Ростовская область
р.п. Усть-Донецкий
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Усть-Донецкая средняя общеобразовательная школа № 2

«Утверждено»
Директор МБОУ УДСОШ № 2
Приказ от 31.08.2020 №211
_____ Н.Д. Кудина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию
(включая экономику и право)

среднее общее образование
10-11 классы

Количество часов: 136
Составитель: учитель истории и обществознания
Завгородняя Наталья Михайловна

Программа разработана на основе Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ УДСОШ № 2 (Приказ № ___ от _____), с использованием авторской программы Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Н.Боголюбова «Обществознание» 10-11 классы, базовый уровень /Сборник «Программы общеобразователь-ных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. – М.: Просвещение, 2011. Рекомендована Министерством образования РФ.

Цели:

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи:

– формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Рабочая программа в 10 классе расчитана на 35 учебных недели, 69 часов в год. В 11 классе на 34 рабочих недели 67 часов в год

Года обучения	**Кол-во часов в неделю**	**Кол-во учебных недель**	**Всего часов за учебный год**
10 класс	2	35	69
11 класс	2	34	67
			136 часов за курс

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Личностными результатамы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

2.Заинтерисованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

3.Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельность на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно – следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источника; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемх в современном российском обществе социальных ценностей;
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

– Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

– различать формы бизнеса;

– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

– различать экономические и бухгалтерские издержки;

– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

– определять причины безработицы, различать ее виды;

– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

– различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

– Выделять критерии социальной стратификации;

– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

– конкретизировать примерами виды социальных норм;

– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

– характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

– характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

– Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

– различать политическую власть и другие виды власти;

– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

– раскрывать роль и функции политической системы;

– характеризовать государство как центральный институт политической системы;

– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

– характеризовать демократическую избирательную систему;

– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

– конкретизировать примерами роль политической идеологии;

– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

– Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

– выделять основные элементы системы права;

– выстраивать иерархию нормативных актов;

– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

– раскрывать содержание гражданских правоотношений;

– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

– различать организационно-правовые формы предприятий;

– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

– *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*

– *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*

– *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*

– *характеризовать основные методы научного познания;*

– *выявлять особенности социального познания;*

– *различать типы мировоззрений;*

– *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*

– *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

– *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*

– *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*

– *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Экономика

– *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*

– *выявлять противоречия рынка;*

– *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*

– *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*

– *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*

– *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*

– *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*

– *определять место маркетинга в деятельности организации;*

– *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*

– *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*

– *раскрывать фазы экономического цикла;*

– *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*

– *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

Социальные отношения

– *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*

– *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*

– *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*

– *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*

– *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*

– *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*

– *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*

– *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*

– *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

Политика

– *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*

– *выделять основные этапы избирательной кампании;*

– *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*

– *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*

– *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*

– *характеризовать особенности политического процесса в России;*

– *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

Правовое регулирование общественных отношений

– *Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*

– *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*

– *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*

– *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*

– *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*

– *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*

– *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*

– *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

II. Содержание учебного предмета «Обществознание»

Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

Содержание среднего общего образования по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

10 класс

Вводный урок

Особенности курса «Обществознание». Методический аппарат учебника

Человек в обществе (19 часов)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Общество как мир культуры (15 часов)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.
Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.
Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.
Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Правовое регулирование общественных отношений (32 часа)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.
Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.
Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.
Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.
Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.
Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.
Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.
Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

В связи с тем, что школе присвоен казачий статус курс «Обществознание» включает темы региональной направленности.

Цель работы в школе казачьей направленности – изучение истории Донского края, знакомство с творчеством донских писателей и поэтов, воспитание учащихся на духовных и нравственных основах казачества, возрождение духовных, исторических и патриотических традиций Донского казачества; воспитание личности с активной гражданской позицией в области ответственности и самостоятельности, терпимости и уважения к людям.

Основными задачами наряду с обеспечением современного качественного общего образования является:

-воспитание учащихся на духовных и нравственных основах казачества, обеспечивающих действенное служение Отечеству;

-физическое и военно-патриотическое воспитание, подготовка учащихся к службе в Вооруженных силах Российской Федерации;

-воспитание гражданственности и любви к Родине на примерах истории развития донского казачества, его традиций и культуры;

-формирование учащихся целостной научно обоснованной картины мира, гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;

-возрождение духовных, исторических и военно-патриотических традиций кубанского казачества;

-приобщение детей к общечеловеческим ценностям, чему способствует изучение основ православной культуры;

-формирование здорового образа жизни через здоровьесберегающие технологии и занятия традиционными казачьими видами спорта;

-переориентация индивидуальных и групповых интересов, повышение авторитета семьи, укрепление семейных традиций;

-выработка у учащихся активной жизненной позиции, сознательной дисциплины, мотивации на учебную деятельность;

-приобщение детей к православным традициям казачества;

-взаимодействие семьи, школы и казачества в ситуации партнерства и сотрудничества;

-выявление и развитие креативности учащихся, формирование мировоззренческой, нравственной, социальной толерантности;

-умение создать ситуацию успешности, выбирать и формировать социум, самосовершенствоваться; личности, впитавшей лучшие достижения культуры.

Данные материалы не нарушают структуру программы по обществознанию, а лишь являются углублением идеи воспитания истинного патриота родного края с формированием интеллектуальной, эмоциональной, эстетической сфер личности.

В рабочей программе учтен региональный компонент, который предусматривает знакомство с историей, культурой, бытом и традициями коренных народов Дона:

Урок № 17 «Современное общество.*Р.к Ростовская область на современном этапе»*;

Урок № 28 «Наука и образование. Р.к *Тенденции развития образования на Дону»*

Урок № 30 «Религия и религиозные организации *Р.к. «Религиозная палитра Дона»*

Урок № 34 «Массовая культура. *Р.к. «Особенности культурного развития Ростовской области»*

Урок № 51 «Семейное право.*Р.к «Семейные традиции на Дону»*

Урок № 53 «Правовое регулирование занятости и трудоустройства Р.*к. Профессиональная палитра Дона»*

Урок № 55 «Экологическое право *Р.к «Экология Донского края»*

<u>11 класс</u>

Экономическая жизнь общества (26 часов)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской *деятельности в РФ.*

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. *Государственная политика в области занятости в РФ.*

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Социальная сфера (16 часов)

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

Политическая жизнь общества (20 часов)

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Политическое сознание и политическое поведение. Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

Финансовая грамотность (4 часа)

Итоговое повторение (2 часа)

В связи с тем, что школе присвоен казачий статус курс «Обществознание» включает темы региональной направленности.

Цель работы в школе казачьей направленности – изучение истории Донского края, знакомство с творчеством донских писателей и поэтов, воспитание учащихся на духовных и нравственных основах казачества, возрождение духовных, исторических и патриотических традиций Донского казачества; воспитание личности с активной гражданской позицией в области ответственности и самостоятельности, терпимости и уважения к людям.

Основными задачами наряду с обеспечением современного качественного общего образования является:

-воспитание учащихся на духовных и нравственных основах казачества, обеспечивающих действенное служение Отечеству;

-физическое и военно-патриотическое воспитание, подготовка учащихся к службе в Вооруженных силах Российской Федерации;

-воспитание гражданственности и любви к Родине на примерах истории развития донского казачества, его традиций и культуры;

-формирование учащихся целостной научно обоснованной картины мира, гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;

-возрождение духовных, исторических и военно-патриотических традиций кубанского казачества;

-приобщение детей к общечеловеческим ценностям, чему способствует изучение основ православной культуры;

-формирование здорового образа жизни через здоровьесберегающие технологии и занятия традиционными казачьими видами спорта;

-переориентация индивидуальных и групповых интересов, повышение авторитета семьи, укрепление семейных традиций;

-выработка у учащихся активной жизненной позиции, сознательной дисциплины, мотивации на учебную деятельность;

-приобщение детей к православным традициям казачества;

-взаимодействие семьи, школы и казачества в ситуации партнерства и сотрудничества;

-выявление и развитие креативности учащихся, формирование мировоззренческой, нравственной, социальной толерантности;

-умение создать ситуацию успешности, выбирать и формировать социум, самосовершенствоваться; личности, впитавшей лучшие достижения культуры.

Данные материалы не нарушают структуру программы по обществознанию, а лишь являются углублением идеи воспитания истинного патриота родного края с формированием интеллектуальной, эмоциональной, эстетической сфер личности.

В рабочей программе учтен региональный компонент, который предусматривает знакомство с историей, культурой, бытом и традициями коренных народов Дона:

Урок № 6 Экономический рост и развитие *Р.к «Экономика Ростовской области на современном этапе»*

Урок № 14 «Слагаемые успеха в бизнесе *Р.к. Предпринимательство на Дону*»;

Урок № 20 «Занятость и безработица. *Р.к Рынок труда в Ростовской области»;*

Урок № 32 «Нации и межнациональные отношения. *Р.к Дон многонациональный*»;

Урок № 38 «Молодежь в современном мире. *Р.к «Молодежные организации на Дону»*;

Урок № 40 «Демографическая ситуация в современной России *Р.к «Демографическая ситуация в Ростовской области*».

Урок № 52 Политические партии и партийные системы *Р.к «Партии и общественные организации Ростовской области»*

III. Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание»

10 класс

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Сроки изучения	Виды и сроки контроля	Сопровождающие внеурочной формы учебной деятельности
1.	**Введение**	1	02.09	-	-
2.	**Человек в обществе**	19	04.09-18.11	Контрольная работа по теме «Общество и человек»	Практикум 1
3.	**Общество как мир культуры**	15	20.11-22.01	Контральная работа по теме: «Духовная культура»	Практикум 2
4.	**Правовое регулирование общественных отношений**	31	27.01-19.05	Контральная работа по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»	Практикум 3
5.	**Итоговое повторение**	1	21.05-28.05	-	-
	Всего:	**69**			

IV Календарно-тематическое планирование

10 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
	Введение (1 час)		
1	Вводный урок	1	02.09
	Человек в обществе (19 часов)		

2-3	Что такое общество	2	04.09 09.09
4-5	Общество как сложная динамическая система	2	11.09 16.09
6-7	Динамика общественного развития	2	18.09 23.09
8-9	Социальная сущность человека	2	25.09 30.09
10-11	Деятельность - способ существования людей	2	02.10 07.10
12-13	Познавательная и коммуникативная деятельность	2	09.10 14.10
14-15	Свобода и необходимость в деятельности человека	2	16.10 21.10
16-17	Современное общество. *Р.к «Ростовская область на современном этапе»*	2	23.10 06.11
18-19	Глобальная угроза международного терроризма	2	11.11 13.11
20	**Контрольная работа по теме «Общество и человек»**	1	18.11
Общество как мир культуры (15 часов)			
21-22	Духовная культура общества	2	20.11 25.11
23-24	Духовный мир личности	2	27.11 02.12
25-26	Мораль	2	04.12 09.12
27-28	Наука и образование *Р.к. «Тенденции развития образования на Дону»*	2	11.12 16.12
29-30	Религия и религиозные организации *Р.к. «Религиозная палитра Дона»*	2	18.12 23.12
31-32	Искусство	2	25.12 13.01
33-34	Массовая культура. *Р.к. «Особенности культурного развития Ростовской области»*	2	15.01 20.01
35	**Контральная работа по теме: «Духовная культура»**	1	22.01
Правовое регулирование общественных отношений (32 часа)			
36-37	Современные походы к пониманию права	2	27.01 29.01
38-39	Право в системе социальных норм	2	03.02 05.02
40-41	Источники права	2	10.02 12.02
42-43	Правоотношения и правонарушения	2	17.02

			19.02
44-45	Предпосылки правомерно поведения	2	24.02 26.02
46-47	Гражданин Российской Федерации	2	03.03 05.03
48-49	Гражданское право	2	10.03 12.03
50-51	Семейное право *Р.к «Семейные традиции на Дону»*	2	17.03 19.03
52-53	Правовое регулирование занятости и трудоустройства *Р.к. «Профессиональная палитра Дона»*	2	31.03 02.04
54-55	Экологическое право *Р.к «Экология Донского края»*	2	07.04 09.04
56-57	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	2	14.04 16.04
58-59	Процессуальное право: уголовный процесс	2	21.04 23.04
60-61	Конституционное судопроизводство	2	28.04 30.04
62-63	Международная защита прав человека	2	05.05 07.05
64-65	Правовые основы антиреррористической политики Российского госуарства	2	12.05 14.05
66	**Контральная работа по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»**	1	19.05
67	Итоговое повторение по теме «Общество и человек»	1	21.05
68	Итоговое повторение по теме «Общество как мир культуры»	1	26.05
69	Итоговое повторение по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	1	28.05

I. Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание»

11 класс

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Сроки изучения	Виды и сроки контроля	Сопровождающие внеурочной формы учебной деятельности
1.	**Экономическая жизнь общества**	26	02.09-09.12	**Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь общества»**	Практикум 1
2.	**Социальная сфера**	16	11.12-17.02	**Контральная работа по теме: «Социальная сфера»**	Практикум 2
3.	**Политическая жизнь общества**	20	19.02-05.05	**Контральная работа по теме: «Политическая жизнь общества»**	Практикум 3
4.	**Финансовая грамотность**	4	07.05-19.05	-	-
5.	**Итоговое повторение**	1	21.05	-	-
	Всего:	**67**			

IV Календарно-тематическое планирование

11 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
	Экономическая жизнь общества (26 часов)		
1-2	Роль экономики в жизни общества	2	02.09 04.09
3-4	Экономика: наука и хозяйство	2	09.09 11.09
5–6	Экономический рост и развитие *Р.к «Экономика Ростовской области на современном этапе»*	2	16.09 18.09
7–8	Рыночные отношения в экономике	2	23.09 25.09
9–10	Фирма в экономике	2	30.09 02.10
11–12	Правовые основы предпринимательской деятельности	2	07.10 09.10
13–14	Слагаемые успеха в бизнесе *Р.к. Предпринимательство на Дону*	2	14.10 16.10

15–16	Экономика и государство	2	21.10 23.10
17–18	Финансы в экономике	2	06.11 11.11
19–20	Занятость и безработица. *Р.к Рынок труда в Ростовской области*	2	13.11 18.11
21–22	Мировая экономика	2	20.11 25.11
23–24	Экономическая культура	2	27.11 02.12
25-26	Повторительно-обобщающий урок к главе 1. **Контрольная работа по теме: «Экономическая жизнь общества»**	2	04.12 09.12
Социальная сфера (16 часов)			
27–28	Социальная структура общества.	2	11.12 16.12
29–30	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	18.12 23.12
31–32	Нации и межнациональные отношения. *Р.к Дон многонациональный*	2	25.12 13.01
33–34	Семья и быт.	2	15.01 20.01
35–36	Гендер-социальный пол	2	22.01 27.01
37–38	Молодежь в современном мире. *Р.к «Молодежные организации на Дону»*	2	29.01 03.02
39–40	Демографическая ситуация в современной России *Р.к «Демографическая ситуация в Ростовской области»*	2	05.02 10.02
41–42	Повторительно-обобщающий урок к главе 2. **Контрольная работа по теме: «Социальная сфера»**	2	12.02 17.02
Политическая жизнь общества (20 часов)			
43–44	Политика и власть	2	19.02 24.02
45–46	Политическая система.	2	26.02 03.03
47–48	Гражданское общество и правовое государство.	2	05.03 10.03
49-50	Демократические выборы.	2	12.03 17.03
51–52	Политические партии и партийные системы *Р.к «Партии и общественные организации Ростовской области»*	2	19.03 31.03
53–54	Политическая элита и политическое лидерство	2	02.04 07.04
55–56	Политическое сознание	2	09.04 14.04

57–58	Политическое поведение	2	16.04 21.04
59–60	Политический процесс и культура политического участия	2	23.04 28.04
61–62	Повторительно-обобщающие урок по главе3. **Контрольная работа по теме: «Политическая жизнь общества»**	2	30.04 05.05
63	Личное финансовое планирование.	1	07.05
64	Расходы и доходы семьи. Как сохранить и преумножить сбережения	1	12.05
65	Страхование. Налоги.	1	14.05
66	Пенсия. Защита от финансовых махинаций	1	19.05
67	Итоговое повторение	1	21.05

Согласно календарного учебного графика МБОУ УДСОШ № 2 на 2020-2021 учебный год данная рабочая программа реализуется в полном объёме.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МС
МБОУ УДСОШ № 2
от «__»_____20 __г. №__
руководитель МС
_____Янченкова Л.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____Слещенко И.В.
«__»_____20__г.

Лист коррекции

№ приказа директора школы, на основе которого внесены изменения в рабочую программу	Вид коррекции (совмещение, использование резерва)	Номера и темы уроков, которые подверглись корректировке