

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Усть-Донецкая средняя общеобразовательная школа № 2

МБОУ УДСОШ № 2

РАССМОТРЕНО


Заседание МС

 И.Н. Гуснай

Протокол № 1
от «29» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО


Зам. директора по УВР

 И.В. Слещенко

от «29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ УДСОШ № 2

 Н.Д. Кудина

Приказ № 281
от «29» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 942337)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

р.п. Усть-Донецкий, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа;

- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим

способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

- выбирать приём вычисления, выполнения действия;

- конструировать геометрические фигуры;

- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

- прикидывать размеры фигуры, её элементов;

- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

- моделировать предложенную практическую ситуацию;

- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;

- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

- классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- представлять информацию в разных формах;

- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

- конструировать, читать числовое выражение;

- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

- составлять инструкцию, записывать рассуждение;

- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

- находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Числа и величины			
1.1	Числа от 1 до 9	13	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.2	Числа от 0 до 10	3	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.3	Числа от 11 до 20	4	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.4	Длина. Измерение длины	7	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		27	
Раздел 2. Арифметические действия			
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		40	
Раздел 3. Текстовые задачи			
3.1	Текстовые задачи	16	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		16	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры			
4.1	Пространственные отношения	3	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4.2	Геометрические фигуры	17	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		20	
Раздел 5. Математическая информация			
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5.2	Таблицы	7	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		15	
Повторение пройденного материала		14	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	

2 КЛАСС

№ п/ п	Наименовани е разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	0		https://resh.edu.ru/subject/12/2/
1.2	Величины	10			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
2.2	Умножение и деление	25			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
2.3	Арифметическ ие действия с числами в пределах 100	12			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрически е фигуры	10			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
4.2	Геометрически е величины	9			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическа я информация	14			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		14			

Повторение пройденного материала	8			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	9	9		https://resh.edu.ru/subject/12/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	9	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические	9			[Библиотека ЦОК

	фигуры]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	2	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ,
ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2
ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1	01.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	02.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	03.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	04.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	08.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1	09.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных	1	10.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились			
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	11.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
9	Число и количество. Число и цифра 2	1	15.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	16.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	17.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	18.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	22.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	23.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	24.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	25.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	29.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	30.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	01.10.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	02.10.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	06.10.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	07.10.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	08.10.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	09.10.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	13.10.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	14.10.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	15.10.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
28	Число и цифра 0	1	16.10.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
29	Число 10	1	20.10.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
30	Закономерность в ряду	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда		21.10.2025	
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	22.10.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	23.10.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	05.11.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	06.11.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	10.11.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	11.11.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1	12.11.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	13.11.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	17.11.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1	18.11.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
41	Дополнение до 10. Запись действия	1	19.11.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	20.11.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	24.11.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	25.11.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	26.11.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	27.11.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	01.12.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	02.12.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	03.12.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	04.12.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
51	Обобщение по теме «Решение текстовых	1	08.12.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	задач»			
52	Сравнение длин отрезков	1	09.12.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	10.12.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
54	Группировка объектов по заданному признаку	1	11.12.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	15.12.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1	16.12.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1	17.12.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1	18.12.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
59	Построение отрезка заданной длины	1	22.12.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
60	Многоугольники: различение, сравнение,	1	23.12.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат			
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	24.12.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	25.12.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	29.12.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1	30.12.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1	12.01.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1	13.01.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	14.01.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	15.01.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	19.01.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	20.01.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	21.01.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	22.01.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	26.01.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	27.01.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	28.01.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	29.01.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	02.02.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	03.03.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	04.03.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
80	Выбор и запись	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	арифметического действия для получения ответа на вопрос		05.03.2026	
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	09.02.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	10.02.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	11.02.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	12.02.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
85	Построение квадрата	1	24.02.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	25.02.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	26.02.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1	02.03.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	03.03.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	04.03.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	05.03.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	10.03.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	11.03.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	12.03.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	16.03.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	17.03.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
97	Однозначные и двузначные числа	1	18.03.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
98	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	19.03.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	23.03.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры,	1	24.03.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	дециметры)			
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	25.03.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	26.03.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
103	Десяток. Счёт десятками	1	06.04.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	07.04.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	08.04.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1	09.04.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
107	Сложение и вычитание с числом 0	1	13.04.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	14.04.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1	15.04.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	16.04.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1	20.04.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - \square . Вычитание вида 12 - \square . Вычитание вида 13 - \square . Вычитание вида 14 - \square . Вычитание вида 15 - \square	1	21.04.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1	22.04.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1	23.04.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	27.04.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	28.04.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	29.04.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	30.04.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	04.05.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что	1	05.05.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	узнали. Чему научились в 1 классе			
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	06.05.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	07.05.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	12.05.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	13.05.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	14.05.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	18.05.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	19.05.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	20.05.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	21.05.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	25.05.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	26.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		131		

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	0	0	01.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	0	0	02.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	0	0	03.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	04.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательно	1	0	0	08.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	сти из чисел, её продолжение					
6	Входная проверочная работа	1	1	0	09.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	0	0	10.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0	0	11.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
9	Измерение величин. Решение практических задач	1	0	0	15.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	0	0	16.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	0	17.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0	18.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр,	1	0	0	22.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	сантиметр, миллиметр)					
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	0	0	23.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	0	0	24.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	0	25.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	0	29.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	0	0	30.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	0	0	01.10.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	02.10.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	0	0	06.10.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	0	0	07.10.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	0	0	08.10.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью	1	0	0	09.10.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка					
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	0	0	13.10.2 025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
26	Разностное сравнение чисел, величин	1	0	0	14.10.2 025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	0	0	15.10.2 025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	0	0	16.10.2 025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	0	20.10.2 025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
30	Проверочная работа №1	1	1	0	21.10.2 025	

31	Сочетательное свойство сложения	1	0	0	22.10.2 025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
32	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0	0	23.10.2 025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
33	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1	0	0	05.11.2 025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1	0	0	06.11.2 025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование	1	0	0	10.11.2 025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	данных диаграммы для решения учебных и практических задач					
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	0	0	11.11.2 025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	0	12.11.2 025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	0	0	13.11.2 025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и	1	0	0	17.11.2 025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	вычитания. Вычисление вида 36 - 2, 36 - 20					
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида 26 + 4, 95 + 5	1	0	0	18.11.2 025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	0	0	19.11.2 025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	0	0	20.11.2 025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	0	0	24.11.2 025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
44	Проверочная работа №2	1	1	0	25.11.2 025	
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без	1	0	0	26.11.2 025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	скобок: составление, чтение, устное нахождение значения					
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0	27.11.2 025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1	0	0	01.12.2 025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1	0	0	02.12.2 025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
49	Верные (истинные) и неверные (ложные)	1	0	0	03.12.2 025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения					
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	0	04.12.2 025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	0	0	08.12.2 025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0	0	09.12.2 025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	0	0	10.12.2 025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	0	0	11.12.2 025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
55	Построение отрезка заданной длины Неизвестный компонент действия сложения, его	1	0	0	15.12.2 025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	нахождение. Проверка сложения					
56	Полугодовая проверочная работа	1	1	0	16.12.2 025	
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	0	0	17.12.2 025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0	0	18.12.2 025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующи х плану арифметических действий	1	0	0	22.12.2 025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
60	Запись решения задачи в два действия	1	0	0	23.12.2 025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных	1	0	0	24.12.2 025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	в таблицу					
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1	0	0	25.12.2 025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	0	0	29.12.2 025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
64	Сравнение геометрических фигур	1	0	0	30.12.2 025	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
65	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	0	0	12.01.2 026	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
66	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0	13.01.2 026	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
67	Контрольная	1	1	0		

	работа №3				14.01.2 026	
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1	0	0	15.01.2 026	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	0	0	19.01.2 026	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	0	0	20.01.2 026	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	0	0	21.01.2 026	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	0	0	22.01.2 026	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	0	0	26.01.2 026	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
74	Письменное сложение и вычитание чисел	1	0	0	27.01.2 026	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24					
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	0	0	28.01.2 026	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырёхугольник а, многоугольника)	1	0	0	29.01.2 026	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1	0	0	02.02.2 026	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	0	0	03.02.2 026	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	0	0	04.02.2 026	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0	05.02.2 026	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

81	Устное сложение равных чисел	1	0	0	09.02.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
82	Контрольная работа №4	1	1	0	10.02.2026	
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	0	0	11.02.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1	0	0	12.02.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	0	0	16.02.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	0	0	17.02.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	18.02.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
88	Взаимосвязь сложения и	1	0	0	19.02.2	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	умножения				026	
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	0	0	24.02.2 026	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположны х сторон прямоугольника	1	0	0	25.02.2 026	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	0	26.02.2 026	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
92	Применение умножения для решения практических задач	1	0	0	02.03.2 026	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
93	Нахождение произведения	1	0	0	03.03.2 026	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	0	04.03.2 026	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
95	Переместительно е свойство	1	0	0	05.03.2	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	умножения				026	
96	Контрольная работа №5	1	1	0	10.03.2 026	
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	11.03.2 026	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
98	Применение деления в практических ситуациях	1	0	0	12.03.2 026	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	16.03.2 026	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	17.03.2 026	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	18.03.2 026	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	19.03.2 026	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0	0	23.03.2 026	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
104	Задачи на конкретный	1	0	0	24.03.2	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	смысл арифметических действий. Повторение				026	
10 5	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	0	0	25.03.2 026	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
10 6	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0	26.03.2 026	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
10 7	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	0	06.04.2 026	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
10 8	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	0	0	07.04.2 026	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
10 9	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	0	08.04.2 026	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
11 0	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	0	0	09.04.2 026	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
11 1	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	0	13.04.2 026	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
11 2	Табличное умножение в	1	0	0	14.04.2	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	пределах 50. Умножение числа 5				026	
11 3	Контрольная работа №6	1	1	0	15.04.2 026	
11 4	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	0	0	16.04.2 026	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
11 5	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	0	20.04.2 026	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
11 6	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0	0	21.04.2 026	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
11 7	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3	1	0	0	22.04.2 026	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	действия); нахождение его значения					
11 8	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	0	23.04.2 026	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
11 9	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0	0	27.04.2 026	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
12 0	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	0	28.04.2 026	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
12 1	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0	0	29.04.2 026	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
12 2	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0	0	30.04.2 026	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
12 3	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	0	04.05.2 026	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
12 4	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0	0	05.05.2 026	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
12 5	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица	1	0	0	06.05.2 026	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	умножения					
12 6	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	0	0	07.05.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
12 7	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0	0	12.05.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
12 8	Итоговая проверочная работа	1	1	0	13.05.2026	
12 9	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	0	0	14.05.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
13 0	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	0	0	18.05.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
13 1	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	0	0	19.05.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
13 2	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	0	0	20.05.2026	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
13 3	Единица длины, массы, времени.	1	0	0	21.05.2	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	Повторение				026	
13 4	Задачи в два действия. Повторение	1	0	0	25.05.2 026	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
13 5	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	0	0	26.05.2 026	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		135	9	0		

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1	0	0	01.09.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1	0	0	02.09.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1	0	0	03.09.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1	0	0	04.09.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1	0	0	08.09.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического	1	0	0	09.09.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40

	действия сложения (вычитания)					
7	Входная проверочная работа	1	1	0	10.09.2 025	
8	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1	0	0	11.09.2 025	
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорциональног о	1	0	0	15.09.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1	0	0	16.09.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1	0	0	17.09.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1	0	0	18.09.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
13	Переместительное свойство	1	0	0	22.09.2	

	умножения				025	
14	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	0	0	23.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
15	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1	0	0	24.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
16	Таблица умножения и деления	1	0	0	25.09.2025	
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1	0	0	29.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Сочетательное свойство умножения	1	0	0	30.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Нахождение периметра многоугольника	1	0	0	01.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	0	0	02.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Соотношение «цена, количество,	1	0	0	06.10.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a

	стоимость» в практической ситуации				025	
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1	0	0	07.10.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	0	0	08.10.2 025	
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	0	0	09.10.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1	0	0	13.10.2 025	
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1	0	0	14.10.2 025	
27	Проверочная работа №1	1	1	0	15.10.2 025	

28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1	0	0	16.10.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1	0	0	20.10.2 025	
30	Умножение и деление с числом 6	1	0	0	21.10.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1	0	0	22.10.2 025	
32	Задачи на разностное сравнение	1	0	0	23.10.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Задачи на кратное сравнение	1	0	0	05.11.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	0	0	06.11.2 025	
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1	0	0	10.11.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	0	0	11.11.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Сравнение математических объектов (общее,	1	0	0	12.11.2 025	

	различное, уникальное/специфичное)					
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1	0	0	13.11.2 025	
39	Умножение и деление с числом 7	1	0	0	17.11.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	0	0	18.11.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1	0	0	19.11.2 025	
42	Кратное сравнение чисел	1	0	0	20.11.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	0	0	24.11.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	0	0	25.11.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1	0	0	26.11.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Изображение на клетчатой бумаге	1	0	0	27.11.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c

	прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения				025	4e139fe
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	0	0	01.12.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c/4e12c66
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1	0	0	02.12.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c/4e129e6
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1	0	0	03.12.2 025	
50	Площадь и приемы её нахождения	1	0	0	04.12.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c/4e13f6c
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1	0	0	08.12.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c/4e146ce
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	0	0	09.12.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c/4e13daa
53	Умножение и деление с числом 8 и 9	1	0	0	10.12.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c/4e0b18c
54	Проверочная	1	1	0		Библиотека ЦОК

	работа № 2				11.12.2 025	https://m.edsoo.ru/c4e0b358
55	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1	0	0	11.12.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
56	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1	0	0	16.12.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
57	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1	0	0	17.12.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
58	Полугодовая проверочная работа	1	1	0	18.12.2 025	
59	Переход от одних единиц площади к другим	1	0	0	22.12.2 025	
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1	0	0	23.12.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1	0	0	24.12.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при	1	0	0	25.12.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0

	умножении					
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1	0	0	29.12.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Нахождение площади в заданных единицах	1	0	0	30.12.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Арифметические действия с числом 1	1	0	0	12.01.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1	0	0	13.01.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Арифметические действия с числом 0	1	0	0	14.01.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1	0	0	15.01.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	0	0	19.01.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1	0	0	20.01.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Задачи на нахождение доли величины	1	0	0	21.01.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Доля величины:	1	0	0		Библиотека ЦОК

	сравнение долей одной величины				22.01.2026	https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1	0	0	26.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1	0	0	27.01.2026	
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1	0	0	28.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало,	1	0	0	29.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c

	окончание, продолжительность события» в практической ситуации					
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	0	02.02.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Проверочная работа №3	1	1	0	03.02.2 026	
79	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	0	0	04.02.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
80	Устное умножение суммы на число	1	0	0	05.02.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1	0	0	09.02.2 026	
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1	0	0	10.02.2 026	
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1	0	0	11.02.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2

84	Выбор верного решения задачи	1	0	0	12.02.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Разные способы решения задачи	1	0	0	16.02.2 026	
86	Деление суммы на число	1	0	0	17.02.2 026	
87	Разные приемы записи решения задачи	1	0	0	18.02.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1	0	0	19.02.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1	0	0	24.02.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1	0	0	25.02.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1	0	0	26.02.2 026	
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	0	0	02.03.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Задачи на	1	0	0		Библиотека ЦОК

	понимание смысла арифметического действия деление с остатком				03.03.2 026	https://m.edsoo.ru/c4e0c212
94	Проверочная работа №4	1	1	0	04.03.2 026	
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	0	0	05.03.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	0	0	10.03.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1	0	0	11.03.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1	0	0	12.03.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	0	0	16.03.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в	1	0	0	17.03.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4

	повторение)					
10 1	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1	0	1	18.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
10 2	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	0	0	19.03.2026	
10 3	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1	0	0	23.03.2026	
10 4	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	0	0	24.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
10 5	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	0	0	25.03.2026	
10 6	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	26.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
10 7	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1	0	0	06.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
10 8	Классификация объектов по двум признакам	1	0	0	07.04.2026	
10 9	Числа в пределах 1000: сравнение	1	0	0	08.04.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c

					026	4e07ff0
11 0	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	0	0	09.04.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
11 1	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1	0	0	13.04.2 026	
11 2	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	0	0	14.04.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
11 3	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	0	15.04.2 026	
11 4	Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	0	16.04.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
11 5	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	0	0	20.04.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
11 6	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	0	0	21.04.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
11	Письменное	1	0	0		

7	умножение на однозначное число в пределах 100				22.04.2026	
118	Письменное сложение в пределах 1000	1	0	0	23.04.2026	
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1	0	0	27.04.2026	
120	Алгоритм деления на однозначное число	1	0	0	28.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	Проверочная работа №5	1	1	0	29.04.2026	
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1	0	0	30.04.2026	
123	Деление круглого числа, на круглое число	1	0	0	04.05.2026	
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1	0	0	05.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1	0	0	06.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	0	0	07.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	Задачи на расчет времени, количества	1	0	0	12.05.2026	

12 8	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	0	0	13.05.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
12 9	Приемы деления на однозначное число	1	0	0	14.05.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
13 0	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1	0	0	18.05.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
13 1	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	0	0	19.05.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
13 2	Итоговая проверочная работа	1	1	0	20.05.2 026	
13 3	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	0	0	21.05.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
13 4	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	0	0	25.05.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
13 5	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	0	0	26.05.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		135	8	1		

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практич еские работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1	0	0	01.09.2 025	
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1	0	0	02.09.2 025	
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1	0	0	03.09.2 025	
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1	0	0	04.09.2 025	
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	0	08.09.2 025	
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на	1	0	0	09.09.2 025	

	однозначное число					
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1	0	0	10.09.2025	
8	Входная контрольная работа	1	1	0	11.09.2025	
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1	0	0	15.09.2025	
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1	0	0	16.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1	0	0	17.09.2025	
12	Представление текстовой задачи на модели	1	0	0	18.09.2025	
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1	0	0	22.09.2025	
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1	0	0	23.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Составление числового	1	0	0	24.09.2	

	выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения				025	
16	Решение задачи разными способами	1	0	0	25.09.2025	
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	0	0	29.09.2025	
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	0	0	30.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1	0	0	01.10.2025	
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	02.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1	0	0	06.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1	0	0	07.10.2025	
23	Контрольная работа №1	1	1	0	08.10.2025	
24	Сравнение и	1	0	0		Библиотека ЦОК

	упорядочение чисел				09.10.2 025	1) https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Решение задач на работу	1	0	0	13.10.2 025	
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1	0	0	14.10.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Умножение на 10, 100, 1000	1	0	0	15.10.2 025	
28	Деление на 10, 100, 1000	1	0	0	16.10.2 025	
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	0	0	20.10.2 025	
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1	0	0	21.10.2 025	
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1	0	0	22.10.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Применение	1	0	0		Библиотека ЦОК

	соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях				23.10.2025	https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1	0	0	05.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1	0	0	06.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на нахождение площади	1	0	0	10.11.2025	
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1	0	0	11.11.2025	
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1	0	0	12.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1	0	0	13.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами	1	0	0	17.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2

	времени, их применение					
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1	0	0	18.11.2025	
41	Решение задач на расчет времени	1	0	0	19.11.2025	
42	Доля величины времени, массы, длины	1	0	0	20.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1	0	0	24.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1	0	0	25.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Контрольная работа №2	1	1	0	26.11.2025	
46	Применение представлений о площади для решения задач	1	0	0	27.11.2025	
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1	0	0	01.12.2025	
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1	0	0	02.12.2025	
49	Письменное сложение многозначных чисел	1	0	0	03.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Решение задач на нахождение длины	1	0	0	04.12.2025	

51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1	0	0	08.12.2025	
52	Разностное и кратное сравнение величин	1	0	0	09.12.2025	
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1	0	0	10.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1	0	0	11.12.2025	
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел. Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1	0	0	15.12.2025	
56	Полугодовая проверочная работа.	1	1	0	16.12.2025	
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1	0	0	17.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1	0	0	18.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2

59	Примеры и контрпримеры	1	0	0	22.12.2 025	
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1	0	0	23.12.2 025	
61	Вычисление доли величины	1	0	0	24.12.2 025	
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1	0	0	25.12.2 025	
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1	0	0	29.12.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфическое)	1	0	0	30.12.2 025	
65	Контрольная работа № 3	1	1	0	12.01.2 026	
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1	0	0	13.01.2 026	
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1	0	0	14.01.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Задачи на нахождение цены,	1	0	0	15.01.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4

	количества, стоимости товара				026	e22abc
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	0	0	19.01.2 026	
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1	0	0	20.01.2 026	
71	Задачи с недостаточными данными	1	0	0	21.01.2 026	
72	Таблица: чтение, дополнение	1	0	0	22.01.2 026	
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1	0	0	26.01.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1	0	0	27.01.2 026	
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1	0	0	28.01.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Увеличение значения величины	1	0	0	29.01.2	

	в несколько раз (умножение на однозначное число)				026	
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1	0	0	02.02.2 026	
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1	0	0	03.02.2 026	
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1	0	0	04.02.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1	0	0	05.02.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Сравнение геометрических фигур	1	0	0	09.02.2 026	
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1	0	0	10.02.2 026	
83	Деление на однозначное число в	1	0	0	11.02.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4

	пределах 100000				026	e1cf90
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1	0	0	12.02.2 026	
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1	0	0	16.02.2 026	
86	Контрольная работа №4	1	1	0	17.02.2 026	
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1	0	0	18.02.2 026	
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1	0	0	19.02.2 026	
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1	0	0	24.02.2 026	
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1	0	0	25.02.2 026	
91	Разные приемы записи решения задачи	1	0	0	26.02.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Работа с	1	0	0		Библиотека ЦОК

	утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода				02.03.2 026	https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1	0	0	03.03.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли- продажи	1	0	0	04.03.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1	0	0	05.03.2 026	
96	Периметр многоугольника	1	0	0	10.03.2 026	
97	Решение задач на движение	1	0	0	11.03.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1	0	0	12.03.2 026	
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1	0	0	16.03.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
10	Разные формы	1	0	0		

0	представления одной и той же информации				17.03.2026	
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1	0	0	18.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1	0	0	19.03.2026	
103	Применение алгоритмов для вычислений	1	0	0	23.03.2026	
104	Деление с остатком	1	0	0	24.03.2026	
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1	0	0	25.03.2026	
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1	0	0	26.03.2026	
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для	1	0	0	06.04.2026	

	закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур					
10 8	Алгоритм умножения на двухзначное число в пределах 100000	1	0	0	07.04.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
10 9	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/кв адратов". Повторение	1	0	1	08.04.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
11 0	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1	0	0	09.04.2 026	
11 1	Умножение на двухзначное число в пределах 100000	1	0	0	13.04.2 026	
11 2	Контрольная работа №5	1	1	0	14.04.2 026	
11 3	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1	0	0	15.04.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
11 4	Применение алгоритмов для построения	1	0	0	16.04.2 026	

	геометрической фигуры, измерения длины отрезка					
11 5	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1	0	0	20.04.2 026	
11 6	Классификация объектов по одному-двум признакам	1	0	0	21.04.2 026	
11 7	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1	0	0	22.04.2 026	
11 8	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1	0	0	23.04.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
11 9	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1	0	0	27.04.2 026	
12 0	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1	0	0	28.04.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
12 1	Деление на двузначное число в пределах 100000	1	0	0	29.04.2 026	
12 2	Окружность, круг: распознавание и изображение	1	0	0	30.04.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
12 3	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1	0	0	04.05.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968

12 4	Задачи с избыточными и недостающими данными	1	0	0	05.05.2 026	
12 5	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1	0	0	06.05.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
12 6	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1	0	0	07.05.2 026	
12 7	Итоговая контрольная работа	1	1	0	12.05.2 026	
12 8	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1	0	1	13.05.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
12 9	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1	0	0	14.05.2 026	
13 0	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1	0	0	18.05.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
13 1	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1	0	0	19.05.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
13	Закрепление по теме	1	0	0		Библиотека ЦОК

2	"Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний				20.05.2026	1) https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1	0	0	21.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1	0	0	25.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1	0	0	26.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		135	8	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru/c4e27670>

<https://resh.edu.ru/subject/12/1/>

