

Ростовская область  
р.п. Усть-Донецкий  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Усть-Донецкая средняя общеобразовательная школа №2

«Утверждено»

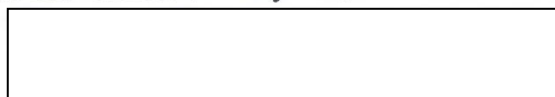
Директор МБОУ УДСОШ №2

Приказ от 30.08.2016 № 406

 С.А. Лисицына

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Коррекционно-развивающие занятия  
педагога-психолога с учащимся 2 «Б» класса



Кол-во часов: 33

Составитель: педагог-психолог Кривошей Оксана Валерьевна

2016-2017 уч. год

## Пояснительная записка.

Одной из важнейших задач начального общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с задержкой психического развития.

В ходе освоения образовательной программы начального общего образования формируется речевая деятельность, внутренняя позиция учащегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность учащегося:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

*Содержание коррекционно-развивающей области определяется для учащегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК: обучение по программе начального общего образования, адаптированной для детей с задержкой психического развития, (индивидуальная коррекционная работа по развитию высших психических функций, когнитивных процессов), 2б класс.*

**Коррекционно-развивающая область для детей с задержкой психического развития направлена** на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку.

**Цель программы:** обеспечить

- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащегося с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

- оказание помощи в освоении учащегося с ЗПР АООП НОО;

- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях ребенка.

**Основные задачи реализации программы:**

- совершенствование движений;

- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей деятельности;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными задержкой психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с задержкой психического развития с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

***Специальные требования к результатам освоения программы коррекционной работы:***

1. Итогом освоения учащегося с ЗПР программы коррекционной работы преимущественно являются личностные результаты.
2. Результаты овладения социальными (жизненными) компетенциями учащегося с ЗПР должны отражать:
  - **развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**, проявляющееся:
    - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
    - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
    - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: пониманию или не пониманию;
    - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему (Я забыл ключи, жду тебя у подъезда и др.)
  - **овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни**, проявляющееся:
    - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
    - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

• **овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:**

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых учащийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

• **способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющееся:**

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать

новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, уменииделиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- **способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:**

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

***Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:***

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения

АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;  
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

***Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:***

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с задержкой психического развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

***Цель коррекционно-развивающих занятий:*** – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

***Задачи:*** решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- - развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- - развитие в адекватном темпе;
- - вовлечение в интересную деятельность;
- - воздействие через эмоциональную сферу;
- - объяснение материала в интересной форме;
- - гибкая система контроля знаний и их оценки.

***Основные направления коррекционно-развивающей работы:***

Приоритетным для детей с задержкой психического развития являются следующие направления:

- коррекция познавательной сферы;

- коррекция эмоциональной сферы;
- формирование поведения;
- социально-бытовая адаптация.

Психокоррекционный процесс рассчитан на учебный год и представляет серию регулярно проходящих встреч. Частота занятий - 1 раз в неделю.

В работе с ребенком используется Типовая модель коррекции, которая основана на организации конкретных психокоррекционных воздействий с использованием различных методов. Целенаправленное психокоррекционное воздействие на ребенка с особыми возможностями здоровья осуществляется через психокоррекционный комплекс, который состоит из четырех взаимосвязанных этапов:

### **1 этап: Диагностический.**

В диагностический этап входят: исследование мелкой моторики, особенностей восприятия, особенностей развития мышления, памяти, внимания, речи. Также исследуются эмоциональные и личностные особенности ребенка.

Работа начинается с обследования, в ходе которого собираются сведения о ребенке и заносятся в карту психологического обследования. Полученная информация помогает наметить направления коррекционно-развивающей работы. На основе данной информации, а также наблюдения школьника в различных ситуациях составляется педагогическая характеристика, которая помогает не только в работе с данным учащимся, но и указанием направлений работы для других специалистов.

### **2 этап: Коррекционно-развивающий.**

На данном этапе осуществляется помощь учащемуся в разрешении психотравмирующих ситуаций, развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения, развитие психических функций.

Индивидуальная психологическая коррекция сфокусирована на трех составляющих:

✓ *Коррекция когнитивных процессов.* Данный блок включает: обучение приемам действия по образцу и правилам, коррекция внимания, развитие произвольности психических процессов, коррекция памяти, коррекция мышления и мыслительных операций, развитие внутреннего плана действий, «релаксация-напряжение», развитие рефлексивных навыков «Я чувствую...».

✓ *Коррекция социальных и коммуникативных умений.* Данный блок включает: развитие коммуникации, формирование коммуникативных действий и операций, обучение умению согласованности коммуникативных действий с партнерами, повышение социометрического статуса.

✓ *Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.* Данный блок включает: обучение приемам психической саморегуляции, приемам контроля над своими действиями, основным приемам релаксации, ориентировке в эмоциональных состояниях, формирование адекватной самооценки.

### **3 этап: Оценка эффективности коррекционных воздействий.**

Данный этап направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у ребенка в результате психокоррекционных воздействий.

Критерии оценки эффективности психологической коррекции требуют учета структуры дефекта, механизмов его проявлений, анализа целей коррекции и используемых методов психологического воздействия. Результаты коррекционной работы могут проявляться у ребенка в процессе работы с ним, к моменту завершения психокоррекционного процесса и на протяжении длительного времени после окончания занятий.

#### **4 ЭТАП: Прогностический.**

Прогностический блок психокоррекции направлен на проектирование психофизиологических, психических и социально-психологических функций ребенка.

### **ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ.**

#### **1 РАЗДЕЛ**

##### **Коррекция когнитивных процессов (20 часов)**

Обучение приемам действия по образцу и правилам. Коррекция внимания и свойств. Развитие произвольности психических процессов. Коррекция памяти. Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий. "Релаксация - напряжение". Развитие рефлексивных навыков "Я чувствую..."

#### **2 РАЗДЕЛ**

##### **Коррекция социальных и коммуникативных умений (3 часа)**

Развитие коммуникации. Формирование коммуникативных действий и операций. Обучение умению согласованности коммуникативных действий с партнерами. Обучение адекватным способам разрешения конфликтных ситуаций. Повышение социометрического статуса учащихся.

#### **3 РАЗДЕЛ**

##### **Коррекция поведения (3 часа)**

Обучение приемам психической саморегуляции. Обучение приемам контроля над своими действиями. Обучение основным приемам релаксации. Обучение ориентировке в эмоциональных состояниях. Формирование адекватной самооценки.

#### **4 РАЗДЕЛ**

##### **Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы (3 часа)**

Основы саморегуляции. Я учусь владеть собой. Я и мои друзья. Дружелюбие. Мы испытываем разные чувства. Какой я? Агрессию - под контроль.

#### **5 РАЗДЕЛ**

##### **Диагностика особенностей развития познавательной сферы (4 часа):**

исследование общей и мелкой моторики; особенностей восприятия; особенностей развития пространственной ориентировки и временных представлений; особенностей развития мышления и особенностей мыслительной деятельности; особенностей развития памяти; развития внимания; развития деятельности, эмоциональных и личностных особенностей учащихся.

**Итого: 33 часа**



## **ПРИНЦИПЫ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМСЯ:**

1. Принцип единства диагностики и коррекции определение методов коррекции с учётом диагностических данных
2. Безусловное принятие каждого ребёнка со всеми индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
3. Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.
4. Принцип системности и последовательности в подаче материала -опора на разные уровни организации психических процессов.
5. Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**Слесов Егор Александрович**  
 06.08.2007 год

№	Темы занятий	Кол-во час.	Дата
<b>Исследования учащихся (диагностирование)</b>			
1.	Диагностика особенностей развития познавательной сферы: <i>исследование общей и мелкой моторики; особенностей восприятия; особенностей развития пространственной ориентировки и временных представлений; особенностей развития мышления и особенностей мыслительной деятельности; особенностей развития памяти; развития внимания; развития деятельности.</i>	1 ч.	05.09.16
2.	Диагностика эмоциональных и личностных особенностей учащихся.	1 ч.	12.09.16
<b>Коррекция когнитивных процессов "Как научиться учиться"</b>			
3.	Занятие №1 «Восстанови слова», «Найди слова», Пальчиковая гимнастика: «Две руки», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 7. «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру» цель: развитие вербально-логического мышления, развитие способности к объединению отдельных частей в систему, развитие внимания, ассоциативной памяти, развитие аналитических познавательных способностей, развитие пространственного воображения, образного мышления. «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) стр. 8-9 Multikid: тематический модуль – «Мой дом» (Мир Томми: знакомство с детской комнатой и силуэтами предметов).	1 ч.	19.09.16
4.	Занятие №2 «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», Пальчиковая гимнастика: «Уточка», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 7. «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру» цель: развитие способности к объединению отдельных частей в систему, развитие вербально-логического мышления, развитие аналитических познавательных способностей, развитие внимания, ассоциативной памяти. «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения)	1 ч.	26.09.16

	стр. 10-11 Multikid: тематический модуль – «На работе» (По тропам профессии: поиск ассоциаций между различными профессиями и инструментами).		
5.	Занятие №3 «Найди лишнее слово», «Найди слова», Пальчиковая гимнастика: «Листочки», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 8. «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру» цель: развитие способности к объединению отдельных частей в систему, развитие вербально-логического мышления, развитие аналитических познавательных способностей, развитие внимания, ассоциативной памяти. «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения)» стр. 12-13 Multikid: тематический модуль – «Игрушки – это любовь» (Найди пары: поиск пар между словами и картинками).	1 ч.	03.10.16
6.	Занятие №4 «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», Пальчиковая гимнастика: «Котик», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 8. «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру» цель: развитие вербально-логического мышления, развитие аналитических познавательных способностей, зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, развитие внимания, ассоциативной памяти. «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения)» стр. 14-15 Multikid: тематический модуль – «Эффективные формы» (Найди фигуры: поиск геометрических фигур и создание моделей из геометрических фигур).	1 ч.	10.10.16
7.	Занятие №5 «Найди лишнее слово», «Восстанови слова », Пальчиковая гимнастика: «Овощи», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 8. «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру» цель: развитие вербально-логического мышления, развитие аналитических познавательных способностей, развитие внимания, ассоциативной памяти. «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения)» стр. 16-17 Multikid: тематический модуль – «Дела сезонные» (Времена года в движении: сюжеты о четырех временах	1 ч.	17.10.16

	года).		
8.	<p>Занятие №6 «Составь новое слово», «Вставь по аналогии », Пальчиковая гимнастика: «Кулочок», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 9. «Крылатые выражения», «Нарисуй такую же фигуру» цель: развитие вербально-логического мышления, развитие внимания, ассоциативной памяти, развитие аналитических познавательных способностей, зрительно- моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления. «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) стр. 18-20 Multikid: тематический модуль – «Искать и найти» (Словарь терминов: изучение названий приборов и инструментов).</p>	1 ч.	24.10.16
9.	<p>Занятие №7 «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», Пальчиковая гимнастика: «Масленица», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр.9. «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру» цель: развитие способности к объединению отдельных частей в систему, развитие вербально-логического мышления, развитие аналитических познавательных способностей, зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления. «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) стр. 21-23 Multikid: тематический модуль – «Я и мое тело» (А ну-ка отгадай: знакомимся с чертами лица и части тела с помощью загадок).</p>	1 ч.	07.11.16
10.	<p>Занятие №8 «Побери слово», «Тренируй логическое мышление », Пальчиковая гимнастика: «Две руки», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 7. «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру» цель: развитие вербально-логического мышления, развитие аналитических познавательных способностей, развитие внимания, ассоциативной памяти. «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) стр. 24-25 Multikid: тематический модуль – «Музыкальный талант» (Волшебные инструменты: знакомство с музыкальными</p>	1 ч.	14.11.16

	инструментами различных стран мира).		
<b>Коррекция социальных и коммуникативных умений</b> <b>Психологический тренинг "Среди людей":</b>			
11.	Освоение приёмов активного общения "Я и другие" Рисование песком на световом столике.	1 ч.	21.11.16
<b>Коррекция поведения "Познавая себя и других"</b>			
12.	"Я - это я! Знаю ли я себя" Рисование песком на световом столике.	1 ч.	28.11.16
<b>"Коррекция эмоционально-личностной сферы"</b>			
13.	"Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции. Рисование песком на световом столике.	1 ч.	05.12.16
<b>Коррекция когнитивных процессов "Как научиться учиться"</b>			
14.	Занятие №9 «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», Пальчиковая гимнастика: «Уточка», Е.С. Анищенко « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 7. «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру» цель: развитие вербально-логического мышления, развитие аналитических познавательных способностей, развитие внимания, ассоциативной памяти. «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) стр. 26-28 Multikid: тематический модуль – «Жизнь на земле» (Живые существа: знакомство с различными животными и средами их обитания).	1 ч.	12.12.16
15.	Занятие №10 «Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции », Пальчиковая гимнастика: «Листочки», Е.С. Анищенко « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 8. «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру» цель: развитие вербально-логического мышления, развитие аналитических познавательных способностей, зрительно-моторной координации, развитие внимания, ассоциативной памяти, развитие пространственного воображения, образного мышления, развитие внимания, ассоциативной памяти. «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) стр. 29-30 Multikid: тематический модуль – «Научный парк» (Энергия во все вливает жизнь: электрические приборы).	1 ч.	19.12.16
16.	Занятие №11 «Вставь по аналогии», «Составь пару», Пальчиковая гимнастика: «Котик»,	1 ч.	26.12.16

	<p>Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 8.</p> <p>«Превращение слов», «Нарисуй такую же фигуру»          цель: развитие вербально-логического мышления, развитие аналитических познавательных способностей, зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, развитие внимания, ассоциативной памяти.</p> <p>«Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) стр. 31-32</p> <p>Multikid: тематический модуль – «Путешествия по рельсам» (Поезд в деталях: слова и их значения).</p>		
17.	<p>Занятие №12 «Составь пару», «Найди общее название», Пальчиковая гимнастика: «Овощи»,</p> <p>Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 8.</p> <p>«Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру»          цель: развитие способности к объединению отдельных частей в систему, развитие вербально-логического мышления, развитие аналитических познавательных способностей, зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, развитие внимания, ассоциативной памяти.</p> <p>«Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) стр.33-35</p> <p>Multikid: тематический модуль – «Дорожный центр» (Знакомство с видами транспортных средств: транспортный словарь).</p>	1 ч.	16.01.17
18.	<p>Занятие №13 «Найди общее название», «Раздели слова на группы»,</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Кулочок»,</p> <p>Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 9.</p> <p>«Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру»          цель: развитие способности к объединению отдельных частей в систему, развитие вербально-логического мышления, развитие аналитических познавательных способностей, зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, развитие внимания, ассоциативной памяти.</p> <p>«Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) стр. 36-38</p> <p>Multikid: тематический модуль – «Мой дом» (Дома снаружи и внутри: классификация предметов по заданному признаку).</p>	1 ч.	23.01.17

19.	<p>Занятие №14 «Найди пару», «Найди общее название», Пальчиковая гимнастика: «Масленица», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 9. «Нарисуй такую же фигуру» , «Найди лишнее слово» цель: развитие вербально-логического мышления, развитие аналитических познавательных способностей, развитие внимания, ассоциативной памяти. «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) стр. 39-41 Multikid: тематический модуль – «На работе» (Все профессии важны, все профессии нужны: загадки о профессиях).</p>	1 ч.	30.01.17
20.	<p>Занятие №15 «Составь новые слова», «Найди лишнее слово», Пальчиковая гимнастика: «Две руки», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 7. «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру» цель: развитие вербально-логического мышления, развитие аналитических познавательных способностей, зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, развитие внимания, ассоциативной памяти. «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) стр. 42-43 Multikid: тематический модуль – «Игрушки – это любовь» (Мир эмоций: знакомство с различными эмоциями через историю о кукле).</p>	1 ч.	06.02.17
<p><b>Коррекция социальных и коммуникативных умений</b> <i>Психологический тренинг "Среди людей":</i></p>			
21.	<p>"Обучение владению собой" Рисование песком на световом столике.</p>	1 ч.	13.02.17
<p><b>Коррекция поведения "Познавая себя и других"</b></p>			
22.	<p>"Учимся управлять своими эмоциями" Рисование песком на световом столике.</p>	1 ч.	20.02.17
<p><b>"Коррекция эмоционально-личностной сферы"</b></p>			
23.	<p>"Агрессию - под контроль. Коммуникативность". Рисование песком на световом столике.</p>	1 ч.	27.02.17
<p><b>Коррекция когнитивных процессов "Как научиться учиться"</b></p>			
24.	<p>Занятие №16 «Найди слова», «Слова рассыпались», Пальчиковая гимнастика: «Уточка», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития</p>	1 ч.	06.03.17

	речи» стр. 7. «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру» цель: развитие вербально-логического мышления, развитие аналитических познавательных способностей, зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, развитие внимания, ассоциативной памяти. «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) стр. 44-46 Multikid: тематический модуль – «Эффективные формы» (Найди фигуры – второй этап: поиск геометрических фигур и создание моделей из геометрических фигур).		
25.	Занятие №17 «Вставь по аналогии», «Составь слова», Пальчиковая гимнастика: «Листочки», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 8. «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру» цель: развитие вербально-логического мышления, развитие аналитических познавательных способностей, зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, развитие внимания, ассоциативной памяти. «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) стр. 47-49 Multikid: тематический модуль – «Дела сезонные» (Зима и лето: выбираем одежду в зависимости от времени года).	1 ч.	13.03.17
<b>Коррекция социальных и коммуникативных умений</b> <i>Психологический тренинг "Среди людей":</i>			
26.	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие" Рисование песком на световом столике.	1 ч.	20.03.17
<b>Коррекция поведения "Познавая себя и других"</b>			
27.	"Я и мои чувства" (Разные чувства) Рисование песком на световом столике.	1 ч.	03.04.17
<b>"Коррекция эмоционально-личностной сферы"</b>			
28.	"Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции. Рисование песком на световом столике.	1 ч.	10.04.17
<b>Коррекция когнитивных процессов "Как научиться учиться"</b>			
29.	Занятие №18 «Допиши определения», «Найди лишнее слово», Пальчиковая гимнастика: «Котик», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития	1 ч.	17.04.17



	<p>речи» стр. 8.  «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд»  цель: развитие вербально-логического мышления,  развитие способности к объединению отдельных частей в  систему, развитие внимания, ассоциативной памяти,  развитие аналитических познавательных способностей.  «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения)  стр. 50-52  Multikid: тематический модуль – «Искать и найти»  (Нереальная реальность: путешествие в мир научных  тайн).</p>		
30.	<p>Занятие №19 «Шифровальщик», «Найди пару»,  Пальчиковая гимнастика: «Овощи»,  Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития  речи» стр. 8.  «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру»»  цель: развитие вербально-логического мышления,  развитие аналитических познавательных способностей,  зрительно-моторной координации, развитие  пространственного воображения, образного мышления,  развитие внимания, ассоциативной памяти.  «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения)  стр. 53-55  Multikid: тематический модуль – «Я и мое тело»  (Создай портрет: создаем портрет из различных черт  лица).</p>	1 ч.	24.04.17
31.	<p>Занятие №20 «Найди общее название», «Восстанови  слова»,  Пальчиковая гимнастика: «Овощи»,  Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития  речи» стр. 8.  «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру»»  цель: развитие вербально-логического мышления,  развитие аналитических познавательных способностей,  зрительно-моторной координации, развитие  пространственного воображения, образного мышления,  развитие внимания, ассоциативной памяти.  «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения)  стр. 56-57  Multikid: тематический модуль – «Музыкальный талант»  (Ноты и такты).</p>		03.05.17
<b>Итоговые исследования учащихся (диагностирование)</b>			
32.	<p>Диагностика особенностей развития познавательной  сферы: <i>исследование общей и мелкой моторики;</i></p>	1 ч.	15.05.16

	<i>особенностей восприятия; особенностей развития пространственной ориентировки и временных представлений; особенностей развития мышления и особенностей мыслительной деятельности; особенностей развития памяти; развития внимания; развития деятельности.</i>		
33.	Диагностика эмоциональных и личностных особенностей учащихся.	1 ч.	22.05.17
	Итого: 4 часа – диагностирование; 29 часов – коррекция;	33 ч.	

### ЛИТЕРАТУРА

1. Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) 2 класс УМК
2. «Пальчиковая гимнастика для развития речи» Е.С. Анищенкова Москва 2006 год АСТ.
3. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободняк Н.П.
4. Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000 г.
5. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.
6. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.
7. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.
8. Локалова Р. П. "1200 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995.
9. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему я»
10. Чистякова М. И. "Психогимнастика". - М: Просвещение, 1990
11. Шмаков С, Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций". -М: Новая школа, 1993.