


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Усть-Донецкая средняя общеобразовательная школа № 2
(МБОУ УДСОШ № 2)


СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела
образования Администрации
Усть-Донецкого района
Е.А. Николайчук
« 05 » 12 20 24 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Управляющего совета
 А.Г. Левченко
« 05 » 12 20 24 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ УДСОШ № 2

Н.Д. Кулина
Приказ № 443
от « 05 » 12 20 24 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Усть-Донецкой средней общеобразовательной школы № 2
(МБОУ УДСОШ № 2)

период реализации: 2024–2029 гг.

Ростовская область
р.п. Усть-Донецкий
2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка о МБОУ УДСОШ № 2.....	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	13
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	13
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	44
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	44
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	49
4. Основные направления развития организации	54
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	54
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	56
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	69
6. Механизмы реализации Программы развития.....	70
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	71
8. Дорожная карта реализации Программы развития	73

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Усть-Донецкая средняя общеобразовательная школа № 2
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);– Национальный проект «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 24.12.2018 № 16);– Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 № ПК-1вн);– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);– Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р);– Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;– Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25.01.2023 № 35);– Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной

	<p>образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 № 64100); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»; – Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»; – Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022 № 05-1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»); – Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума Российской академии образования от 29.06.2023); – Национальный проект «Образование» в Ростовской области (реализация проекта с 01.01.2019 по 31.12.2024); – Приказ Минобразования Ростовской области от 28.03.2024 № 319 «О реализации в Ростовской области федерального проекта «Школа Минпросвещения России» в 2024 году»; – Приказ МБОУ УДСОШ № 2 от 22.05.2024 № 175 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России».
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. 2. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. 3. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. 4. Создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности). 5. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. 6. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся. 7. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения. 8. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата. 9. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности нового качества образования, соответствующего запросам современного общества, обеспечивающего условия для формирования жизненных и профессиональных умений и навыков, содействовать формированию культурной идентичности обучающихся как членов современного сообщества, через:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание привлекательного в глазах окружающего социума имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований; – формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений; – рост образовательных и творческих достижений обучающихся и преподавателей; – активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; – сформированную систему партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями; – положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях раз личной направленности; – благоприятные показатели физического, психического

	<p>здоровья учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рост числа педагогов, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности; – обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ; – высокий уровень воспитанности обучающихся; – повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями; – увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся; – увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю; – наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы; – обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; – расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.; – организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений; – стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации; – готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике; – расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей; – рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся; – создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. – сетевое взаимодействие с социальными партнерами; – овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях новых ФГОС; – создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса; – трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС; – развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования; – создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
Сведения о разработчиках	Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность

Период реализации	2024–2029
Этапы реализации Программы развития	1) Подготовительный 2) Реализация 3) Обобщающий
I этап – подготовительный (2024 год)	<p>Подготовка локальных актов школы. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МБОУ УДСОШ № 2.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов; – анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы; <p>В результате выполнения первого этапа будет получена модель для дальнейшего введения преобразований и оценки их результативности.</p>
II этап – реализация (2025–2028 годы)	<p>Это основной этап, включающий поэтапную реализацию Программы развития (далее – Программа).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внедрение действенных механизмов развития школы; – промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта школы; – организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности; – трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта. <p>На этом этапе будет сформирована устойчивая система образования, модель управления школой в условиях внедрения инноваций в деятельность, расширенного использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.</p>
III этап – обобщающий (2029 год)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ результативности выполнения Программы; – определение перспектив школы, целей и задач на следующий период; – мониторинг эффективности работы по внедрению Программы; разработка стратегии дальнейшего развития образовательной организации.
Порядок финансирования Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный бюджет и субвенции дополнительных привлеченных средств (спонсорские средства, добровольные пожертвования); – национальные проекты образования.
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> – Администрация МБОУ УДСОШ № 2; – Совет школы.

2. Информационная справка о МБОУ УДСОШ № 2

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное наименование школы: <u>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Усть-Донецкая средняя общеобразовательная школа № 2 (МБОУ УДСОШ № 2)</u></p> <p>2. Дату создания (основания) ОО: <u>01.09.1987г.</u></p> <p>3. ИНН: <u>6135001803</u></p> <p>4. Информацию об учредителе МБОУ УДСОШ № 2: <u>отдел образования Администрации Усть-Донецкого района</u></p> <p>5. Сведения о лицензии: Регистрационный номер лицензии: <u>№ Л035-01276-61/00203040</u> Дата предоставления лицензии: <u>09.02.2012г.</u></p> <p>6. Информация о месте нахождения МБОУ УДСОШ № 2: Адрес юридический: <u>346550, Ростовская область,</u> <u>Усть-Донецкий район,</u> <u>р.п. Усть-Донецкий, ул. Донецкая, д. 3</u> Адрес фактический: <u>346550, Ростовская область,</u> <u>Усть-Донецкий район,</u> <u>р.п. Усть-Донецкий, ул. Донецкая, д. 3</u></p> <p>7. Контакты: Телефон: <u>8(86351)9-13-36</u> Адрес электронной почты: <u>mbouudsosh2@yandex.ru</u> Адрес официального сайта: <u>http://school2004.ucoz.ru</u></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования: Начальное общее образование – <u>215</u> Основное общее образование – <u>307</u> Среднее общее образование – <u>42</u> Дети с ОВЗ – <u>15</u> Дети-инвалиды – <u>7</u></p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Деятельность образовательной организации регламентируется Уставом МБОУ УДСОШ № 2.</p> <p><u>Структура ОО:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – начальное общее образование (4 года), – основное общее образование (5 лет), – среднее общее образование (2 года), – дополнительное образование детей. <p><u>Структура органов управления школой:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Директор; 2) Управляющий совет школы; 3) Общее собрание работников школы; 4) Педагогический совет; 5) Совет старшеклассников; 6) Первичная профсоюзная организация. <p><u>В МБОУ УДСОШ № 2 реализуются образовательные программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Основная общеобразовательная программа начального общего образования; – Основная общеобразовательная программа основного общего образования; – Основная общеобразовательная программа среднего общего

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2); – Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1); – Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3); – Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7); – Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3); – Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1, 2). <p><u>Программа внеурочной деятельности начального общего образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Разговоры о важном»; – «Функциональная грамотность»; – «Мир шахмат»; – «Плавание для всех»; – «Тропинка в профессию»; – «Орлята России». <p><u>Программа внеурочной деятельности основного общего образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Разговоры о важном»; – «Функциональная грамотность»; – «Россия – мои горизонты»; – «Инфознайка»; – «Я-ты-он-она». <p><u>Программа внеурочной деятельности среднего общего образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Разговоры о важном»; – «Россия – мои горизонты»; – «Семьеведение». <p><u>Дополнительное образование</u> ведется по программам следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Техническое; – Социально-гуманитарное; – Естественно-научное; – Физкультурно-спортивное; – Туристско-краеведческое; – Художественное. <p><u>Используемые образовательные технологии:</u> информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, модульная технология, технология интегрированного обучения, педагогика</p>
--	---

сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, интерактивного обучения, групповые технологии.

Материально-технические условия:

Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 48 кабинетов, в том числе специализированные классы. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 39;
- кабинеты Центра «Точка роста» (3);
- кабинеты ЦОС (2);
- компьютерный класс (2);
- мобильные компьютерные классы (5);
- кабинет ОБЗР;
- кабинет домоводства;
- мастерская (слесарная);
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет учителя-дефектолога;
- кабинет педагога-психолога (с сенсорной комнатой);
- кабинет социального педагога;
- штаб воспитательной работы;
- спортивный зал;
- библиотека;
- столовая (на 120 посадочных мест);
- музей;
- актовый зал;
- танцевальный зал;
- тренажерный зал;
- театральная мастерская;
- медицинский кабинет.

Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет:

- 73 персональных компьютера, 93 ноутбука, которые имеют контент-фильтруемый доступа к Интернет, 80 планшетов;
- Мультимедийных проекторов – 39;
- Принтеров – 23;
- МФУ – 47;
- Интерактивных досок – 31.

Материальная база учебных кабинетов достаточно укомплектована современными ТСО, компьютерной техникой, учебно-методическими пособиями.

На пришкольной территории оборудована спортивная площадка с мягким покрытием. А также имеется пришкольный участок для проведения уроков: биологии, технологии, географии, краеведения, проектно-исследовательской деятельности. Систематически происходит обновление учебной инфраструктуры. Имеется библиотека с учебной, методической и художественной литературой.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

1. Локальный нормативный акт об электронной информационно-образовательной среде.

	<p>2. Наличие доступа к цифровой (электронной) библиотеке и иным электронным образовательным ресурсам ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационная платформа «Сферум», единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральный портал «Российское образование» Единый урок, Учи.ру, Яндекс Учебник.</p> <p>3. Наличие доступа к электронной системе учета обучающихся.</p> <p>4. Запись ребенка в школу осуществляется кроме традиционного способа с помощью портала Госуслуги.</p> <p>5. Доступ к учебному плану, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей: учебные планы, рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности) размещены в разделе «Сведения об образовательной организации»/«Образование».</p> <p>6. Доступ к сети «Интернет».</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности: Школа работает в <u>1 смену</u>.</p> <p>Продолжительность учебной недели: <u>в 1–11 классах 5-ти дневная учебная неделя.</u></p> <p>Продолжительность учебного года: <u>в 1 классе – 33 учебных недели</u> <u>во 2-11 классах – 34 учебных недели</u></p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – <u>57</u> Педагогических работников – <u>38</u> Учителей – <u>32</u> Советник директора по воспитанию – <u>1</u> Старший вожатый – <u>1</u> Педагог-психолог – <u>2</u> Учитель-логопед – <u>1</u> Учитель-дефектолог – <u>1</u> Социальный педагог – <u>1</u> Заведующий библиотекой – <u>1</u></p> <p>Педагоги, имеющие ведомственные награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» – <u>9</u> – Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – <u>6</u> – Почетной грамотой Министерства просвещения РФ – <u>3</u> – Значок «Отличник народного просвещения» – <u>1</u> – Мастер спорта СССР – <u>1</u> <p>Работники с высшим образованием – <u>34</u> Учителя, имеющие: высшую квалификационную категорию – <u>23</u> первую квалификационную категорию – <u>8</u> Выпускники школы – работники ОО – <u>4</u> Молодые специалисты – <u>5</u></p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ УДСОШ № 2 успешно взаимодействует с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Усть-Донецкое отделение ДОСААФ – ОГИБДД ОМВД России по Усть-Донецкому району – МБОУ ДО спортивная школа – МБОУ ДО Центр развития детей – МБУК Районный дом культуры

	<ul style="list-style-type: none"> – МБУК Усть-Донецкая межпоселенческая центральная библиотека им. А. Калинина – МБОУ ДОД Усть-Донецкая детская школа искусств – ЗАО Усть-Донецкий порт – ПЧ-77 – ВДПО – Школа МЧС – УСЗН – ГКУ РО Центр занятости населения Усть-Донецкого района
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Достижения ОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1 сентября 2021 года на базе школы, открылся Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». 2) В рамках губернаторского проекта поддержки местных инициатив «Сделаем вместе!» в ноябре 2021 года был заключен Контракт на благоустройство спортивного ядра школы. 3) В декабре 2021 года школа стала победителем «Общероссийского рейтинга школьных сайтов». 4) С октября по декабрь 2021 года – команда педагогических работников приняла участие в дистанционном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа». 5) В ноябре 2021 года школа заняла 1 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая школьная столовая», а в декабре стала победителем регионального этапа и приняла участие в федеральном этапе данного конкурса в г. Москва. 6) Летом 2022 года – приняла участие в VI Всероссийском конкурсе проектов инициативного бюджетирования, реализованных в 2021 году. 7) В 2022-2023 учебном году школа участвовала в апробации примерных рабочих программ по обновленным ФГОС-2021. 8) В рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» с 1 сентября 2023 года в школе была внедрена цифровая образовательная среда (ЦОС). 9) В октябре 2023 года школа стала участником проекта «Лидер школы России».

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	– Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	– Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	– Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	– Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров,

							мониторинг.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в	Обучающимся обеспечено 3–4 часа	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Отсутствие ресурсных возможностей	– Привлечение партнеров для организации

	том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	еженедельных занятий внеурочной деятельностью			интересов и потребностей обучающихся	(кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации
--	---	---	--	--	--------------------------------------	--	--

							образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> – Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. – Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие	Осуществляется сетевая форма реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных		

	договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	общеобразовательных программ			интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и	Разработаны адаптированные	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	основные общеобразовательные программы		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных	Предусмотрено	1	Магистральное	Обеспечение		

	образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	– Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	– Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета	наличие	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий		

	учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога			«Здоровье»	физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	– Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	– Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-информационно-технические, кадровые).
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности.	– Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного	1	Магистральное направление	Школьные творческие		

		театра		«Творчество»	объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	– Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	– Организация рекламной кампании. – Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты,	Более 2 в год (для каждого школьного	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	творческого объединения)					
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	– Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
						Не используется воспитательный потенциал	– Организация работы семейных клубов, родительских

						взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. – Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних	Наличие	1	Магистральное	Организация		

	тематических смен в школьном лагере			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	– Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы	Да	1	Ключевое условие	Методическое		

	наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. – Обеспечение самодиагностики профессиональных

							дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	– Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	по инструментам ЦОС, размещенные в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	– Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	– Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)			среда»			
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	– Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с	100% IT-оборудования используется в образовательной	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует необходимое оборудование.	– Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного	– Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

						обеспечения.	
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

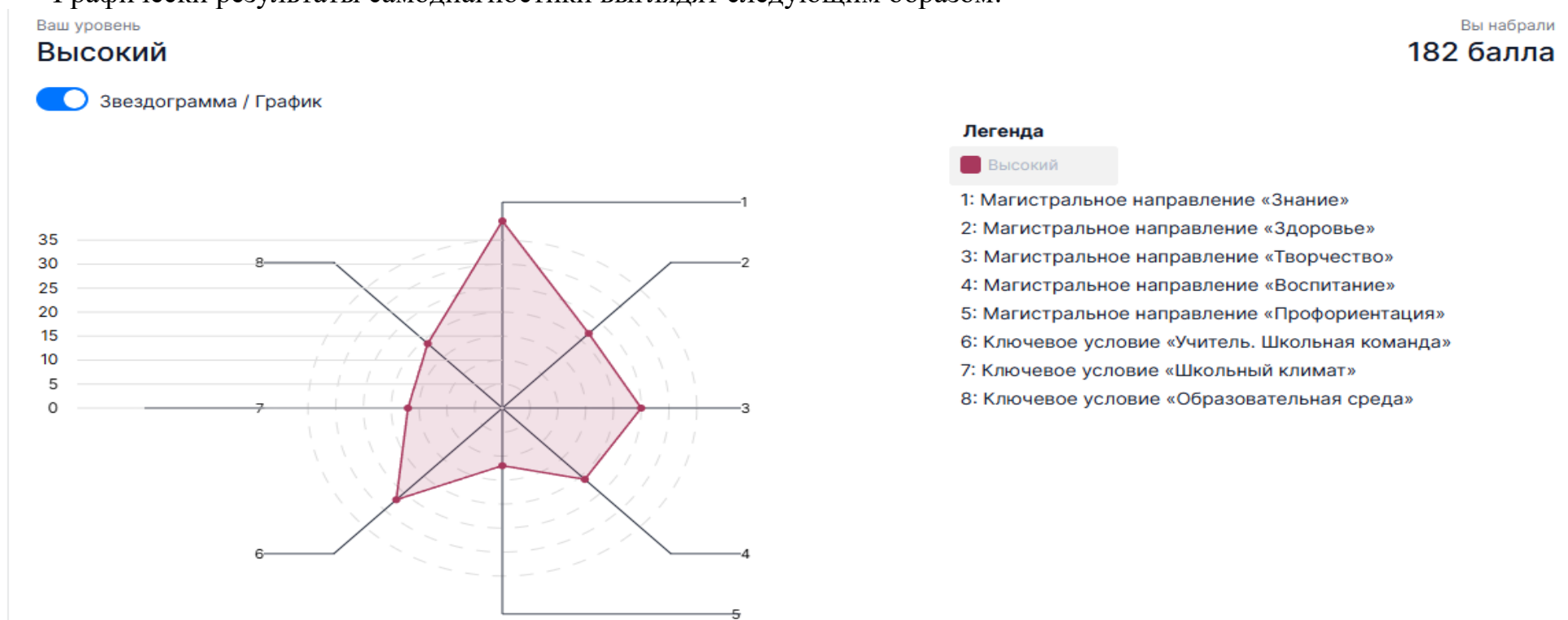
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Администрация МБОУ УДСОШ № 2 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (182 балла, максимальный показатель 213 баллов).

Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



1. Магистральное направление «Знание» – 39 баллов – средний уровень

Имеются дефициты:

- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
- Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся для обеспеченности специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ.
- Несовершенная система финансирования ИУП для углубленного изучения отдельных предметов.
- Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
- Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Необходимо провести работу по следующим направлениям:

- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
- Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
- Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

2. Магистральное направление «Здоровье» – 22 балла – высокий уровень

Имеются дефициты:

- Отсутствие сетевой формы реализации программы для диверсификации деятельности школьных спортивных клубов.
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Необходимо провести работу по следующим направлениям:

- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы.
- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

3. Магистральное направление «Творчество» – 25 баллов – высокий уровень

Имеются дефициты:

- Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.
- Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям дополнительных общеобразовательных программ.
- Несбалансированность системы внеурочной деятельности.
- Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.

Необходимо провести работу по следующим направлениям:

- Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием.
- Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).
- Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.

- Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.

4. Магистральное направление «Воспитание» – 21 балл – высокий уровень

Имеются дефициты:

- Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
- Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Необходимо провести работу по следующим направлениям:

- Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
- Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
- Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

5. Магистральное направление «Профориентация» – 12 баллов – высокий уровень

Имеются дефициты:

- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству для обучающихся с ОВЗ.

Необходимо провести работу по следующим направлениям:

- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы.
- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» – 27 баллов – высокий уровень

Имеются дефициты:

- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
Необходимо провести работу по следующим направлениям:
- Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
- Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

7. Магистральное направление «Школьный климат» – 17 баллов – высокий уровень

Имеются дефициты:

- Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).
- Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.

Необходимо провести работу по следующим направлениям:

- Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
- Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.

8. Магистральное направление «Образовательная среда» – 19 баллов – высокий уровень

Имеются дефициты:

- Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием для использования федеральной государственной информационной системы Моя школа.
- Отсутствует необходимое оборудование для функционирования школьного библиотечного информационного центра.

Необходимо провести работу по следующим направлениям:

- Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Знание	<p>39 из 53 (средний уровень)</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся для обеспеченности специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Несовершенная система финансирования ИУП для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</p> <p>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</p> <p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности.</p> <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с</p>

			инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
2.	Здоровье	22 из 24 (высокий уровень)	Продолжить работу в данном магистральном направлении.
3.	Творчество	25 из 29 (высокий уровень)	Продолжить работу в данном магистральном направлении.
4.	Воспитание	21 из 22 (высокий уровень)	Продолжить работу в данном магистральном направлении.
5.	Профориентация	12 из 14 (высокий уровень)	Продолжить работу в данном магистральном направлении.
6.	Учитель. Школьная команда	27 из 31 (высокий уровень)	Продолжить работу в данном магистральном направлении.
7.	Школьный климат	17 из 19 (высокий уровень)	Продолжить работу в данном магистральном направлении.
8.	Образовательная среда	19 из 21 (высокий уровень)	Продолжить работу в данном магистральном направлении.
Всего:		182 балла	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> – 100% педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП. – Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов – Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской 	<ul style="list-style-type: none"> – Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, мало призеров на региональном уровне. – Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях) 	<ul style="list-style-type: none"> – Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. – Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточное бюджетное финансирование.

	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработана система мониторинга образовательных результатов. 		<ul style="list-style-type: none"> – Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. – Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. – Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. 	
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Все дети в школе обеспечены горячим питанием. – Наличие комплексной программы школы по здоровьесбережению. – Работа школьного спортивного клуба. 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском ФСК «Готов к труду и обороне». – Отсутствие сетевой формы реализации программы для диверсификации деятельности школьных спортивных клубов 	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение учащихся школы к участию в районных спортивных соревнованиях. – Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий. – Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ.
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> – Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным программам – Реализуются программы 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточное количество реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных программ. – Большая нагрузка 	<ul style="list-style-type: none"> – Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне района. – Организация совместных детско-родительских 	<ul style="list-style-type: none"> – Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность. – Кадровый дефицит.

	<p>курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, школьный хор, творческая мастерская</p> <ul style="list-style-type: none"> – В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки. 	<p>педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений. – В штате школы нет ставки педагога дополнительного образования. 	<p>мероприятий.</p>	
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы. – Функционирует Совет родителей, Совет обучающихся, реализуются разные формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания. – Создано первичное отделение РДДМ Движение первых. – Развито волонтерское движение. 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие системы взаимодействия учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта. – Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты. 	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ.
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> – Составлен план профориентационной работы школы. – Учащиеся принимают участие в мероприятиях проектов: «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты» 	<ul style="list-style-type: none"> – Не созданы профильные классы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Организация экскурсий на предприятия. 	
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> – 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС-2021. – Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации. 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. – Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных 	<ul style="list-style-type: none"> – Возможность посещать районные и городские мероприятия методической направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> – Высокая загруженность педагогов.

	<ul style="list-style-type: none"> – В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей. – Участие педагогов в конкурсном движении. 	дефицитов разработаны ИОМ.		
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> – Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. – Ведется системная работа с обучающимися «группы риска». – Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба примирения. 	– Не в полной мере использована возможность зонирования пространства.	– Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов.	– Недостаточное финансирование.
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> – Школа подключена к интернету, учителями активно используются образовательные платформы. – Школа имеет официальный сайт, страницу сообщества ВКонтакте. – Педагогический коллектив активно использует чат мессенджера Сферум. 	– Не функционирует школьный библиотечный информационный центр.	– Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ-технологий.	– Недостаточное финансирование.

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями.

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивши знак ГТО;
- сохранение охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы.

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся.

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды.

Образовательная среда

- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление	Знание
Название подпроектов	«Новое качество образования»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Повысить качество образования в ОО, за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в ОО. – Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. – Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. – Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению. – Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. – Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий. – Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. – Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. – Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. – Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных). – Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов. – Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов. – Выявление ресурсных дефицитов и их устранение. – Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.

Сроки реализации	2025–2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам; единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. – Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности. – Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (методические рекомендации). – Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. – Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. – Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований Федеральных государственных стандартов.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Директор ОО
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. – Удовлетворенность родителей качеством общего образования. – Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. – Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. – Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. – Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. – Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. – Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. – Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Осуществляется директором ОО.</p> <p>Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательной организации.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего совета, публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
Название подпроектов	«Территория доверия»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. – Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. – Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. – Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. – Оснащение школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Сроки реализации	2025–2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. – Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. – Разработка нормативных актов по приему в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью. – Наличие в штате специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. – Оснащение специального класса техническими средствами обучения. – Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью. – Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. – Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования. – Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Директор ОО
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.

	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. – Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. – Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. – Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. – Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> – Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС. – Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП. – Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации. – Укомплектованность необходимыми кадрами. – Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. – Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.
Магистральное направление	Здоровье
Название подпроектов	«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». – Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более. – Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО».
Сроки реализации	2025–2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей. – Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности. – Прохождение нормативов ГТО.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Директор ОО
Целевые индикаторы результативности	– Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО».
Система оценки результатов и контроля	– Регистрация на сайте https://www.gto.ru/ более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК

реализации	«ГТО», получение знаков «ГТО».
Магистральное направление	Творчество
Название подпроектов	«Интеллект – талант – личность»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. – Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности. – Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям. – Развитие сетевого взаимодействия с организациями. – Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. – Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. – Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей). – Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям. – Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д. – Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.
Сроки реализации	2025–2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация дополнительных общеобразовательных программ. – Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. – Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования. – Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение. – Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время.

	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов. – Реализация всех курсов внеурочной деятельности. – Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Директор ОО
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. – Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. – Увеличение количества направлений дополнительного образования. – Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. – Увеличение количества обучающихся школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. – Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. – Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. – Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием. – Организация школьных творческих объединений. – Организация внеклассных мероприятий и конкурсов. – Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных, внеклассных мероприятиях. – Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня.
Магистральное направление	Воспитание
Название подпроектов	«Воспитать человека»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). – Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

	<ul style="list-style-type: none"> – Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний, достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. – Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. – Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. – Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. – Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. – Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. – Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. – Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних – Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. – Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.
Сроки реализации	2025–2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе. – Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений. – Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн). – Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания. – Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания. – Реализация календарного плана воспитательной работы.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Директор ОО
Целевые индикаторы результативности	– Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.
Система оценки результатов и контроля	– Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.

реализации	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью центров «Точка роста» или мобильных технопарков «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации. – Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности. – Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. – Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. – Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции. – Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма. – Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. – Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. – Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность. – Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. – Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения состоящих на учете.
Магистральное направление	Профориентация
Название подпроектов	«Путь в мир профессий»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Для обучающихся 6–11 классов: развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в том числе повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории. – Для родителей: получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; – Для педагогов и специалистов: повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.

	<ul style="list-style-type: none"> – Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов, освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; – Для работодателей: привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации, обучение наставников, работающих с учащимися. – По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Создание системы профессиональной ориентации в школе. – Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда. – Повышение мотивации учащихся к труду. – Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии. – Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда. – Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях. – Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе. – Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора. – Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.
Сроки реализации	2025–2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы. – Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся. – Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе https://bvbinfo.ru/ в рамках проекта «Билет в будущее» (6–11 классы). – Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее». – Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». – Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. – Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии. – Участие в федеральном проекте «ПроЕКТОриЯ».
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Директор ОО

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности. – Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН. – Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. – Увеличение доли обучающихся участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> – Результаты мотивирующего мониторинга. – Внесение корректив в дорожную карту школы.
Магистральное направление	Учитель. Школьная команда
Название подпроектов	«Профессионалы»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. – Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. – Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. – Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. – Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области. – Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педагогических работников. – Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. – Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива. – Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.

	– Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.
Сроки реализации	2025–2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. – Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне. – Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика). – Разработка ИОМ для педагогов. – Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. – Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей. – Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения. – Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Директор ОО
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. – Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. – Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.
Система оценки результатов и контроля реализации	– Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.
Магистральное направление	Школьный климат
Название подпроектов	«Мы вместе»
Задачи	– Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива школы. – Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. – Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.
Сроки реализации	2025–2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Для обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> – цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; – индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.

	<ul style="list-style-type: none"> – Для обучающихся с ОВЗ: <ul style="list-style-type: none"> – цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; – помощь в профессиональном самоопределении; – проведение индивидуальных и групповых консультаций. – Для педагогов: <ul style="list-style-type: none"> – семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; – тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»; – рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; – консультации по запросам; – оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. – Для родителей (законных представителей): <ul style="list-style-type: none"> – выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. – Размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры.
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы
Руководитель проектной группы	Директор ОО
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. – Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. – Повышение уровня мотивации к обучению. – Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью. – Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> – Укомплектованность необходимыми кадрами. – Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. – Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.
Магистральное направление	Образовательная среда
Название подпроектов	«Школа цифрового века»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. – Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. – Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. – Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. – Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Сроки реализации	2025–2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» создание учетных записей 100% педагогов школы. – Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций. – Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов. – Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). – Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Директор ОО
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа». – Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса. – Полное подключение школы к высокоскоростному интернету. – Развитие ИКТ-компетенций педагогов.
Система оценки результатов и контроля реализации	– Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

№ п/п	Уровень	Результат
1.	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> – Достижение высокого уровня соответствия статусу «Школы Минпросвещения России». – Применение единых требований к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату. – Оснащение материально-технической базы образовательной организации современным оборудованием.
2.	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> – Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС, проекта «Школа Минпросвещения России». – Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. – Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами. – Информационная открытость о деятельности школы.
3.	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение профессиональной компетентности, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участие в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.
4.	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в процессе социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирование мировоззрения. – Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. – Системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания учащихся.
5.	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"> – Организовать сетевое взаимодействие: заключить договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА в части организации образования и воспитания Программно-методическое обеспечение.	Имеются.	По мере необходимости.	Работа административной школьной команды.
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база.	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса.	По мере необходимости.	Бюджетные средства.
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческий персонал, педагоги, учебно-вспомогательный персонал.	Укомплектованность 100%.	Привлечение специалистов дополнительного образования.	Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования. Организация самообразования педагогов.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальные).	Бюджетное финансирование.	Бюджетное и внебюджетное финансирование.	Планирование бюджета по реализации программных мероприятий с учетом новых направлений и программ по расширению партнерства, участием в конкурсном движении с получением гранта, развитие платных услуг.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p>	<p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение 100% обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. – 100% освоение обучающимися образовательных программ. – Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. – Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. – Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.
<p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение доли педагогических кадров, прошедших диагностику профессиональных компетенций. – Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). – 100% педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. – Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. – Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение – Повышение доли победителей, призеров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.
<p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p>	<p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. – Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы. – Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня. – Повышение доли победителей, призеров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня. – Включение 100% учащихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках «Движения первых» (детских инициатив).
<p>Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму,</p>	<p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.

<p>музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</p>	<p>ориентированного на всестороннее развитие учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования. – Рост количества учащихся, включенных в программы профессиональной подготовки. – Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. – Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектах, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
<p>Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p>	<p>Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. – Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). – Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. – Увеличение числа положительно решенных проблемы обращений. – Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>	<p>Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Благоустройство территории школы. – Обновление материально-технической базы: 100% удовлетворенность всех участников образовательного процесса условиями его организации; оснащение всех кабинетов компьютерами; обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; обновление библиотечного фонда. – Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды.

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подготовительный этап						
Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	ноябрь-декабрь 2024		Высокий уровень – 182 балла	Диагностика	Слещенко И.В. зам. директора по УВР	Кудина Н.Д. директор
Создание рабочей группы			Наличие рабочей группы	Приказ	Кудина Н.Д. директор	Кудина Н.Д. директор
Разработка программы развития			Наличие программы развития	Программы развития	рабочая группа	Кудина Н.Д. директор
Этап реализации						
Магистральное направление «Знание»						
Подпроект «Новое качество образования»						
Задачи:						
<ul style="list-style-type: none"> – Повысить качество образования в ОО, за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в ОО. – Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. – Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. – Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению. – Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. – Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий. – Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. 						
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства:	август 2025, далее ежегодно		100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по	Единые рабочие программы Единые рекомендации по	педагогические работники	Слещенко И.В. зам. директора по УВР Карташова А.А. зам. директора по УВР

единых рабочих программ по учебным предметам; единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.			учебным предметам	контрольным работам Положение о домашнем задании.		
Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.	август 2025, далее ежегодно		Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям	педагогические работники	Кузнецова В.И. зам. директора по ВР
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (методические рекомендации).	август 2025		Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования	Обновлённое положение о ВСОКО	Слещенко И.В. зам. директора по УВР	Кудина Н.Д. директор
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.	сентябрь 2025, далее ежегодно		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ на 10%	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Слещенко И.В. зам. директора по УВР	Кудина Н.Д. директор
Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.	май 2025, далее ежегодно		Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов	Программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО и СОО	педагогические работники	Кудина Н.Д. директор Слещенко И.В. зам. директора по УВР Карташова А.А. зам. директора по УВР
Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований Федеральных государственных стандартов.	май 2025 далее ежегодное обновление		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	Аналитическая справка, паспорта учебных кабинетов	зам. директора по АХЧ заведующие учебными кабинетами	Кудина Н.Д. директор

Подпроект «Территория доверия»

Задачи:

<ul style="list-style-type: none"> – Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. – Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. – Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 						
Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.	август 2025 далее, ежегодно		Составлен план мероприятий по развитию инклюзивного образования	План по развитию инклюзивного образования	Карташова А.А. зам. директора по УВР	Кудина Н.Д. директор
Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.	август 2025 далее обновление по необходимости		Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС	АООП	Карташова А.А. зам. директора по УВР	Кудина Н.Д. директор
Разработка нормативных актов по приему в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью.	февраль 2025		Разработаны локальные акты	Локальные акты	Слещенко И.В. зам. директора по УВР Карташова А.А. зам. директора по УВР	Кудина Н.Д. директор
Наличие в штате специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.	август 2025 далее обновление по необходимости		Укомплектованность необходимыми кадрами	Штатное расписание, наличие в штате педагогических работников для психолого-педагогического сопровождения	Долгова А.Г. специалист по кадрам	Кудина Н.Д. директор
Оснащение специального класса техническими средствами обучения.	август 2025 далее обновление по необходимости		Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной	Материально-техническое обеспечение	зам. директора по АХЧ Карташова А.А. зам. директора по УВР	Кудина Н.Д. директор

Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью.	апрель 2025 далее обновление по необходимости		организации Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (100%)	Аналитическая справка	Сергеева С.В. зав. библиотекой Карташова А.А. зам. директора по УВР	Кудина Н.Д. директор
Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.	по графику проведения конкурсов, семинаров, конференций и других мероприятий		Не менее 30% педагогических работников принимают активное участие в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения	Аналитическая справка	Гуснай И.Н. методист	Кудина Н.Д. директор Слещенко И.В. зам. директора по УВР Карташова А.А. зам. директора по УВР
Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.	по графику проведения КПК		Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов	Аналитическая справка	Гуснай И.Н. методист	Кудина Н.Д. директор Слещенко И.В. зам. директора по УВР Карташова А.А. зам. директора по УВР Кузнецова В.И. зам. директора по ВР
Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.	ежемесячно		Не менее 1 раза в месяц обновление информации на сайте школы	Информация на сайте	администратор сайта Гуснай И.Н. методист Лысенко Н.Ф. педагог-психолог Коновалова Е.В. социальный педагог	Слещенко И.В. зам. директора по УВР Карташова А.А. зам. директора по УВР Кузнецова В.И. зам. директора по ВР

Магистральное направление «Здоровье»

Подпроект «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»

Задачи:

- Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».
- Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ.

Регистрация всех учеников,	сентябрь 2025,		100% обучающихся	Информационная	классные руководители,	Кузнецова В.И.
----------------------------	----------------	--	------------------	----------------	------------------------	----------------

интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей.	далее ежегодно		зарегистрированы на сайте ГТО	справка	учителя физической культуры	зам. директора по ВР
Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности.	август 2025 далее, ежегодно		1 час внеурочной деятельности в каждом классе для подготовки к ГТО	Программы внеурочной деятельности	учителя физической культуры	Кузнецова В.И. зам. директора по ВР
Прохождение нормативов ГТО.	октябрь, март, ежегодно		Не менее 75% обучающихся сдали нормативы ГТО, более 30% обучающихся получили знак ГТО	Информация о сдаче ГТО	учителя физической культуры	Кузнецова В.И. зам. директора по ВР

Магистральное направление «Творчество»

Подпроект «Интеллект – талант – личность»

Задачи:

- Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности.
- Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.
- Развитие сетевого взаимодействия с организациями.
- Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.
- Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ.	август-сентябрь 2025, далее ежегодно		Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования	Программы дополнительного образования на сайте ПФДО	педагоги дополнительного образования	Кузнецова В.И. зам. директора по ВР
Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской,	октябрь 2025		Разработан локальный акт	Локальный акт	Слещенко И.В. зам. директора по УВР Карташова А.А. зам. директора по УВР Кузнецова В.И. зам. директора по ВР	Кудина Н.Д. директор

творческой деятельности.						
Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.	август 2025 далее, ежегодно		Увеличение количества обучающихся,	План работы школы полного дня вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование	Кузнецова В.И. зам. директора по ВР	Кудина Н.Д. директор
Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение.	март-апрель 2025, далее ежегодно		100% обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей	Аналитическая справка по результатам диагностики	Лысенко Н.Ф. педагог-психолог	Кузнецова В.И. зам. директора по ВР
Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время.	май 2025, далее ежегодно		Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней	Результаты мониторинга	классные руководители	Кузнецова В.И. зам. директора по ВР
Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов.	сентябрь-май 2024-2025, далее ежегодно		Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности	Анализ работы классных руководителей	педагогические работники классные руководители	Слещенко И.В. зам. директора по УВР Карташова А.А. зам. директора по УВР Кузнецова В.И. зам. директора по ВР
Реализация всех курсов внеурочной деятельности.	август-сентябрь 2025, далее ежегодно		Увеличение количества объединений внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	педагогические работники	Кузнецова В.И. зам. директора по ВР
Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.	август-сентябрь 2025, далее ежегодно		Увеличение количества направлений дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования	педагоги дополнительного образования	Кузнецова В.И. зам. директора по ВР

Магистральное направление «Воспитание»

Подпроект «Воспитать человека»

Задачи:

- Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
- Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
- Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний, достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе.	сентябрь-июнь 2024-2025, далее ежегодно		Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты	Анализ воспитательной работы	классные руководители педагогические работники	Кузнецова В.И. зам. директора по ВР Миронова А.А. советник директора по воспитанию
Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений.	сентябрь-июнь 2024-2025, далее ежегодно		Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов	Анализ воспитательной работы	классные руководители педагогические работники	Кузнецова В.И. зам. директора по ВР Миронова А.А. советник директора по воспитанию
Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн).	сентябрь-июнь 2024-2025, далее ежегодно		Рост числа патриотически настроенных молодых граждан	Анализ работы классного руководителя	классные руководители педагогические работники	Кузнецова В.И. зам. директора по ВР Миронова А.А. советник директора по воспитанию
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению	сентябрь-июнь 2024-2025, далее ежегодно		Повышение общественного престижа семьи,	Информация на официальных страницах	администратор сайта классные руководители педагогические	Кузнецова В.И. зам. директора по ВР Миронова А.А.

родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания.			отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания	социальных сетей и на официальном сайте школы	работники	советник директора по воспитанию
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания.	по графику организаций, осуществляющих обучение педагогических работников		100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания	Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации	педагогические работники	Кузнецова В.И. зам. директора по ВР
Реализация календарного плана воспитательной работы.	сентябрь-июнь 2024-2025, далее ежегодно		Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей	Анализ воспитательной работы	классные руководители педагогические работники	Кузнецова В.И. зам. директора по ВР Миронова А.А. советник директора по воспитанию

Магистральное направление «Профориентация»

Подпроект «Путь в мир профессий»

Задачи:

- Для обучающихся 6–11 классов: развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в том числе повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.
- Для родителей: получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;
- Для педагогов и специалистов: повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.
- Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов, освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;
- Для работодателей: привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации, обучение наставников, работающих с учащимися.

– По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.						
Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы.	сентябрь 2025, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	План профориентационной работы	Коновалова Е.В. социальный педагог	Кузнецова В.И. зам. директора по ВР
Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся.	февраль-март 2025, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Договора о сетевом взаимодействии с партнерами-предприятиями	Коновалова Е.В. социальный педагог Кузнецова В.И. зам. директора по ВР	Кудина Н.Д. директор
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе https://bvbinfo.ru/ в рамках проекта «Билет в будущее» (6–11 классы).	сентябрь-май 2024-2025, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Информация о мероприятиях	Коновалова Е.В. социальный педагог классные руководители	Кузнецова В.И. зам. директора по ВР
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».	сентябрь-май 2024-2025, далее ежегодно		Не менее 30% обучающихся 6–11 классов приняли участие в профессиональных пробах	Информация о мероприятиях	Коновалова Е.В. социальный педагог классные руководители	Кузнецова В.И. зам. директора по ВР
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».	по отдельному графику		Увеличение на 30% доли обучающихся участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее»	Информация о мероприятиях	Коновалова Е.В. социальный педагог классные руководители	Кузнецова В.И. зам. директора по ВР
Реализация модуля профориентационной работы в	сентябрь-май 2024-2025,		Увеличение количества программ,	Анализ воспитательной	Коновалова Е.В. социальный педагог	Кузнецова В.И. зам. директора по ВР

рабочей программе воспитания.	далее ежегодно		направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	работы	классные руководители	
Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии.	сентябрь-май 2024-2025, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Анализ работы педагогов-психологов	Коновалова Е.В. социальный педагог Лысенко Н.Ф. педагог-психолог классные руководители	Кузнецова В.И. зам. директора по ВР
Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ».	сентябрь-май 2024-2025, далее ежегодно		Увеличение на 30% доли обучающихся участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ»	Информация об участии в проекте «ПроеКТОриЯ»	Коновалова Е.В. социальный педагог классные руководители	Кузнецова В.И. зам. директора по ВР

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Подпроект «Профессионалы»

Задачи:

- Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
- Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.
- Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.
- Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.
- Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педагогических работников.
- Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

Обобщение позитивного опыта осуществления программных	сентябрь-май 2024-2025,		Не менее 75% педагогических	Анализ методической	педагогические работники	Слещенко И.В. зам. директора по УВР
---	-------------------------	--	-----------------------------	---------------------	--------------------------	-------------------------------------

мероприятий.	далее ежегодно		работников обобщили опыт на школьном уровне	работы		Карташова А.А. зам. директора по УВР
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.	сентябрь-май 2024-2025, далее ежегодно		Не менее 25 % педагогических работников обобщили опыт на муниципальном уровне	Анализ методической работы	педагогические работники	Слещенко И.В. зам. директора по УВР Карташова А.А. зам. директора по УВР
Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика).	по отдельному графику		Не менее 80% педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций	Информация	педагогические работники	Слещенко И.В. зам. директора по УВР Карташова А.А. зам. директора по УВР
Разработка ИОМ для педагогов.	сентябрь-май 2024-2025, далее ежегодно		Для 100% педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций	ИОМ педагогов	педагогические работники	Слещенко И.В. зам. директора по УВР Карташова А.А. зам. директора по УВР
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.	сентябрь-май 2024-2025, далее ежегодно		Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	педагогические работники	Слещенко И.В. зам. директора по УВР Карташова А.А. зам. директора по УВР
Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей.	сентябрь-май 2024-2025, далее ежегодно		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Гуснай И.Н. методист руководители ШМО	Слещенко И.В. зам. директора по УВР Карташова А.А. зам. директора по УВР
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения.	сентябрь-май 2024-2025, далее ежегодно		100% «молодых» специалистов включены в различные формы сопровождения	Анализ работы педагогов наставников	«Молодые» специалисты педагоги-наставки	Слещенко И.В. зам. директора по УВР Карташова А.А. зам. директора по УВР
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	май 2024-2025, далее ежегодно		Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Гуснай И.Н. методист педагогические	Слещенко И.В. зам. директора по УВР Карташова А.А.

					работники	зам. директора по УВР
Магистральное направление «Школьный климат»						
Подпроект «Мы вместе»						
Задачи:						
– Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах.						
Для обучающихся: – цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; – индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.	сентябрь-май 2024-2025, далее ежегодно		Повышение уровня мотивации к обучению	Анализ работы педагогов-психологов, воспитательной работы	педагоги-психологи классные руководители педагогические работники	Карташова А.А. зам. директора по УВР Кузнецова В.И. зам. директора по ВР
Для обучающихся с ОВЗ: – цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; – помощь в профессиональном самоопределении; – проведение индивидуальных и групповых консультаций.	сентябрь-май 2024-2025, далее ежегодно		Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью	Анализ работы педагогов-психологов, воспитательной работы	педагоги-психологи классные руководители педагогические работники	Карташова А.А. зам. директора по УВР Кузнецова В.И. зам. директора по ВР
Для педагогов: – семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; – тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»; – рекомендации по адаптации первоклассников и	сентябрь -май 2024-2025 ежегодно		Проведение семинара-практикума, тренинга 100% первоклассников и пятиклассников	Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении Отчёт о проведении	педагоги-психологи классные руководители педагогические работники	Кудина Н.Д. директор Слещенко И.В. зам. директора по УВР Карташова А.А. зам. директора по УВР Кузнецова В.И. зам. директора по ВР

<p>пятиклассников обучению в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – консультации по запросам; – оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. 			прошли адаптацию	адаптации		
<p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> – выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. 	сентябрь-май 2024-2025, далее ежегодно		100% педагогических работников успешно проводят родительские собрания, не менее 75% родителей посещают родительские собрания	План родительского собрания, протокол проведения собрания	родители (за конные представители)	Кудина Н.Д. Директор Кузнецова В.И. зам. директора по ВР классные руководители
Размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры.	сентябрь-май 2024-2025, далее ежегодно		Информация на официальном сайте школы	Информация	администратор сайта	Слещенко И.В. зам. директора по УВР Кузнецова В.И. зам. директора по ВР

Магистральное направление «Образовательная среда»

Подпроект «Школа цифрового века»

Задачи:

- Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
- Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
- Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» создание учетных записей 100% педагогов школы.	сентябрь-май 2024-2025, далее ежегодно		100% педагогов школы	Информация об использовании ФГИС «Моя школа»	педагогические работники	Кудина Н.Д. директор Слещенко И.В. зам. директора по УВР
Прохождение курсов, в том числе	по отдельному		Не менее 80%	Информация о	педагогические	Слещенко И.В.

дистанционных, в сфере цифровых компетенций.	графику		педагогов	прохождении КПК	работники	зам. директора по УВР Карташова А.А. зам. директора по УВР
Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов.	сентябрь-май 2024-2025, далее ежегодно		Не менее 80% педагогов	Информация о создании сообществ	педагогические работники	Кудина Н.Д. директор Слещенко И.В. зам. директора по УВР
Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).	сентябрь-май 2024-2025, далее ежегодно		100% педагогов, родителей (законных представителей)	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы	педагогические работники родители (законные представители)	Кудина Н.Д. директор Слещенко И.В. зам. директора по УВР
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений.	сентябрь-май 2024-2025, далее ежегодно		100% педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся	Аналитический отчёт	педагогические работники родители (законные представители) обучающиеся	Кудина Н.Д. директор Слещенко И.В. зам. директора по УВР
Обобщающий этап						
Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России».	ежегодно		Диагностика наличие	Диагностика	Слещенко И.В. зам. директора по УВР	Кудина Н.Д. директор
Проведение мониторинга качества реализации программы развития, анализ, корректировка, постановка перспективных целей, задач.	ежегодно, декабрь 2029		Аналитическая справка наличие	Аналитическая справка	Рабочая группа	Кудина Н.Д. директор