

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Усть-Донецкая средняя общеобразовательная школа №2**

Принято:

На заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2016 года

Утверждено:

Директор МБОУ УДСОШ №2
 Лисицына С.А.
Приказ от 30.08.2016г № 241



**Положение
о системе оценивания учебных достижений, формах и порядке
проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
учащихся с ОВЗ по итогам освоения АООП НОО и АООП ООО
в МБОУ УДСОШ № 2**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценивания учебных достижений, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся с ОВЗ по итогам освоения АООП НОО и АООП ООО в МБОУ УДСОШ № 2 (далее-Положение), разработано в целях определения принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития учащихся с ОВЗ, соответствия их знаний и навыков требованиям программ и курсов коррекционно-развивающей области, сформированности универсальных учебных действий, глубины и прочности полученных знаний, умения их применять в практической деятельности, необходимой для социальной адаптации и интеграции данной категории детей в общество; обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения учащимися АООП, позволяющего вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 26.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее ФГОС ОВЗ), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с умственной отсталостью»

(интеллектуальными нарушениями)» (далее ФГОС УО), Уставом МБОУ УДСОШ № 2.

1.3. Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценивания и формы проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся с ОВЗ в МБОУ УДСОШ №2.

1.4. Настоящее положение и все изменения и дополнения к нему принимается на педагогическом совете МБОУ УДСОШ №2 и утверждается приказом директора.

1.5. Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня требованиям АООП;
- контроль выполнения учебных программ в соответствии календарно-тематическим планированием;
- обеспечение социальной защиты учащихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, уважения их личности и человеческого достоинства.

1.6. Текущая аттестация обеспечивает оперативное управление и коррекцию образовательной деятельности учащегося.

1.7. Промежуточная аттестация обеспечивает контроль эффективности образовательной деятельности в целом и является основанием для решения вопроса о переводе учащихся в следующий класс.

1.8. Все вопросы текущей, промежуточной аттестации, не урегулированные настоящим положением, разрешаются на основе нормативных актов различных уровней.

2. Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля учащихся с ОВЗ

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода (четверти) с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

2.2. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем, преподающим этот предмет.

2.3. Формы текущего контроля успеваемости - оценка устного ответа учащегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического

зачета, контрольной работы и др.

2.4.Руководители методических объединений, заместитель директора по УВР контролируют ход текущего контроля успеваемости учащихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

2.5.График проведения обязательных форм текущего контроля успеваемости учащихся (письменных контрольных работ по математике и русскому языку) составляется заместителем директора по УВР за полугодие и является открытым для всех педагогических работников, учащихся, их родителей (законных представителей). Учителем проводится поэлементный анализ по результатам контрольной работы, который предоставляется заместителю директора по УВР.

2.6.Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в классном журнале в виде отметок по десятибалльной системе. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учащихся 1 класса, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько учащийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

2.7. В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ приоритетными становятся новые формы контроля - метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы состоят из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий. 2.8. Метапредметные диагностические работы для оценки результатов учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не применяются.

2.8. В соответствии с ФГОС ОВЗ и ФГОС УО в текущую аттестацию учащихся включена новая диагностика результатов личностного развития. Правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Работы, выполняемые учащимися, не подписываются, и в таблицы, фиксирующие данные диагностики, заносятся результаты по всему классу в целом.

2.9.Традиционные контрольные работы дополняются новыми формами отслеживания результатов освоения образовательной программы, такими как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учащимися действий и качеств по заданным параметрам);

- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
- результаты учебных проектов;
- результаты разнообразных внеурочных и внешкольных работ, достижений учеников.

2.10. Успеваемость всех учащихся 2-9 классов подлежит текущему контролю.

2.11. Оценка устного ответа учащегося при текущем контроле успеваемости выставляется в классный журнал в виде отметки по 10-балльной системе.

2.12. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по 10-балльной системе. Проверка и оценка знаний носит индивидуальный характер. С учетом требований к оценочной деятельности применяется цифровая десятибалльная система отметок «10-9»-превосходно, отлично, за работу, в которой выполнено свыше 65% заданий; «8-7»-очень хорошо, хорошо; за работу, в которой выполнено от 50 до 65% заданий; «6-5-4»-почти хорошо, посредственно, почти посредственно, за работу, в которой выполнено от 35 до 50% заданий «3-2-1»-слабо, очень слабо, очень-очень слабо, за работу, в которой выполнено от 35% заданий.

2.13. В ходе текущего контроля успеваемости учитель не может оценить работу учащегося отметкой («неудовлетворительно») при выполнении самостоятельной работы обучающего характера.

2.14. При выставлении итоговых отметок за четверть учитель должен руководствоваться правилом:

- а) итоговая отметка за четверть- результат среднего арифметического текущих отметок(не менее трех);
- б) оценки за контрольные работы являются приоритетными.

2.15. При выставлении итоговых отметок за четверть учитель должен руководствоваться правилом:

- а) итоговая отметка за год - результат среднего арифметического четвертных отметок; б)неудовлетворительные оценки при итоговой аттестации за четверть не учитываются при условии, если учащийся сдал задолженность по не усвоенным ранее темам.

2.16. Учащиеся, временно учащиеся в санаторно-лесных школах, реабилитационных и других общеобразовательных организациях, аттестуются на основе их аттестации в этих образовательных организациях.

Примечание. Под «другими» подразумеваются образовательные организации в той местности, куда по уважительным причинам выехали учащиеся, поставив заранее администрацию МБОУ УДСОШ №2 в известность (заявление родителей). Из этих образовательных организаций учащийся обязан привезти заверенный печатью табель с текущими отметками.

2.17. Учащиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам (болезнь, оздоровление в санаторных учреждениях, спортивные соревнования, сборы, стихийные бедствия и катастрофы природного и техногенного характера) две трети учебного времени, могут быть не аттестованными.

Вопрос об аттестации таких учащихся решается в индивидуальном порядке.

2.18. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю только по предметам, включенным в этот план.

3. Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся с ОВЗ

3.1. Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью определения качества освоения учащимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть, , год).

3.2. Отметка учащегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

3.3. Отметка учащегося за год выставляется на основе четвертных отметок в соответствии с правилами математического округления.

3.4. К промежуточной аттестации за год допускаются все учащиеся 2-8, 10 классов. При этом учащимся, имеющим академическую задолженность, решением педагогического совета устанавливается срок ликвидации академической задолженности по предмету, если по этому предмету не предусмотрена промежуточная аттестация за год.

3.5. Промежуточная аттестация учащихся за год может проводиться письменно или устно. В день проводится только одна форма контроля.

3.6. Формами проведения письменной промежуточной аттестации являются: контрольная работа, диктант, изложение, сочинение или изложение с творческим заданием, тест и др.

К устным формам промежуточной аттестации за год относятся: экзамен, проверка техники чтения, защита реферата, зачет, собеседование, защита проектно-исследовательской работы по предмету и пр.

3.7. Ежегодно решением педагогического совета МБОУ УДСОШ №2 устанавливаются форма, порядок проведения промежуточной аттестации. Данное решение утверждается приказом директора МБОУ УДСОШ №2 и доводится до сведения всех участников образовательной деятельности: учителей, учащихся и их родителей (законных представителей).

3.8. Содержание материалов для проведения промежуточной аттестации учащихся за год разрабатываются школьным методическим объединением учителей-предметников в соответствии с требованиями ФГОС УО И ФГОС ОВЗ.

3.9. На основании решения педагогического совета МБОУ УДСОШ №2 могут быть освобождены от промежуточной аттестации за год учащиеся:

- имеющие положительные годовые отметки по всем предметам в особых случаях:

- 1) по состоянию здоровья согласно заключению медицинской комиссии;
- 2) в связи с экстренным переездом в другой населённый пункт, на новое место жительства;
- 3) по семейным обстоятельствам, имеющим объективные основания для освобождения от промежуточной аттестации;
- 4) учащиеся на дому по медицинским показаниям;
- 5) в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных организациях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
- 6) в связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев.

3.10. Список учащихся, освобожденных от промежуточной аттестации за год утверждается приказом директора МБОУ УДСОШ №2.

3.11. В соответствии с решением педагогического совета МБОУ УДСОШ №2 отдельным учащимся письменные контрольные работы могут быть заменены на устные формы промежуточной аттестации за год.

3.12. График проведения промежуточной аттестации за текущий учебный год доводится до сведения педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала аттестации. Классные руководители 2-9-х классов доводят до сведения учащихся и их родителей предметы и форму промежуточной аттестации. Аттестационная комиссия на контрольных работах состоит из учителя и ассистента. Возможно присутствие директора МБОУ УДСОШ №2.

3.13. Итоги промежуточной аттестации учащихся за текущий учебный год отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.

3.14. При проведении промежуточной аттестации за год итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического между четвертными отметками и отметкой, полученной учащимся по результатам промежуточной аттестации за год, в соответствии с правилами математического округления.

3.15. Итоговые отметки по учебным предметам (с учетом результатов промежуточной аттестации) за текущий учебный год должны быть выставлены до

25 мая в 9 классах за 2-3 дня до окончания учебного года во 2 - 8, 10 классах.

3.16. Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело учащегося и являются в соответствии с решением педагогического совета МБОУ УДСОШ №2 основанием для перевода учащегося в следующий класс, для допуска к государственной итоговой аттестации либо итоговой (для учащихся с умственной отсталостью) аттестации.

3.17. Заявления учащихся и их родителей, не согласных с результатами промежуточной аттестации за текущий учебный год или итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией МБОУ УДСОШ №2.

3.18. Учащиеся, получающие образование в форме экстерната, семейного образования проходят промежуточную аттестацию в порядке и формах, определенных нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

3.19. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые МБОУ УДСОШ №2, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

3.20. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в МБОУ УДСОШ №2 создается комиссия.

3.21. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

3.22. Итоги промежуточной аттестации за текущий учебный год обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей и педагогического совета МБОУ УДСОШ №2.

4. Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся с ОВЗ.

4.1. Оценивать достижения учащихся с ОВЗ планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у учащегося с ОВЗ может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

4.2. Специальные условия проведения *текущей и промежуточной* (по итогам освоения АООП) *аттестации* учащихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ОВЗ:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

4.3 Система оценки достижения учащимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП должна предусматривать оценку достижения учащимися с ОВЗ планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

5. Система, формы и методы оценки результатов в условиях ФГОС ОВЗ И ФГОС УО учащихся с ОВЗ

5.1. Система оценки достижения учащимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- учитывать особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ;
- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения

системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ;

-ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

-обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве личностные, метапредметные и предметные результаты;

-позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

5.2. При разработке системы оценки достижений учащихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений учащихся с ОВЗ имеет определяющее значение для оценки качества образования.

5.3. Для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматриваются требования к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций учащихся.

Личностные результаты включают овладение учащимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений учащихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Предметные результаты связаны с овладением учащимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

5.4. Для учащихся с ОВЗ (кроме учащихся с умственной отсталостью) устанавливаются требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учащимися с ОВЗ определенных для них вариантов АООП.

Личностные результаты включают овладение учащимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений учащихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными

знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением учащимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением учащимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают учащимся с ОВЗ эффективное освоение АООП, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

5.5. Для каждой предметной области предъявляются дифференцированные требования к личностным и предметным результатам освоения АООП с учетом особых образовательных потребностей учащегося с ОВЗ.

5.6. Требования к личностным, предметным, метапредметным (кроме учащихся с умственной отсталостью) результатам освоения АООП устанавливаются с учетом особых образовательных потребностей учащегося с ОВЗ на основе требований к результатам, определенным во ФГОС ОВЗ и ФГОС УО.

5.7. Итоговая аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей учащегося с ОВЗ в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики. МБОУ УДСОШ №2 самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации, которая утверждается отдельным локальным актом.

6. Оценка достижения учащимися с задержкой психического развития, учащимися с нарушением интеллекта планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

6.1 Оценка результатов освоения учащимися с ОВЗ и УО программы коррекционной работы осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и ФГОС УО.

6.2 Оценка результатов освоения учащимися с ОВЗ, УО программы коррекционной работы опирается на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и

индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей учащихся с ОВЗ;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО / АООП НОО ОВЗ, АООП ОО/ АООП ОО ОВЗ, что сможет обеспечить объективность оценки.

6.3 Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися с ОВЗ программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики учащихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

6.4 Оценка результатов освоения учащимися с ОВЗ программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. В целях оценки результатов освоения учащимися с ОВЗ программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

6.5 Стартовая диагностика выявляет исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

6.6. Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения учащегося на начальном уровне образования, позволяя судить об успешности (наличие положительной динамики) или не успешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) учащихся с ОВЗ в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы.

6.7. Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальном уровне школьного образования), выступает оценка достижений учащегося с ОВЗ в соответствии с планируемыми результатами освоения учащимися программы коррекционной работы.

6.8. Для оценки результатов освоения учащимися с ОВЗ программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательной деятельности -тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с учащимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений учащегося в сфере социальной (жизненной)

компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения учащегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни- в школе и дома.

6.9. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися программы коррекционной работы также учитывается мнение родителей (законных представителей).

6.10. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы учащийся в случае согласия родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

6.11. Результаты освоения учащимися с ОВЗ программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

7. Порядок перевода учащихся с ОВЗ в следующий класс, ликвидации академической задолженности.

7.1. Учащиеся, освоившие в полном объеме АООП за учебный год, переводятся в следующий класс.

7.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

7.3. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

7.4. МБОУ УДСОШ №2 создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

7.5. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые МБОУ УДСОШ №2, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося.

7.6. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз МБОУ УДСОШ №2 создается комиссия.

7.7. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

7.8. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

7.9. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, направляются на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию – ПМПК - для уточнения образовательного маршрута, возможного изменения образовательной программы, либо перевода на обучение по индивидуальному учебному плану, повторное обучение, и т.п. по согласованию с родителями/законными представителями.

7.10. МБОУ УДСОШ №2 информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения ребенка в письменной форме.

7.11. Учащихся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

8. Конфликтная комиссия

8.1. Конфликтная комиссия создается приказом директора для разрешения возникшей конфликтной ситуации в период проведения промежуточной аттестации.

8.2. Комиссия состоит из 3-х человек: председателя и членов комиссии. Председателем является директор МБОУ УДСОШ №2 или заместитель директора. Членами комиссии могут быть назначены заместители директора, руководители методических объединений, учителя – предметники. Персональный состав комиссии определяется приказом директора.

8.3. Комиссия рассматривает поступившее заявление в течение трех рабочих дней после его подачи.

8.4. Учащийся и (или) его родители (законные представители) имеют право присутствовать при рассмотрении заявления.

8.5. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

9. Права и обязанности участников процесса текущей и промежуточной аттестации

9.1. Участниками процесса аттестации считаются: учащийся и учитель, преподающий предмет в классе, директор МБОУ УДСОШ №2. Права учащегося представляют его родители (законные представители).

9.2. Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию учащихся, имеет право:

- разрабатывать материалы для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся за текущий учебный год;
- проводить процедуру текущей и промежуточной аттестации и оценивать качество усвоения учащимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки учащихся требованиям ФГОС УО И ФГОС ОВЗ;

– давать рекомендации учащимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения минимальных требований к уровню подготовки по предмету.

9.3. Учитель в ходе аттестации не имеет права:

- использовать содержание предмета, не предусмотренное учебными программами при разработке материалов для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся за текущий учебный год;
- использовать методы и формы, не апробированные или не обоснованные в научном и практическом плане
- оказывать давление на учащихся, проявлять к ним недоброжелательное, некорректное отношение.

9.4. Классный руководитель обязан проинформировать родителей (законных представителей) через дневники учащихся класса, родительские собрания, индивидуальные собеседования о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за год их ребенка. В случае неудовлетворительной аттестации учащегося по итогам учебного года письменно уведомить его родителей (законных представителей) о решении педагогического совета МБОУ УДСОШ №2, а также о сроках и формах ликвидации задолженности. Уведомление с подписью родителей (законных представителей) передается директору МБОУ УДСОШ №2.

9.5. Учащийся имеет право:

- проходить все формы промежуточной аттестации за текущий учебный год в порядке, установленном настоящим Положением;
- в случае болезни на изменение формы промежуточной аттестации за год, ее отсрочку.

9.6. Учащийся обязан выполнять требования, определенные настоящим Положением.

9.7. Родители (законные представители) ребенка имеют право:

- знакомиться с формами и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;
- обжаловать результаты промежуточной аттестации их ребенка в случае нарушения МБОУ УДСОШ №2 процедуры аттестации.

9.8. Родители (законные представители) обязаны:

- соблюдать требования всех нормативных документов, определяющих порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащегося;
- вести контроль текущей успеваемости своего ребенка, результатов его промежуточной аттестации;
- оказать содействие своему ребенку по ликвидации академической задолженности в течение учебного года в случае перевода ребенка в следующий класс условно.

9.9. МБОУ УДСОШ №2 определяет нормативную базу проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащегося, их порядок, периодичность, формы, методы в рамках своей компетенции.