение спонсорских средств для пополнения материально-технической базы школы.	2015-2020	Директор	Благотворительные пожертвования
8.7	Обеспечение материально-техническими ресурсами организации тематических выставок в музее школы.	2015-2020	Заместитель директора по ВР	Благотворительные пожертвования
8.8	Создание системы платных услуг на базе школы.	2015-2020	Директор	Внебюджетный фонд
8.9	Анализ реализации проекта.	2020	Администрация школы	Без финансирования
9. Проект: «Информатизация образовательной деятельности» Цель: Создание единой информационно-образовательной среды, способствующей эффективному решению образовательных, методических и административных задач.				

9.1	Организация мероприятий для совершенствования информационной среды школы (приобретение и обновление компьютеров, электронных образовательных ресурсов, программ, модернизация локальной сети Интернет)	2015-2020	Заместитель директора по АХЧ	В рамках текущего финансирования
9.2	Организация методического обеспечения (УМК, в том числе и в электронном виде, пособий, комплектация электронной библиотеки)	2015-2020	Заместители директора по УВР	В рамках текущего финансирования
9.3	Оптимизация фонда информационных ресурсов: пополнение медиатеки школы (за счёт поступления цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) нового поколения, а также формирования базы методических разработок учителей школы)	2015-2020	Заместители директора по УВР	В рамках текущего финансирования
9.4	Совершенствование освоения применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательной деятельности	2015-2020	Заместители директора по УВР	Без финансирования
9.5	Ведение курсов внеурочной деятельности по информатике	2015-2020	Заместители директора по УВР	В рамках текущего финансирования
9.6	Проведение серии обучающих семинаров для педагогов школы в области ИКТ	2015-2020	Заместители директора по УВР	Без финансирования
9.7	Применение дистанционного обучения	2015-2020	Заместители директора по УВР	В рамках текущего финансирования
9.8	Расширение школьной локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать информационные ресурсы	2015-2020	Директор школы	В рамках текущего финансирования
9.9	Организация мероприятий по распространению опыта применения ИКТ в образовательной деятельности школы, в том числе по применению дистанционного обучения.	2015-2020	Заместители директора по УВР	Без финансирования
9.10	Анализ реализации проекта	2020	Администрация школы	Без финансирования

10. Проект: «Ясность цели и информационная открытость образовательной организации»

Цель: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.

10.1	Модернизация и поддержка сайта школы для обеспечения открытого (прозрачного) информационного пространства школы	2015-2020	Заместители директора по УВР и ВР	Без финансирования
10.2	Расширение системы социального взаимодействия школы	2015-2020	Заместители директора по УВР и ВР	Без финансирования
10.3	Максимальный охват социальной сетью «Дневник.ру» до 100% педагогов, учащихся и родителей.	2015-2020	Заместители директора по УВР	Без финансирования
10.4	Своевременное информирование существующих и потенциальных потребителей о предоставляемых и планируемых образовательной организацией услугах, их качестве и возможностях, а также об условиях их получения (Публичный доклад, публичный отчет, официальный сайт школы)	2015-2020	Директор школы	Без финансирования
10.5	Специализированные акции для поддержки имиджа ОО (публикации статей о школе в газетах и журналах).	2015-2020	Заместители директора по УВР и ВР	Без финансирования
10.6	Проведение экспозиций детских творческих работ.	2015-2020	Заместители директора по УВР и	Без финансирования
10.7	Совершенствование содержания официального сайта школы в Internet и поддержание его актуальности.	2015-2020	Заместители директора по УВР и ВР	Без финансирования
10.8	Анализ реализации проекта	2020	Администрация школы	Без финансирования

14. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	

- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательной деятельности и школы в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых актов.
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Организационно - управленческие риски	
- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательную деятельность.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательной деятельности, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	

- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всей образовательной организации в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2016-2020 гг. «Интеграция» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

15. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию.

Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Управляющий совет образовательной организации.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Управляющем совете школы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Управляющий совет школы, педагогический совет.

16. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<u>В системе управления:</u>

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы;
- расширится число родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 50%.

<u>В обновлении инфраструктуры:</u>

- инфраструктура и организация образовательной деятельности школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и

другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности;
- 70% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 95 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:
- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 90 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации по здоровьесбережению и (или) обучению детей с ОВЗ;
- не менее 80 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
- 100% педагогов охвачено непрерывным образованием;
- рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 30%.

В организации образовательной деятельности:
- переход на федеральные государственные образовательные стандарты с 8 - 11 класс;
- введение ФГОС для учащихся с ОВЗ и УО;
- 100% выпускников 11-х классов, успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ЕГЭ;
- 100% выпускников 9-х классов, успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ОГЭ;
- 100% учащихся, нуждающихся в данном виде образования, обеспечены дистанционными формами обучения;
- 100% учащихся, нуждающихся в данном виде образования, обеспечены инклюзивной формой обучения;
- 98% учителей используют инновационные системы оценки качества образования;
- для 100 % учащихся, нуждающихся в обучении по индивидуальным учебным планам, будет предоставлена возможность обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- не менее 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 100 % учащихся будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования либо охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;
- 100 % учащихся основной и старшей школы и не менее 50% учащихся начальной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

- 100 % учащихся будет вовлечено в программы региональных курсов, в том числе казачьей направленности;
- 100 % учащихся с ОВЗ и детей инвалидов будут созданы максимально комфортные условия для получения качественного образования и развития;
- 100% учащихся будут созданы условия для сохранения и укрепления здоровья;
- внедрение адресно-целевых механизмов сопровождения школьников, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- 100% учащихся обеспечена потребность в условиях для занятий физкультурой и спортом.

В расширении партнерских отношений:
- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях, родительских комитетах классов, Совете родителей и Управляющем совете школы и т.д.);

не менее 5 - 7 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

17. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

На уровне школы, как образовательной системы:

1. Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной работы.
2. Положительная динамика обученности и воспитанности школьников.
3. Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей.
4. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса.
5. Сформированность ключевых компетенций современного педагога.
6. Оптимальность и эффективность способов организации образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами школы.
7. Внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении.
8. Положительная оценка деятельности школы социумом.

На уровне учащихся:

Уровень обученности учащихся:
- Итоги обучения по учебным предметам.
- Сформированность учебной компетентности.

Уровень воспитанности учащихся:
- Сформированность социально-значимых личностных качеств.

Уровень личностной активности и социальной адаптации учащихся:
- Интеллектуальная активность и мотивация учения.
- Творческая активность.
- Социальная активность.

Состояние физического здоровья и психологической комфортности учащихся:
- Физическое здоровье учащихся.
- Социально-психологический климат в коллективе.

Сформированность профессиональных планов:
- Наличие у учащихся профессиональных планов.