

Ростовская область
р.п. Усть-Донецкий
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Усть-Донецкая средняя общеобразовательная школа №2

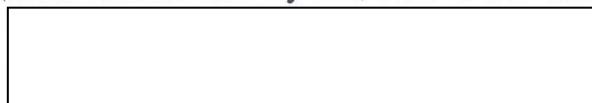
«Утверждено»
Директор МБОУ УДСОШ №2
Приказ от 30.08.2016 № 106

С.А. Лисицына



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Коррекционно-развивающие занятия
педагога-психолога с учащимся 4 «Б» класса



Кол-во часов: 33

Составитель: педагог-психолог Кривошей Оксана Валерьевна

Составитель: педагог-психолог Кривошей Оксана Валерьевна

2016-2017 уч. год

Пояснительная записка.

Одной из важнейших задач начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федерального компонента государственного стандарта является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с задержкой психического развития.

В ходе освоения образовательной программы начального общего образования формируется речевая деятельность, внутренняя позиция учащегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность учащегося:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Содержание коррекционно-развивающей области определяется для учащегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК: обучение по программе начального общего образования, адаптированной для детей с задержкой психического развития вариант 7.1, 4б класс.

Коррекционно-развивающая область для детей с задержкой психического развития направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку.

Цель программы: обеспечить

- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащегося с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении учащегося с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях ребенка.

Основные задачи реализации программы:

- совершенствование движений;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей деятельности;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными задержкой психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с задержкой психического развития с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Специальные требования к результатам освоения программы коррекционной работы:

1. Итогом освоения учащегося с ЗПР программы коррекционной работы преимущественно являются личностные результаты.
2. Результаты овладения социальными (жизненными) компетенциями учащегося с ЗПР должны отражать:
 - **развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**, проявляющееся:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
 - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: пониманию или не пониманию;
 - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему (Я забыл ключи, жду тебя у подъезда и др.)
 - **овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни**, проявляющееся:
 - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
 - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
 - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

• **овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия**, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых учащийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

• **способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации**, проявляющееся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы

быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, уменииделиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с задержкой психического развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Цель коррекционно-развивающих занятий: – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи: решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- - развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- - развитие в адекватном темпе;
- - вовлечение в интересную деятельность;
- - воздействие через эмоциональную сферу;
- - объяснение материала в интересной форме;
- - гибкая система контроля знаний и их оценки.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Приоритетным для детей с задержкой психического развития являются следующие направления:

- коррекция познавательной сферы;
- коррекция эмоциональной сферы;
- формирование поведения;
- социально-бытовая адаптация.

Психокоррекционный процесс рассчитан на учебный год и представляет серию регулярно проходящих встреч. Частота занятий - 1 раз в неделю.

В работе с ребенком используется Типовая модель коррекции, которая основана на организации конкретных психокоррекционных воздействий с использованием различных методов. Целенаправленное психокоррекционное воздействие на ребенка с особыми возможностями здоровья осуществляется через психокоррекционный комплекс, который состоит из четырех взаимосвязанных этапов:

1 этап: Диагностический.

В диагностический этап входят: исследование мелкой моторики, особенностей восприятия, особенностей развития мышления, памяти, внимания, речи. Также исследуются эмоциональные и личностные особенности ребенка.

Работа начинается с обследования, в ходе которого собираются сведения о ребенке и заносятся в карту психологического обследования. Полученная информация помогает наметить направления коррекционно-развивающей работы. На основе данной информации, а также наблюдения школьника в различных ситуациях составляется педагогическая характеристика, которая помогает не только в работе с данным учащимся, но и указанием направлений работы для других специалистов.

2 этап: Коррекционно-развивающий.

На данном этапе осуществляется помощь учащемуся в разрешении психотравмирующих ситуаций, развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения, развитие психических функций.

Индивидуальная психологическая коррекция сфокусирована на трех составляющих:

✓ *Коррекция когнитивных процессов.* Данный блок включает: обучение приемам действия по образцу и правилам, коррекция внимания, развитие произвольности психических процессов, коррекция памяти, коррекция мышления и мыслительных операций, развитие внутреннего плана действий, «релаксация-напряжение», развитие рефлексивных навыков «Я чувствую...».

✓ *Коррекция социальных и коммуникативных умений.* Данный блок включает: развитие коммуникации, формирование коммуникативных действий и операций, обучение умению согласованности коммуникативных действий с партнерами, повышение социометрического статуса.

✓ *Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.* Данный блок включает: обучение приемам психической саморегуляции, приемам контроля над своими действиями, основным приемам релаксации, ориентировке в эмоциональных состояниях, формирование адекватной самооценки.

3 этап: Оценка эффективности коррекционных воздействий.

Данный этап направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у ребенка в результате психокоррекционных воздействий.

Критерии оценки эффективности психологической коррекции требуют учета структуры дефекта, механизмов его проявлений, анализа целей коррекции и используемых методов психологического воздействия. Результаты коррекционной работы могут проявляться у ребенка в процессе работы с ним, к моменту завершения психокоррекционного процесса и на протяжении длительного времени после окончания занятий.

4 ЭТАП: Прогностический.

Прогностический блок психокоррекции направлен на проектирование психофизиологических, психических и социально-психологических функций ребенка.

ПРИНЦИПЫ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМСЯ:

1. Принцип единства диагностики и коррекции определение методов коррекции с учётом диагностических данных
2. Безусловное принятие каждого ребёнка со всеми индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
3. Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.
4. Принцип системности и последовательности в подаче материала -опора на разные уровни организации психических процессов.
5. Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ.

1 РАЗДЕЛ

Коррекция когнитивных процессов (20 часов)

Обучение приёмам действия по образцу и правилам. Коррекция внимания и свойств. Развитие произвольности психических процессов. Коррекция памяти. Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий. "Релаксация - напряжение". Развитие рефлексивных навыков "Я чувствую..."

2 РАЗДЕЛ

Коррекция социальных и коммуникативных умений (3 часа)

Развитие коммуникации. Формирование коммуникативных действий и операций. Обучение умению согласованности коммуникативных действий с партнёрами. Обучение адекватным способам разрешения конфликтных ситуаций. Повышение социометрического статуса учащихся.

3 РАЗДЕЛ

Коррекция поведения (3 часа)

Обучение приёмам психической саморегуляции. Обучение приёмам контроля над своими действиями. Обучение основным приёмам релаксации. Обучение ориентировке в эмоциональных состояниях. Формирование адекватной самооценки.

4 РАЗДЕЛ

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы (3 часа)

Основы саморегуляции. Я учусь владеть собой. Я и мои друзья. Дружелюбие. Мы испытываем разные чувства. Какой я? Агрессию - под контроль.

5 РАЗДЕЛ

Диагностика особенностей развития познавательной сферы (4 часа):

исследование общей и мелкой моторики; особенностей восприятия; особенностей развития пространственной ориентировки и временных представлений; особенностей развития мышления и особенностей мыслительной деятельности; особенностей развития памяти; развития внимания; развития деятельности, эмоциональных и личностных особенностей учащихся.

Итого: 33 часа

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Мельниченко Андрей Сергеевич

22.12.2005 год

№	Темы занятий	Кол-во час.	Дата
Исследования учащихся (диагностирование)			
1.	Диагностика особенностей развития познавательной сферы: <i>исследование общей и мелкой моторики; особенностей восприятия; особенностей развития пространственной ориентировки и временных представлений; особенностей развития мышления и особенностей мыслительной деятельности; особенностей развития памяти; развития внимания; развития деятельности.</i>	1 ч.	08.09.16
2.	Диагностика эмоциональных и личностных особенностей учащихся.	1 ч.	15.09.16
Коррекция когнитивных процессов "Как научиться учиться"			
3.	Занятие №1 «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», Пальчиковая гимнастика: «Две руки», Е.С. Анищенко « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 7. «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду» цель: развитие вербально-логического мышления, развитие способности к объединению отдельных частей в систему, развитие внимания, ассоциативной памяти, развитие аналитических познавательных способностей, развитие пространственного воображения, образного мышления. «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) стр. 8-10	1 ч.	22.09.16
4.	Занятие №2 «Вставь недостающий слог», «Составь слова», Пальчиковая гимнастика: «Уточка», Е.С. Анищенко « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 7. «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду» цель: развитие способности к объединению отдельных частей в систему, развитие вербально-логического мышления, развитие аналитических познавательных способностей, развитие внимания, ассоциативной памяти. «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) стр. 11-13	1 ч.	29.09.16

5.	<p>Занятие №3 «Вставь букву «а»», «Вставь недостающий слог», Пальчиковая гимнастика: «Листочки», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 8. «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду» цель: развитие способности к объединению отдельных частей в систему, развитие вербально-логического мышления, развитие аналитических познавательных способностей, развитие внимания, ассоциативной памяти. «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) стр. 14-16</p>	1 ч.	06.10.16
6.	<p>Занятие №4 «Найди лишнее слово», «Найди название животных», Пальчиковая гимнастика: «Котик», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 8. «Вставь пропущенное число», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину» цель: развитие вербально-логического мышления, развитие аналитических познавательных способностей, зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, развитие внимания, ассоциативной памяти. «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) стр. 17-19</p>	1 ч.	13.10.16
7.	<p>Занятие №5 «Запиши одним словом», «Восстанови слова », Пальчиковая гимнастика: «Овощи», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 8. «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду» цель: развитие вербально-логического мышления, развитие аналитических познавательных способностей, развитие внимания, ассоциативной памяти. «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) стр. 20-22</p>	1 ч.	20.10.16
8.	<p>Занятие №6 «Найди лишнее слово», «Расшифруй », Пальчиковая гимнастика: «Кулочок», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 9. «Запиши одним словом», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину» цель: развитие вербально-логического мышления, развитие внимания, ассоциативной памяти, развитие</p>	1 ч.	27.10.16

	аналитических познавательных способностей, зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления. «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) стр. 23-25		
9.	Занятие №7 «Вставь не достающее слово», «Продолжи числовой ряд », Пальчиковая гимнастика: «Масленица», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр.9. «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину» цель: развитие способности к объединению отдельных частей в систему, развитие вербально-логического мышления, развитие аналитических познавательных способностей, зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления. «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) стр. 26-28	1 ч.	10.11.16
10.	Занятие №8 «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд », Пальчиковая гимнастика: «Две руки», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 7. «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду» цель: развитие вербально-логического мышления, развитие аналитических познавательных способностей, развитие внимания, ассоциативной памяти. «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) стр. 29-31	1 ч.	17.11.16
Коррекция социальных и коммуникативных умений <i>Психологический тренинг "Среди людей":</i>			
11.	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"	1 ч.	24.11.16
Коррекция поведения "Познавая себя и других"			
12.	"Я - это я! Знаю ли я себя"	1 ч.	01.12.16
"Коррекция эмоционально-личностной сферы"			
13.	"Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции.	1 ч.	08.12.16
Коррекция когнитивных процессов "Как научиться учиться"			
14.	Занятие №9 «Найди похожие слова», «Запиши одним словом », Пальчиковая гимнастика: «Уточка», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 7.	1 ч.	15.12.16

	<p>«Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду» цель: развитие вербально-логического мышления, развитие аналитических познавательных способностей, развитие внимания, ассоциативной памяти. «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) стр. 32-34</p>		
15.	<p>Занятие №10 «Восстанови слова», «Расшифруй », Пальчиковая гимнастика: «Листочки», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 8. «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру» цель: развитие вербально-логического мышления, развитие аналитических познавательных способностей, зрительно-моторной координации, развитие внимания, ассоциативной памяти, развитие пространственного воображения, образного мышления, развитие внимания, ассоциативной памяти. «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) стр. 35-37</p>	1 ч.	22.12.16
16.	<p>Занятие №11 «Составь третье слово», «Допиши стихотворение », Пальчиковая гимнастика: «Котик», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 8. «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок» цель: развитие вербально-логического мышления, развитие аналитических познавательных способностей, зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, развитие внимания, ассоциативной памяти. «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) стр. 38-40</p>	1 ч.	12.01.17
17.	<p>Занятие №12 «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», Пальчиковая гимнастика: «Овощи», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 8. «Сделай равенство верным», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении» цель: развитие способности к объединению отдельных частей в систему, развитие вербально-логического мышления, развитие аналитических познавательных способностей, зрительно-моторной координации, развитие</p>	1 ч.	19.01.17

	пространственного воображения, образного мышления, развитие внимания, ассоциативной памяти. «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) стр. 41-44		
18.	Занятие №13 «Найди лишнее слово», «Из двух слов составь одно», Пальчиковая гимнастика: «Кулочок», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 9. «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении» цель: развитие способности к объединению отдельных частей в систему, развитие вербально-логического мышления, развитие аналитических познавательных способностей, зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, развитие внимания, ассоциативной памяти. «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) стр. 45-48	1 ч.	26.01.17
19.	Занятие №14 «Получи новое слово», «Восстанови слова», Пальчиковая гимнастика: «Масленица», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 9. «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду» цель: развитие вербально-логического мышления, развитие аналитических познавательных способностей, развитие внимания, ассоциативной памяти. «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) стр. 49-51	1 ч.	02.02.17
20.	Занятие №15 «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», Пальчиковая гимнастика: «Две руки», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 7. «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении» цель: развитие вербально-логического мышления, развитие аналитических познавательных способностей, зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, развитие внимания, ассоциативной памяти. «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) стр. 52-54	1 ч.	09.02.17
Коррекция социальных и коммуникативных умений Психологический тренинг "Среди людей":			

21.	"Обучение владению собой"	1 ч.	16.02.17
Коррекция поведения "Познавая себя и других"			
22.	"Учимся управлять своими эмоциями"	1 ч.	02.03.17
"Коррекция эмоционально-личностной сферы"			
23.	"Агрессию - под контроль. Коммуникативность".	1 ч.	09.03.17
Коррекция когнитивных процессов "Как научиться учиться"			
24.	Занятие №16 «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», Пальчиковая гимнастика: «Уточка», Е.С. Анищенко « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 7. «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову» цель: развитие вербально-логического мышления, развитие аналитических познавательных способностей, зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, развитие внимания, ассоциативной памяти. «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) стр. 55-57	1 ч.	16.03.17
25.	Занятие №17 «Выбери два главных слова», «Восстанови слова», Пальчиковая гимнастика: «Листочки», Е.С. Анищенко « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 8. «Составь анаграмму», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении» цель: развитие вербально-логического мышления, развитие аналитических познавательных способностей, зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, развитие внимания, ассоциативной памяти. «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) стр. 58-60	1 ч.	23.03.17
Коррекция социальных и коммуникативных умений Психологический тренинг "Среди людей":			
26.	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"	1 ч.	06.04.17
Коррекция поведения "Познавая себя и других"			
27.	"Я и мои чувства" (Разные чувства)	1 ч.	13.04.17
"Коррекция эмоционально-личностной сферы"			
28.	"Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции.	1 ч.	20.04.17
Коррекция когнитивных процессов "Как научиться учиться"			

29.	<p>Занятие №18 «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», Пальчиковая гимнастика: «Котик», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 8. «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду» цель: развитие вербально-логического мышления, развитие способности к объединению отдельных частей в систему, развитие внимания, ассоциативной памяти, развитие аналитических познавательных способностей. «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) стр. 61-63</p>	1 ч.	27.04.17
30.	<p>Занятие №19 «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», Пальчиковая гимнастика: «Овощи», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 8. «Составь анаграмму», «Какой фигуры не хватает?», «Найди кабана в зеркальном отражении» цель: развитие вербально-логического мышления, развитие аналитических познавательных способностей, зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, развитие внимания, ассоциативной памяти. «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) стр. 64-66</p>	1 ч.	03.05.17
31.	<p>Занятие №20 «Из двух слов составь одно», «Найди общее название», Пальчиковая гимнастика: «Кулачок», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 9. «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении» цель: развитие способности к объединению отдельных частей в систему, развитие вербально-логического мышления, развитие аналитических познавательных способностей, зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, развитие внимания, ассоциативной памяти. «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) стр. 67-69</p>		04.05.17
Итоговые исследования учащихся (диагностирование)			
32.	<p>Диагностика особенностей развития познавательной сферы: <i>исследование общей и мелкой моторики; особенностей восприятия; особенностей развития</i></p>	1 ч.	11.05.17

	<i>пространственной ориентировки и временных представлений; особенностей развития мышления и особенностей мыслительной деятельности; особенностей развития памяти; развития внимания; развития деятельности.</i>		
33.	Диагностика эмоциональных и личностных особенностей учащихся.	1 ч.	18.05.17
	Итого: 4 часов – диагностирование; 29 часов – коррекция;	33 ч.	

ЛИТЕРАТУРА

1. Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) 4 класс УМК
2. «Пальчиковая гимнастика для развития речи» Е.С. Анищенкова Москва 2006 год АСТ.
3. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободняк Н.П.
4. Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000 г.
5. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.
6. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.
7. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.
8. Локалова Р. П. "1200 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995.
9. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему я»
10. Чистякова М. И. "Психогимнастика". - М: Просвещение, 1990
11. Шмаков С, Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций". -М: Новая школа, 1993.