

Ростовская область  
р.п. Усть-Донецкий  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Усть-Донецкая средняя общеобразовательная школа №2

«Утверждено»

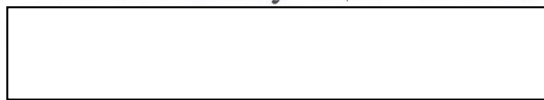
Директор МБОУ УДСОШ №2

Приказ от 30.08.2016 № 106

 С.А. Лисицына

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Коррекционно-развивающие занятия  
педагога-психолога с учащейся 2 «Б» класса



Кол-во часов: 33

Составитель: педагог-психолог Кривошей Оксана Валерьевна

2016-2017 год

## Пояснительная записка.

Одной из важнейших задач начального общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с нарушением интеллекта.

**Цель программы:** обеспечить

- создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Основные задачи реализации программы:**

- овладение учащимися с нарушением интеллекта учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП учащимися с нарушением интеллекта с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др.

*Содержание коррекционно-развивающей области определяется для учащегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК: обучение по программе начального общего образования, адаптированной для детей с нарушением интеллекта (простой уравнивающий вариант тотального недоразвития психических функций легкой степени с преобладанием нарушения вербально-логического компонента. Общее недоразвитие речи III уровень речевого развития у ребенка с синдромом Дауна), 2б класс.*

**Коррекционно-развивающая область для детей с нарушением интеллекта направлена** на обеспечение успешности освоения АООП.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

**Задачи коррекционной работы:**

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей

учащихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- оказание родителям (законным представителям) учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, связанным с их воспитанием и обучением.

***Принципы коррекционной работы:***

Принцип *приоритетности интересов* учащегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому учащемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

***Основными направлениями коррекционной работы являются:***

1. ***Диагностическая работа***, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

*Проведение диагностической работы предполагает осуществление:*

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей – учащихся;

- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития учащихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование),

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

- беседы с учащимися, учителями и родителями,

- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

**2. Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

- формирование в классе психологического климата комфортного для всех – учащихся,

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

- разработку оптимальных для развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

— занятия индивидуальные и групповые,

— игры, упражнения,

— психокоррекционные методики и технологии,

— беседы с учащимися,

**3. Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.

*Консультативная работа включает:*

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, лекция, консультация, тренинг,

- анкетирование педагогов, родителей,

- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

**4. Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

*Информационно-просветительская работа включает:*

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

**5. Социально-педагогическое сопровождение** представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

*Социально-педагогическое сопровождение включает:*

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

- лекции для родителей,

- анкетирование педагогов, родителей,

- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

**Цель коррекционно-развивающих занятий:** – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

**Задачи** решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;

- развитие в адекватном темпе;
- вовлечение в интересную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- объяснение материала в интересной форме;
- гибкая система контроля знаний и их оценки.

### ***Основные направления коррекционно-развивающей работы:***

Приоритетным для детей с нарушением интеллекта являются следующие направления:

- коррекция познавательной сферы;
- коррекция эмоциональной сферы;
- формирование поведения;
- социально-бытовая адаптация.

Психокоррекционный процесс рассчитан на учебный год и представляет серию регулярно проходящих встреч. Частота занятий - 1 раз в неделю.

В работе с ребенком используется Типовая модель коррекции, которая основана на организации конкретных психокоррекционных воздействий с использованием различных методов. Целенаправленное психокоррекционное воздействие на ребенка с особыми возможностями здоровья осуществляется через психокоррекционный комплекс, который состоит из четырех взаимосвязанных этапов:

#### **1 этап: Диагностический.**

В диагностический этап входят: исследование мелкой моторики, особенностей восприятия, особенностей развития мышления, памяти, внимания, речи. Также исследуются эмоциональные и личностные особенности ребенка.

Работа начинается с обследования, в ходе которого собираются сведения о ребенке и заносятся в карту психологического обследования. Полученная информация помогает наметить направления коррекционно-развивающей работы. На основе данной информации, а также наблюдения школьника в различных ситуациях составляется педагогическая характеристика, которая помогает не только в работе с данным учащимся, но и указанием направлений работы для других специалистов.

#### **2 этап: Коррекционно-развивающий.**

На данном этапе осуществляется помощь учащемуся в разрешении психотравмирующих ситуаций, развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения, развитие психических функций.

Индивидуальная психологическая коррекция сфокусирована на трех составляющих:

✓ *Коррекция когнитивных процессов.* Данный блок включает: обучение приемам действия по образцу и правилам, коррекция внимания, развитие произвольности психических процессов, коррекция памяти, коррекция мышления и мыслительных операций, развитие внутреннего плана действий, «релаксация-напряжение», развитие рефлексивных навыков «Я чувствую...».

✓ *Коррекция социальных и коммуникативных умений.* Данный блок включает: развитие коммуникации, формирование коммуникативных действий и операций, обучение умению согласованности коммуникативных действий с партнерами, повышение социометрического статуса.

✓ *Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.* Данный блок включает: обучение приемам психической саморегуляции, приемам контроля над своими действиями, основным приемам релаксации, ориентировке в эмоциональных состояниях, формирование адекватной самооценки.

### **3 этап: Оценка эффективности коррекционных воздействий.**

Данный этап направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у ребенка в результате психокоррекционных воздействий.

Критерии оценки эффективности психологической коррекции требуют учета структуры дефекта, механизмов его проявлений, анализа целей коррекции и используемых методов психологического воздействия. Результаты коррекционной работы могут проявляться у ребенка в процессе работы с ним, к моменту завершения психокоррекционного процесса и на протяжении длительного времени после окончания занятий.

### **4 ЭТАП: Прогностический.**

Прогностический блок психокоррекции направлен на проектирование психофизиологических, психических и социально-психологических функций ребенка.

## **ПРИНЦИПЫ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМСЯ:**

1. Принцип единства диагностики и коррекции определение методов коррекции с учётом диагностических данных
2. Безусловное принятие каждого ребёнка со всеми индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
3. Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.
4. Принцип системности и последовательности в подаче материала -опора на разные уровни организации психических процессов.
5. Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

## **ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ.**

### **1 РАЗДЕЛ**

#### **Коррекция когнитивных процессов (20 часов)**

Обучение приёмам действия по образцу и правилам. Коррекция внимания и свойств. Развитие произвольности психических процессов. Коррекция памяти. Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий. "Релаксация - напряжение". Развитие рефлексивных навыков "Я чувствую..."

### **2 РАЗДЕЛ**

#### **Коррекция социальных и коммуникативных умений (3 часа)**

Развитие коммуникации. Формирование коммуникативных действий и операций. Обучение умению согласованности коммуникативных действий с партнёрами. Обучение адекватным способам разрешения конфликтных ситуаций. Повышение социометрического статуса учащихся.

### **3 РАЗДЕЛ**

#### **Коррекция поведения (3 часа)**

Обучение приёмам психической саморегуляции. Обучение приёмам контроля над своими действиями. Обучение основным приёмам релаксации. Обучение ориентировке в эмоциональных состояниях. Формирование адекватной самооценки.

#### **4 РАЗДЕЛ**

##### **Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы (3 часа)**

Основы саморегуляции. Я учусь владеть собой. Я и мои друзья. Дружелюбие. Мы испытываем разные чувства. Какой я? Агрессию - под контроль.

#### **5 РАЗДЕЛ**

##### **Диагностика особенностей развития познавательной сферы (4 часа):**

исследование общей и мелкой моторики; особенностей восприятия; особенностей развития пространственной ориентировки и временных представлений; особенностей развития мышления и особенностей мыслительной деятельности; особенностей развития памяти; развития внимания; развития деятельности, эмоциональных и личностных особенностей учащихся.

**Итого: 33 часа**



**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Власова Полина Андреевна

22.05.2007 год

№	Темы занятий	Кол-во час.	Дата
<b>Исследования учащихся (диагностирование)</b>			
1.	Диагностика особенностей развития познавательной сферы: <i>исследование общей и мелкой моторики; особенностей восприятия; особенностей развития пространственной ориентировки и временных представлений; особенностей развития мышления и особенностей мыслительной деятельности; особенностей развития памяти; развития внимания; развития деятельности.</i>	1 ч.	06.09.16
2.	Диагностика эмоциональных и личностных особенностей учащихся.	1 ч.	13.09.16
<b>Коррекция когнитивных процессов "Как научиться учиться"</b>			
3.	Занятие №1 «Допиши по аналогии», «Раздели на группы», Пальчиковая гимнастика: «Две руки», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 7. «Нарисуй по точкам» цель: развитие вербально-логического мышления, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти, развитие зрительно-моторной координации. «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) стр. 8-10	1 ч.	20.09.16
4.	Занятие №2 «Найди слово в слове», «Шифровальщик», Пальчиковая гимнастика: «Уточка», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 7. «Повтори фигуру» цель: развитие вербально-логического мышления, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти, развитие зрительно-моторной координации, ассоциативной памяти. «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) стр. 10-11	1 ч.	27.09.16
5.	Занятие №3 «Преврати одни слова в другие », «Вставь слово», Пальчиковая гимнастика: «Листочки», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 8.	1 ч.	04.10.16

	<p>«Нарисуй по точкам»          цель: развитие вербально-логического мышления, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти, развитие зрительно-моторной координации, ассоциативной памяти.          «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения)          стр. 12-13</p>		
6.	<p>Занятие №4 «Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам»,          Пальчиковая гимнастика: «Котик»,          Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 8.          «Найди слова»          цель: развитие вербально-логического мышления, развитие аналитических познавательных способностей, зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, развитие внимания, ассоциативной памяти.          «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения)          стр. 14-15</p>	1 ч.	11.10.16
7.	<p>Занятие №5 «Найди общее название», «Соедини половинки слов»,          Пальчиковая гимнастика: «Овощи»,          Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 8.          «Нарисуй по точкам»          цель: развитие вербально-логического мышления, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти, развитие зрительно-моторной координации, ассоциативной памяти.          «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения)          стр. 16-17</p>	1 ч.	18.10.16
8.	<p>Занятие №6 «Замени одним словом», «Найди лишнее слово »,          Пальчиковая гимнастика: «Кулочок»,          Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 9.          «Нарисуй по точкам»          цель: развитие вербально-логического мышления, развитие внимания, ассоциативной памяти, развитие аналитических познавательных способностей, зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления.          «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения)          стр. 18-19</p>	1 ч.	25.10.16
9.	<p>Занятие №7 «Замени одним словом», «Найди общее</p>	1 ч.	08.11.16

	название », Пальчиковая гимнастика: «Масленица», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр.9. «Нарисуй по точкам» цель: развитие вербально-логического мышления, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти, развитие зрительно-моторной координации, ассоциативной памяти. «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) стр. 20-21		
10.	Занятие №8 «Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», Пальчиковая гимнастика: «Две руки», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 7. «Нарисуй по точкам» цель: развитие вербально-логического мышления, развитие аналитических познавательных способностей, развитие внимания, ассоциативной памяти. «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) стр. 22-23	1 ч.	15.11.16
<b>Коррекция социальных и коммуникативных умений</b> <i>Психологический тренинг "Среди людей":</i>			
11.	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"	1 ч.	22.11.16
<b>Коррекция поведения "Познавая себя и других"</b>			
12.	"Я - это я! Знаю ли я себя"	1 ч.	29.11.16
<b>"Коррекция эмоционально-личностной сферы"</b>			
13.	"Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции.	1 ч.	06.12.16
<b>Коррекция когнитивных процессов "Как научиться учиться"</b>			
14.	Занятие №9 «Подчеркни на «наоборот»», «Вставь числа», Пальчиковая гимнастика: «Уточка», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 7. «Нарисуй по точкам» цель: развитие вербально-логического мышления, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти, развитие зрительно-моторной координации, ассоциативной памяти. «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) стр. 24-25	1 ч.	13.12.16
15.	Занятие №10 «Найди общее название», «Шифровальщик» », Пальчиковая гимнастика: «Листочки»,	1 ч.	20.12.16

	<p>Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 8.  «Нарисуй по точкам»  цель: развитие вербально-логического мышления, развитие аналитических познавательных способностей, зрительно-моторной координации, развитие внимания, ассоциативной памяти, развитие пространственного воображения, образного мышления, развитие внимания, ассоциативной памяти.  «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения)  стр. 26-27</p>		
16.	<p>Занятие №11 «Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии »,  Пальчиковая гимнастика: «Котик»,  Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 8.  «Нарисуй такую же фигуру»  цель: развитие вербально-логического мышления, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти, развитие зрительно-моторной координации, ассоциативной памяти.  «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения)  стр. 28-29</p>	1 ч.	27.12.16
17.	<p>Занятие №12 «Допиши по аналогии», «Допиши «наоборот»»,  Пальчиковая гимнастика: «Овощи»,  Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 8.  «Нарисуй такую же фигуру»  цель: развитие способности к объединению отдельных частей в систему, развитие вербально-логического мышления, развитие аналитических познавательных способностей, зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, развитие внимания, ассоциативной памяти.  «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения)  стр. 30-31</p>	1 ч.	10.01.17
18.	<p>Занятие №13 «Найди лишнее слово», «Восстанови слова»,  Пальчиковая гимнастика: «Кулочок»,  Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 9.  «Нарисуй такую же фигуру»  цель: развитие вербально-логического мышления, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти, развитие зрительно-</p>	1 ч.	17.01.17

	моторной координации, ассоциативной памяти. «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) стр. 32-33		
19.	Занятие №14 «Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов», Пальчиковая гимнастика: «Масленица», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 9. «Нарисуй такую же фигуру» цель: развитие вербально-логического мышления, развитие аналитических познавательных способностей, развитие внимания, ассоциативной памяти. «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) стр. 34-35	1 ч.	24.01.17
20.	Занятие №15 «Найди слова», «Найди лишнее слово», Пальчиковая гимнастика: «Две руки», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 7. «Нарисуй такую же фигуру» цель: развитие вербально-логического мышления, развитие аналитических познавательных способностей, зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, развитие внимания, ассоциативной памяти. «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) стр. 36-37	1 ч.	31.01.17
<b>Коррекция социальных и коммуникативных умений</b> <i>Психологический тренинг "Среди людей":</i>			
21.	"Обучение владению собой"	1 ч.	07.02.17
<b>Коррекция поведения "Познавая себя и других"</b>			
22.	"Учимся управлять своими эмоциями"	1 ч.	14.02.17
<b>"Коррекция эмоционально-личностной сферы"</b>			
23.	"Агрессию - под контроль. Коммуникативность".	1 ч.	21.02.17
<b>Коррекция когнитивных процессов "Как научиться учиться"</b>			
24.	Занятие №16 «Допиши «наоборот»», «Найди общее название», Пальчиковая гимнастика: «Уточка», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 7. «Нарисуй такую же фигуру» цель: развитие вербально-логического мышления, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти, развитие зрительно-	1 ч.	28.02.17

	моторной координации, ассоциативной памяти. «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) стр. 38-39		
25.	Занятие №17 «Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове», Пальчиковая гимнастика: «Листочки», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 8. «Нарисуй такую же фигуру» цель: развитие вербально-логического мышления, развитие аналитических познавательных способностей, зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, развитие внимания, ассоциативной памяти. «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) стр. 40-41	1 ч.	07.03.17
<b>Коррекция социальных и коммуникативных умений</b> <i>Психологический тренинг "Среди людей":</i>			
26.	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"	1 ч.	14.03.17
<b>Коррекция поведения "Познавая себя и других"</b>			
27.	"Я и мои чувства" (Разные чувства)	1 ч.	21.03.17
<b>"Коррекция эмоционально-личностной сферы"</b>			
28.	"Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции.	1 ч.	04.04.17
<b>Коррекция когнитивных процессов "Как научиться учиться"</b>			
29.	Занятие №18 «Найди слова», «Найди лишнее слово», Пальчиковая гимнастика: «Котик», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 8. «Нарисуй такую же фигуру» цель: развитие вербально-логического мышления, развитие способности к объединению отдельных частей в систему, развитие внимания, ассоциативной памяти, развитие аналитических познавательных способностей. «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) стр. 42-43	1 ч.	11.04.17
30.	Занятие №19 «Выбери правильный ответ», «Найди общее название», Пальчиковая гимнастика: «Овощи», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 8. «Нарисуй такую же фигуру» цель: развитие вербально-логического мышления,	1 ч.	18.04.17

	развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти, развитие зрительно-моторной координации, ассоциативной памяти. «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) стр. 44-45		
31.	Занятие №20 «Вставь по аналогии», «Допиши по аналогии», Пальчиковая гимнастика: «Кулачок», Е.С. Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи» стр. 9. «Нарисуй такую же фигуру» цель: развитие способности к объединению отдельных частей в систему, развитие вербально-логического мышления, развитие аналитических познавательных способностей, зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, развитие внимания, ассоциативной памяти. «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) стр. 46-47	1 ч.	25.04.17
<b>Итоговые исследования учащихся (диагностирование)</b>			
32.	Диагностика особенностей развития познавательной сферы: <i>исследование общей и мелкой моторики; особенностей восприятия; особенностей развития пространственной ориентировки и временных представлений; особенностей развития мышления и особенностей мыслительной деятельности; особенностей развития памяти; развития внимания; развития деятельности.</i>	1 ч.	16.05.17
33.	Диагностика эмоциональных и личностных особенностей учащихся.	1 ч.	23.05.17
	Итого: 4 часов – диагностирование; 29 часов – коррекция;	33 ч.	

## ЛИТЕРАТУРА

1. Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) класс УМК
2. «Пальчиковая гимнастика для развития речи» Е.С. Анищенкова Москва 2006 год АСТ.
3. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободняк Н.П.
4. Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000 г.
5. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.
6. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.
7. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.
8. Локалова Р. П. "1200 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995.
9. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему я»
10. Чистякова М. И. "Психогимнастика". - М: Просвещение, 1990
11. Шмаков С, Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций". -М: Новая школа, 1993.