


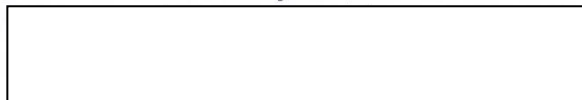
Ростовская область
р.п. Усть-Донецкий
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Усть-Донецкая средняя общеобразовательная школа №2

«Утверждено»
Директор МБОУ УДСОШ №2
Приказ от 30.08.2016 № 206

С.А. Лисицына



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Коррекционно-развивающие занятия
педагога-психолога с учащимся 5 «А» класса



Кол-во часов: 33

Составитель: педагог-психолог Кривошей Оксана Валерьевна

2016-2017 уч. год

Пояснительная записка.

Одной из важнейших задач основного общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с нарушением интеллекта.

Цель программы: обеспечить

- создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Основные задачи реализации программы:

- овладение учащимися с нарушением интеллекта учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП учащимися с нарушением интеллекта с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др.

Содержание коррекционно-развивающей области определяется для учащегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК: обучение по программе основного общего образования, адаптированной для детей с нарушением интеллекта с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка (Тотальное недоразвитие высших психических функций, сложного генеза, с преобладанием несформированности вербального и абстрактно-логического компонента. Общее недоразвитие речи III уровень. Дизартрия), 5а класс.

Коррекционно-развивающая область для детей с нарушением интеллекта направлена на обеспечение успешности освоения АООП.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и

индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- оказание родителям (законным представителям) учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* учащегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому учащемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. ***Диагностическая работа***, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей – учащихся;

- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития учащихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование),

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех – учащихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Цель коррекционно-развивающих занятий: – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов

волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- развитие в адекватном темпе;
- вовлечение в интересную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- объяснение материала в интересной форме;
- гибкая система контроля знаний и их оценки.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Приоритетным для детей с нарушением интеллекта являются следующие направления:

- коррекция познавательной сферы;
- коррекция эмоциональной сферы;
- формирование поведения;
- социально-бытовая адаптация.

Психокоррекционный процесс рассчитан на учебный год и представляет серию регулярно проходящих встреч. Частота занятий - 1 раз в неделю.

В работе с ребенком используется Типовая модель коррекции, которая основана на организации конкретных психокоррекционных воздействий с использованием различных методов. Целенаправленное психокоррекционное воздействие на ребенка с особыми возможностями здоровья осуществляется через психокоррекционный комплекс, который состоит из четырех взаимосвязанных этапов:

1 этап: Диагностический.

В диагностический этап входят: исследование мелкой моторики, особенностей восприятия, особенностей развития мышления, памяти, внимания, речи. Также исследуются эмоциональные и личностные особенности ребенка.

Работа начинается с обследования, в ходе которого собираются сведения о ребенке и заносятся в карту психологического обследования. Полученная информация помогает наметить направления коррекционно-развивающей работы. На основе данной информации, а также наблюдения школьника в различных ситуациях составляется педагогическая характеристика, которая помогает не только в работе с данным учащимся, но и указанием направлений работы для других специалистов.

2 этап: Коррекционно-развивающий.

На данном этапе осуществляется помощь учащемуся в разрешении психотравмирующих ситуаций, развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения, развитие психических функций.

Индивидуальная психологическая коррекция сфокусирована на трех составляющих:

✓ *Коррекция когнитивных процессов.* Данный блок включает: обучение приемам действия по образцу и правилам, коррекция внимания, развитие произвольности психических процессов, коррекция памяти, коррекция мышления и мыслительных операций, развитие внутреннего плана действий, «релаксация-напряжение», развитие рефлексивных навыков «Я чувствую...».

✓ *Коррекция социальных и коммуникативных умений.* Данный блок включает: развитие коммуникации, формирование коммуникативных действий и операций, обучение умению согласованности коммуникативных действий с партнерами, повышение социометрического статуса.

✓ *Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.* Данный блок включает: обучение приемам психической саморегуляции, приемам контроля над своими действиями, основным приемам релаксации, ориентировке в эмоциональных состояниях, формирование адекватной самооценки.

3 этап: Оценка эффективности коррекционных воздействий.

Данный этап направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у ребенка в результате психокоррекционных воздействий.

Критерии оценки эффективности психологической коррекции требуют учета структуры дефекта, механизмов его проявлений, анализа целей коррекции и используемых методов психологического воздействия. Результаты коррекционной работы могут проявляться у ребенка в процессе работы с ним, к моменту завершения психокоррекционного процесса и на протяжении длительного времени после окончания занятий.

4 ЭТАП: Прогностический.

Прогностический блок психокоррекции направлен на проектирование психофизиологических, психических и социально-психологических функций ребенка.

ПРИНЦИПЫ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМСЯ:

1. Принцип единства диагностики и коррекции определение методов коррекции с учётом диагностических данных
2. Безусловное принятие каждого ребёнка со всеми индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
3. Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.
4. Принцип системности и последовательности в подаче материала -опора на разные уровни организации психических процессов.
5. Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ.

1 РАЗДЕЛ

Коррекция когнитивных процессов (20 часов)

Обучение приёмам действия по образцу и правилам. Коррекция внимания и свойств. Развитие произвольности психических процессов. Коррекция памяти.

Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий. "Релаксация - напряжение". Развитие рефлексивных навыков "Я чувствую..."

2 РАЗДЕЛ

Коррекция социальных и коммуникативных умений (3 часа)

Развитие коммуникации. Формирование коммуникативных действий и операций. Обучение умению согласованности коммуникативных действий с партнёрами. Обучение адекватным способам разрешения конфликтных ситуаций. Повышение социометрического статуса учащихся.

3 РАЗДЕЛ

Коррекция поведения (3 часа)

Обучение приёмам психической саморегуляции. Обучение приёмам контроля над своими действиями. Обучение основным приёмам релаксации. Обучение ориентировке в эмоциональных состояниях. Формирование адекватной самооценки.

4 РАЗДЕЛ

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы (3 часа)

Основы саморегуляции. Я учусь владеть собой. Я и мои друзья. Дружелюбие. Мы испытываем разные чувства. Какой я? Агрессию - под контроль.

5 РАЗДЕЛ

Диагностика особенностей развития познавательной сферы (4 часа):

исследование общей и мелкой моторики; особенностей восприятия; особенностей развития пространственной ориентировки и временных представлений; особенностей развития мышления и особенностей мыслительной деятельности; особенностей развития памяти; развития внимания; развития деятельности, эмоциональных и личностных особенностей учащихся.

Итого: 33 часа

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Радченко Александр Андреевич

01.06.2004 год

№	Темы занятий	Кол-во час.	Дата
Исследования учащихся (диагностирование)			
1.	Диагностика особенностей развития познавательной сферы: <i>исследование общей и мелкой моторики; особенностей восприятия; особенностей развития пространственной ориентировки и временных представлений; особенностей развития мышления и особенностей мыслительной деятельности; особенностей развития памяти; развития внимания; развития деятельности.</i>	1 ч.	02.09.16
2.	Диагностика эмоциональных и личностных особенностей учащихся.	1 ч.	09.09.16
Коррекция когнитивных процессов "Как научиться учиться"			
3.	Занятие №1 «Допиши по аналогии», «Раздели на группы», Пальчиковая гимнастика: «Две руки», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 7. «Нарисуй по точкам» цель: развитие вербально-логического мышления, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти, развитие зрительно-моторной координации. «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) стр. 8-10 Multikid: тематический модуль – «Мой дом» (Мир Томми: знакомство с детской комнатой и силуэтами предметов).	1 ч.	16.09.16
4.	Занятие №2 «Найди слово в слове», «Шифровальщик», Пальчиковая гимнастика: «Уточка», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 7. «Повтори фигуру» цель: развитие вербально-логического мышления, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти, развитие зрительно-моторной координации, ассоциативной памяти. «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) стр. 10-11 Multikid: тематический модуль – «На работе» (По тропам профессии: поиск ассоциаций между	1 ч.	23.09.16

	различными профессиями и инструментами).		
5.	<p>Занятие №3 «Преврати одни слова в другие », «Вставь слово», Пальчиковая гимнастика: «Листочки», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 8. «Нарисуй по точкам» цель: развитие вербально-логического мышления, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти, развитие зрительно-моторной координации, ассоциативной памяти. «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) стр. 12-13 Multikid: тематический модуль – «Игрушки – это любовь» (Найди пары: поиск пар между словами и картинками).</p>	1 ч.	30.09.16
6.	<p>Занятие №4 «Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», Пальчиковая гимнастика: «Котик», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 8. «Найди слова» цель: развитие вербально-логического мышления, развитие аналитических познавательных способностей, зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, развитие внимания, ассоциативной памяти. «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) стр. 14-15 (Найди фигуры: поиск геометрических фигур и создание моделей из геометрических фигур).</p>	1 ч.	07.10.16
7.	<p>Занятие №5 «Найди общее название», «Соедини половинки слов», Пальчиковая гимнастика: «Овощи», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 8. «Нарисуй по точкам» цель: развитие вербально-логического мышления, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти, развитие зрительно-моторной координации, ассоциативной памяти. «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) стр. 16-17 Multikid: тематический модуль – «Дела сезонные» (Времена года в движении: сюжеты о четырех временах года).</p>	1 ч.	14.10.16
8.	Занятие №6 «Замени одним словом», «Найди лишнее	1 ч.	21.10.16

	<p>слово », Пальчиковая гимнастика: «Кулочок», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 9. «Нарисуй по точкам» цель: развитие вербально-логического мышления, развитие внимания, ассоциативной памяти, развитие аналитических познавательных способностей, зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления. «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) стр. 18-19 Multikid: тематический модуль – «Искать и найти» (Словарь терминов: изучение названий приборов и инструментов).</p>		
9.	<p>Занятие №7 «Замени одним словом», «Найди общее название », Пальчиковая гимнастика: «Масленица», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр.9. «Нарисуй по точкам» цель: развитие вербально-логического мышления, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти, развитие зрительно-моторной координации, ассоциативной памяти. «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) стр. 20-21 Multikid: тематический модуль – «Я и мое тело» (А ну-ка отгадай: знакомимся с чертами лица и части тела с помощью загадок).</p>	1 ч.	28.10.16
10.	<p>Занятие №8 «Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», Пальчиковая гимнастика: «Две руки», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 7. «Нарисуй по точкам» цель: развитие вербально-логического мышления, развитие аналитических познавательных способностей, развитие внимания, ассоциативной памяти. «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) стр. 22-23 Multikid: тематический модуль – «Музыкальный талант» (Волшебные инструменты: знакомство с музыкальными инструментами различных стран мира).</p>	1 ч.	11.11.16
<p>Коррекция социальных и коммуникативных умений <i>Психологический тренинг "Среди людей":</i></p>			

11.	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"	1 ч.	18.11.16
Коррекция поведения "Познавая себя и других"			
12.	"Я - это я! Знаю ли я себя"	1 ч.	25.11.16
"Коррекция эмоционально-личностной сферы"			
13.	"Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции.	1 ч.	02.12.16
Коррекция когнитивных процессов "Как научиться учиться"			
14.	<p>Занятие №9 «Подчеркни на «наоборот»», «Вставь числа», Пальчиковая гимнастика: «Уточка», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 7. «Нарисуй по точкам» цель: развитие вербально-логического мышления, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти, развитие зрительно-моторной координации, ассоциативной памяти. «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) стр. 24-25 Multikid: тематический модуль – «Жизнь на земле» (Живые существа: знакомство с различными животными и средами их обитания).</p>	1 ч.	09.12.16
15.	<p>Занятие №10 «Найди общее название», «Шифровальщик», Пальчиковая гимнастика: «Листочки», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 8. «Нарисуй по точкам» цель: развитие вербально-логического мышления, развитие аналитических познавательных способностей, зрительно-моторной координации, развитие внимания, ассоциативной памяти, развитие пространственного воображения, образного мышления, развитие внимания, ассоциативной памяти. «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) стр. 26-27 Multikid: тематический модуль – «Научный парк» (Энергия во все вливает жизнь: электрические приборы).</p>	1 ч.	16.12.16
16.	<p>Занятие №11 «Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии », Пальчиковая гимнастика: «Котик», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 8. «Нарисуй такую же фигуру» цель: развитие вербально-логического мышления,</p>	1 ч.	23.12.16

	<p>развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти, развитие зрительно-моторной координации, ассоциативной памяти.</p> <p>«Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) стр. 28-29</p> <p>Multikid: тематический модуль – «Путешествия по рельсам» (Поезд в деталях: слова и их значения).</p>		
17.	<p>Занятие №12 «Допиши по аналогии», «Допиши «наоборот»»,</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Овощи»,</p> <p>Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 8.</p> <p>«Нарисуй такую же фигуру»</p> <p>цель: развитие способности к объединению отдельных частей в систему, развитие вербально-логического мышления, развитие аналитических познавательных способностей, зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, развитие внимания, ассоциативной памяти.</p> <p>«Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) стр. 30-31</p> <p>Multikid: тематический модуль – «Дорожный центр» (Знакомство с видами транспортных средств: транспортный словарь).</p>	1 ч.	13.01.17
18.	<p>Занятие №13 «Найди лишнее слово», «Восстанови слова»,</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Кулочок»,</p> <p>Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 9.</p> <p>«Нарисуй такую же фигуру»</p> <p>цель: развитие вербально-логического мышления, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти, развитие зрительно-моторной координации, ассоциативной памяти.</p> <p>«Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) стр. 32-33</p> <p>Multikid: тематический модуль – «Мой дом» (Дома снаружи и внутри: классификация предметов по заданному признаку).</p>	1 ч.	20.01.17
19.	<p>Занятие №14 «Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов»,</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Масленица»,</p> <p>Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 9.</p> <p>«Нарисуй такую же фигуру»</p> <p>цель: развитие вербально-логического мышления,</p>	1 ч.	27.01.17

	<p>развитие аналитических познавательных способностей, развитие внимания, ассоциативной памяти. «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) стр. 34-35 Multikid: тематический модуль – «На работе» (Все профессии важны, все профессии нужны: загадки о профессиях).</p>		
20.	<p>Занятие №15 «Найди слова», «Найди лишнее слово», Пальчиковая гимнастика: «Две руки», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 7. «Нарисуй такую же фигуру» цель: развитие вербально-логического мышления, развитие аналитических познавательных способностей, зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, развитие внимания, ассоциативной памяти. «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) стр. 36-37 Multikid: тематический модуль – «Игрушки – это любовь» (Мир эмоций: знакомство с различными эмоциями через историю о кукле).</p>	1 ч.	03.02.17
<p>Коррекция социальных и коммуникативных умений <i>Психологический тренинг "Среди людей":</i></p>			
21.	"Обучение владению собой"	1 ч.	10.02.17
<p>Коррекция поведения "Познавая себя и других"</p>			
22.	"Учимся управлять своими эмоциями"	1 ч.	17.02.17
<p>"Коррекция эмоционально-личностной сферы"</p>			
23.	"Агрессию - под контроль. Коммуникативность".	1 ч.	03.03.17
<p>Коррекция когнитивных процессов "Как научиться учиться"</p>			
24.	<p>Занятие №16 «Допиши «наоборот»», «Найди общее название», Пальчиковая гимнастика: «Уточка», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 7. «Нарисуй такую же фигуру» цель: развитие вербально-логического мышления, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти, развитие зрительно-моторной координации, ассоциативной памяти. «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) стр. 38-39 Multikid: тематический модуль – «Эффективные формы» (Найди фигуры – второй этап: поиск геометрических</p>	1 ч.	10.03.17

	фигур и создание моделей из геометрических фигур).		
25.	<p>Занятие №17 «Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове», Пальчиковая гимнастика: «Листочки», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 8. «Нарисуй такую же фигуру» цель: развитие вербально-логического мышления, развитие аналитических познавательных способностей, зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, развитие внимания, ассоциативной памяти. «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) стр. 40-41 Multikid: тематический модуль – «Дела сезонные» (Зима и лето: выбираем одежду в зависимости от времени года).</p>	1 ч.	17.03.17
Коррекция социальных и коммуникативных умений <i>Психологический тренинг "Среди людей":</i>			
26.	<p>Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"</p>	1 ч.	24.03.17
Коррекция поведения "Познавая себя и других"			
27.	"Я и мои чувства" (Разные чувства)	1 ч.	07.04.17
"Коррекция эмоционально-личностной сферы"			
28.	"Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции.	1 ч.	14.04.17
Коррекция когнитивных процессов "Как научиться учиться"			
29.	<p>Занятие №18 «Найди слова», «Найди лишнее слово», Пальчиковая гимнастика: «Котик», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 8. «Нарисуй такую же фигуру» цель: развитие вербально-логического мышления, развитие способности к объединению отдельных частей в систему, развитие внимания, ассоциативной памяти, развитие аналитических познавательных способностей. «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) стр. 42-43 Multikid: тематический модуль – «Искать и найти» (Нереальная реальность: путешествие в мир научных тайн).</p>	1 ч.	21.04.17
30.	<p>Занятие №19 «Выбери правильный ответ», «Найди общее название», Пальчиковая гимнастика: «Овощи»,</p>	1 ч.	28.04.17

	<p>Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 8. «Нарисуй такую же фигуру» цель: развитие вербально-логического мышления, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти, развитие зрительно-моторной координации, ассоциативной памяти. «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) стр. 44-45 Multikid: тематический модуль – «Я и мое тело» (Создай портрет: создаем портрет из различных черт лица).</p>		
31.	<p>Занятие №20 «Вставь по аналогии», «Допиши по аналогии», Пальчиковая гимнастика: «Кулачок», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 9. «Нарисуй такую же фигуру» цель: развитие способности к объединению отдельных частей в систему, развитие вербально-логического мышления, развитие аналитических познавательных способностей, зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, развитие внимания, ассоциативной памяти. «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) стр. 46-47 Multikid: тематический модуль – «Музыкальный талант» (Ноты и такты).</p>	1 ч.	05.04.17
Итоговые исследования учащихся (диагностирование)			
32.	<p>Диагностика особенностей развития познавательной сферы: <i>исследование общей и мелкой моторики; особенностей восприятия; особенностей развития пространственной ориентировки и временных представлений; особенностей развития мышления и особенностей мыслительной деятельности; особенностей развития памяти; развития внимания; развития деятельности.</i></p>	1 ч.	12.05.17
33.	<p>Диагностика эмоциональных и личностных особенностей учащихся.</p>	1 ч.	19.05.17
	<p>Итого: 4 часов – диагностирование; 29 часов – коррекция;</p>	33 ч.	

ЛИТЕРАТУРА

1. Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) 1 класс УМК
2. «Пальчиковая гимнастика для развития речи» Е.С. Анищенкова Москва 2006 год АСТ.
3. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободняк Н.П.
4. Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000 г.
5. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.
6. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.
7. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.
8. Локалова Р. П. "1200 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995.
9. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему я»
10. Чистякова М. И. "Психогимнастика". - М: Просвещение, 1990
11. Шмаков С, Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций". -М: Новая школа, 1993.

Пояснительная записка.

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа предусматривает создание специальных условий для обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с

ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В последние годы наметился рост числа детей, имеющих нарушения и отклонения в психическом развитии, испытывающих вследствие этого трудности в обучении. Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с отклонениями в психическом и речевом развитии является актуальной проблемой современной педагогики и психологии. Известно, что среди неуспевающих школьников начальных классов почти половина отстает в психическом развитии от сверстников. Эти школьники испытывают большие трудности в овладении письмом, чтением, понятием числа, счетными операциями, конструктивной деятельностью и т.п. Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Все это способствует формированию асоциальных форм поведения, особенно в подростковом возрасте. Поэтому аномальное развитие психической сферы детей и, прежде всего, задержку психического развития следует рассматривать как психологическую и социальную проблему.

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с нарушением интеллекта и оказание комплексной помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Задачи программы:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации;
- определять особые образовательные потребности;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создать условия, способствующие освоению детьми основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Психокоррекционный процесс рассчитан на учебный год и представляет серию регулярно проходящих встреч. Частота занятий – 1 раз в неделю.

В работе с учащимся используется Типовая модель коррекции, которая основана на организации конкретных психокоррекционных воздействий с использованием различных методов. Целенаправленное психокоррекционное

воздействие на учащегося с особыми возможностями здоровья осуществляется через психокоррекционный комплекс, который состоит из четырех взаимосвязанных этапов:

1 ЭТАП: Диагностический

В диагностический этап входят диагностика психо-эмоционального, интеллектуального развития ребенка, уровень включенности в общегрупповую деятельность.

Работа педагога-психолога начинается с обследования, в ходе которого собираются сведения о каждом (см. Карту психологического обследования). Полученная информация помогает психологу наметить направления коррекционно-развивающей работы. На основе данной информации, а также наблюдения подростка в разных ситуациях педагог-психолог составляет педагогическую характеристику), которая помогает не только в работе с данным учащимся, но и указанием направлений работы для других специалистов.

2 ЭТАП: Коррекционный:

Данный этап включает в себя следующие задачи:

- помощь учащемуся в разрешении психотравмирующих ситуаций;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений ребенка с окружающими (в семье, в классе);
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- развитие у учащегося компетентности в вопросах нормативного поведения;
- формирование и стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения;
- создание атмосферы принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания.

Индивидуальная психологическая коррекция сфокусирована на трех составляющих:

- *Когнитивный блок;*

Задачей когнитивного блока является: осознание учащегося своих интеллектуальных, личностных и эмоциональных ресурсов.

- *Эмоциональный блок;*

Эмоциональный блок отвечает за формирование у учащегося позитивного эмоционального отношения к себе; переживание и осознание прошлого эмоционального опыта: получение новых эмоциональных переживаний.

- *Поведенческий блок.*

Поведенческий блок задействуется в процессе преодоления неадекватных форм поведения; развития и закрепления новых форм поведения.

3 ЭТАП: Диагностический:

Блок оценки эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у учащихся в результате психокоррекционных воздействий.

Критерии оценки эффективности психологической коррекции требуют учета структуры дефекта, механизмов его проявлений, анализа целей коррекции и используемых методов психологического воздействия. Результаты коррекционной работы могут проявляться. У ребенка в процессе работы с ним, к моменту завершения психокоррекционного процесса и на протяжении длительного времени после окончания занятий.

4 ЭТАП: Прогностический:

Прогностический блок психокоррекции направлен на проектирование психофизиологических, психических и социально-психологических функций учащегося.

ЦЕЛЬ: На основе создания оптимальных условий познания каждого объекта дать ребенку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе.

ЗАДАЧИ:

- развитие познавательной активности учащегося;
- формирование умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, развитие памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование общеинтеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии; устной монологической речи в единстве с обогащением знаний и представлений об окружающей действительности;
- психологическая коррекция поведения ребёнка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ.

1 РАЗДЕЛ

Коррекция когнитивных процессов (22 часа)

Обучение приёмам действия по образцу и правилам. Коррекция внимания и свойств. Развитие произвольности психических процессов. Коррекция памяти. Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана

действий. "Релаксация - напряжение". Развитие рефлексивных навыков "Я чувствую..."

2 РАЗДЕЛ

Коррекция социальных и коммуникативных умений

(3 часа)

Развитие коммуникации. Формирование коммуникативных действий и операций. Обучение умению согласованности коммуникативных действий с партнёрами. Обучение адекватным способам разрешения конфликтных ситуаций. Повышение социометрического статуса учащихся.

3 РАЗДЕЛ

Коррекция поведения

(3 часа)

Обучение приёмам психической саморегуляции. Обучение приёмам контроля над своими действиями. Обучение основным приёмам релаксации. Обучение ориентировке в эмоциональных состояниях. Формирование адекватной самооценки.

4 РАЗДЕЛ

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы

(2 часа)

Основы саморегуляции. Я учусь владеть собой. Мы испытываем разные чувства. Дружелюбие. Какой ты? Я и мои друзья. Агрессию - под контроль.

ИТОГО: 34 ЧАСА

ПРИНЦИПЫ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ:

- Принцип единства диагностики и коррекции определение методов коррекции с учётом диагностических данных
- Безусловное принятие каждого ребёнка со всеми индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
- Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.
- Принцип системности и последовательности в подаче материала -опора на разные уровни организации психических процессов.
- Соблюдение необходимых условий для развития личности учащегося: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

Радченко Александр

№	Темы занятий	Кол-во час.	Дата
Исследования учащихся (диагностирование)			
1.	Диагностика особенностей развития познавательной	1 ч.	02.09.15

	сферы: <i>исследование общей и мелкой моторики; особенностей восприятия; особенностей развития пространственной ориентировки и временных представлений; особенностей развития мышления и особенностей мыслительной деятельности; особенностей развития памяти; развития внимания; развития деятельности.</i>		
2.	Диагностика эмоциональных и личностных особенностей учащихся.	1 ч.	09.09.15
Коррекция когнитивных процессов "Как научиться учиться"			
3.	Занятие № 1: «Отвечайка», «Выполняйка» - раскрась и подчеркни, вспомни, найди, Пальчиковая гимнастика: «Две руки», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 7. «Нарисуйка» - соедини и дорисуй.: О. Холодова «Юным умникам и умницам» стр. 2-3 Работа в тетрадке, графический диктант.	1 ч.	16.09.15
4.	Занятие № 2: «Отвечайка», «Выполняйка» - раскрась и обведи, узнай, дорисуй, найди, Пальчиковая гимнастика: «Уточка», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 7. «Нарисуйка» - соедини и дорисуй. стр. 4-5 О. Холодова «Юным умникам и умницам» Работа в тетрадке, графический диктант.	1 ч.	23.09.15
5.	Занятие № 3: «Отвечайка», «Выполняйка» - раскрась и обведи, узнай, дорисуй, соедини, Пальчиковая гимнастика: «Листочки», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 8. «Нарисуйка» - соедини и дорисуй. стр. 6-7 О. Холодова «Юным умникам и умницам» Работа в тетрадке, графический диктант.	1 ч.	30.09.15
6.	Занятие № 4: «Отвечайка», «Выполняйка» - рассмотри и расскажи, найди и раскрась, назови и соедини, Пальчиковая гимнастика: «Котик», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 8. «Нарисуйка» - соедини и дорисуй. стр. 8-9 О. Холодова «Юным умникам и умницам» Работа в тетрадке, графический диктант.	1 ч.	07.10.15
7.	Занятие № 5: «Отвечайка», «Выполняйка» - раскрась и обведи, перерисуй, сосчитай и раскрась, дорисуй, Пальчиковая гимнастика: «Овощи»,	1 ч.	14.10.15

	Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 8. «Нарисуйка» - соедини и дорисуй. стр. 10-11 О. Холодова «Юным умникам и умницам» Работа в тетрадке, графический диктант.		
8.	Занятие № 6: «Отвечайка», «Выполняйка» - обведи, выбери, расставь, назови, Пальчиковая гимнастика: «Кулочок», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 9. «Нарисуйка» - соедини и дорисуй. стр. 12-13 О. Холодова «Юным умникам и умницам» Работа в тетрадке, графический диктант.	1 ч.	21.10.15
9.	Занятие № 7: «Отвечайка», «Выполняйка» - рассмотри, закрась, найди и расставь, Пальчиковая гимнастика: «Масленица», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр.9. «Нарисуйка» - соедини и дорисуй. стр. 14-15 О. Холодова «Юным умникам и умницам» Работа в тетрадке, графический диктант.	1 ч.	28.10.15
10.	Занятие № 8: «Отвечайка», «Выполняйка» - подбери, закрась, раскрась или обведи, рассмотри и расскажи, Пальчиковая гимнастика: «Две руки», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 7. «Нарисуйка» - соедини и дорисуй. стр. 16-17 О. Холодова «Юным умникам и умницам» Работа в тетрадке, графический диктант.	1 ч.	11.11.15
Коррекция социальных и коммуникативных умений Психологический тренинг "Я среди людей":			
11.	Занятие № 3: «Я и другие вокруг меня»	1 ч.	18.11.15
Коррекция поведения "Познавая себя и других"			
12.	Занятие № 2: "В стране разбойников".	1 ч.	25.11.15
"Коррекция эмоционально-личностной сферы"			
13.	Занятие № 2: «Какой я?» Хухлаева О.В. стр. 156 №17	1 ч.	02.12.15
Коррекция когнитивных процессов "Как научиться учиться"			
14.	Занятие № 9: «Отвечайка», «Выполняйка» - выбери, раскрась или обведи, угадай и дорисуй, подбери и раскрась, Пальчиковая гимнастика: «Уточка», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 7.	1 ч.	09.12.15

	«Нарисуйка» - соедини и дорисуй. стр. 18-19 О. Холодова «Юным умникам и умницам» Работа в тетрадке, графический диктант.		
15.	Занятие № 10: «Отвечайка», «Выполняйка» - узнай, раскрась или обведи, соедини, найди и раскрась, Пальчиковая гимнастика: «Листочки», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 8. «Нарисуйка» - соедини и дорисуй. стр. 20-21 О. Холодова «Юным умникам и умницам» Работа в тетрадке, графический диктант.	1 ч.	16.12.15
16.	Занятие № 11: «Отвечайка», «Выполняйка» - дорисуй, обведи, нарисуй, подумай и нарисуй, Пальчиковая гимнастика: «Котик», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 8. «Нарисуйка» - соедини и дорисуй. стр. 22-23 О. Холодова «Юным умникам и умницам» Работа в тетрадке, графический диктант.	1 ч.	23.12.15
17.	Занятие № 12: «Отвечайка», «Выполняйка» - рассмотри, найди и соедини, нарисуй, найди и раскрась, Пальчиковая гимнастика: «Овощи», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 8. «Нарисуйка» - соедини и дорисуй. стр. 24-25 О. Холодова «Юным умникам и умницам» Работа в тетрадке, графический диктант.	1 ч.	13.01.16
18.	Занятие № 13: «Отвечайка», «Выполняйка» - рассмотри, найди и соедини, покажи, найди и раскрась, Пальчиковая гимнастика: «Кулочок», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 9. «Нарисуйка» - соедини и дорисуй. стр. 26-27 О. Холодова «Юным умникам и умницам» Работа в тетрадке, графический диктант.	1 ч.	20.01.16
19.	Занятие № 14: «Отвечайка», «Выполняйка» - рассмотри и обведи, раскрась и обведи, найди и раскрась, найди и соедини, Пальчиковая гимнастика: «Масленица», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 9. «Нарисуйка» - соедини и дорисуй. стр. 28-29 О. Холодова «Юным умникам и умницам» Работа в тетрадке, графический диктант.	1 ч.	27.01.16

20.	Занятие № 15: «Отвечайка», «Выполняйка» - узнай, рассели, найди и раскрась, начерти, Пальчиковая гимнастика: «Две руки», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 7. «Нарисуйка» - соедини и дорисуй. стр. 30-31 О. Холодова «Юным умникам и умницам» Работа в тетрадке, графический диктант.	1 ч.	03.02.16
Коррекция социальных и коммуникативных умений <i>Психологический тренинг "Я среди людей":</i>			
21.	Занятие № 5: « Познание себя – познание других»	1 ч.	10.02.16
Коррекция поведения "Познавая себя и других"			
22.	Занятие № 4: «Давайте жить дружно!»	1 ч.	17.02.15
"Коррекция эмоционально-личностной сферы"			
23.	Занятие № 4: «Я и мои друзья» Хухлаева О.В. стр. 216 №16	1 ч.	24.02.15
Коррекция когнитивных процессов "Как научиться учиться"			
24.	Занятие № 16: «Отвечайка», «Выполняйка» - посмотри, найди и обведи, найди и раскрась, назови и раскрась, Пальчиковая гимнастика: «Уточка», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 7. «Нарисуйка» - соедини и дорисуй. стр. 32-33 О. Холодова «Юным умникам и умницам» Работа в тетрадке, графический диктант.	1 ч.	02.03.16
25.	Занятие № 17: «Отвечайка», «Выполняйка» - рассмотри, расставь, раскрась, Пальчиковая гимнастика: «Листочки», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 8. «Нарисуйка» - соедини и дорисуй. стр. 34-35 О. Холодова «Юным умникам и умницам» Работа в тетрадке, графический диктант.	1 ч.	9.03.16
Коррекция социальных и коммуникативных умений <i>Психологический тренинг "Я среди людей":</i>			
26.	Занятие № 6: «Шифровальщик»	1 ч.	16.03.16
Коррекция поведения "Познавая себя и других"			
27.	Занятие № 5: «Эмоции в моем теле»	1 ч.	30.03.16
Коррекция когнитивных процессов "Как научиться учиться"			
28.	Занятие № 18: «Отвечайка», «Выполняйка» - узнай, расскажи, рассмотри, раскрась, Пальчиковая гимнастика: «Котик»,	1 ч.	06.04.16

	Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 8. «Нарисуйка» - соедини и дорисуй. стр. 36-37 О. Холодова «Юным умникам и умницам» Работа в тетрадке, графический диктант.		
29.	Занятие № 19: «Отвечайка», «Выполняйка» - раскрась и обведи, узнай, нарисуй, раскрась, Пальчиковая гимнастика: «Овощи», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 8. «Нарисуйка» - соедини и дорисуй. стр. 38-39 О. Холодова «Юным умникам и умницам» Работа в тетрадке, графический диктант.	1 ч.	13.04.16
30.	Занятие № 20: «Отвечайка», «Выполняйка» - найди и раскрась, найди и обведи, раскрась, Пальчиковая гимнастика: «Кулачок», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 9. «Нарисуйка» - соедини и дорисуй. стр. 40-41 О. Холодова «Юным умникам и умницам» Работа в тетрадке, графический диктант.	1 ч.	20.04.16
31.	Занятие № 21: «Отвечайка», «Выполняйка» - нарисуй, найди и раскрась, покажи, Пальчиковая гимнастика: «Листочки», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 8. «Нарисуйка» - соедини и дорисуй. стр. 42-43 О. Холодова «Юным умникам и умницам» Работа в тетрадке, графический диктант.	1 ч.	27.04.16
32.	Занятие № 22: «Отвечайка», «Выполняйка» - рассмотри, найди и вычеркни, раскрась, Пальчиковая гимнастика: «Две руки», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 7. «Нарисуйка» - соедини и дорисуй. стр. 42-43 О. Холодова «Юным умникам и умницам» Работа в тетрадке, графический диктант.	1 ч.	04.05.16
Итоговые исследования учащихся (диагностирование)			
33.	Диагностика особенностей развития познавательной сферы: <i>исследование общей и мелкой моторики; особенностей восприятия; особенностей развития пространственной ориентировки и временных представлений; особенностей развития мышления и особенностей мыслительной деятельности;</i>	1 ч.	11.05.16

	<i>особенностей развития памяти; развития внимания; развития деятельности.</i>		
34.	Диагностика эмоциональных и личностных особенностей учащихся.	1 ч.	18.05.16
	Итого: 4 часа – диагностирование; 30 часов – коррекция;	34 ч.	

ЛИТЕРАТУРА

6. О. Холодова «Юным умникам и умницам»
7. «Пальчиковая гимнастика для развития речи» Е.С. Анищенкова Москва 2006 год АСТ.
8. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободняк Н.П.

9. Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000 г.
10. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.
11. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.
12. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.
13. Локалова Р. П. "1200 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995.
14. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему я»
15. Чистякова М. И. "Психогимнастика". - М: Просвещение, 1990
16. Шмаков С, Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций". -М: Новая школа, 1993.