Ростовская область
р.п. Усть-Донецкий
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Усть-Донецкая средняя общеобразовательная школа № 2

«Утверждено»
Директор МБОУ УДСОШ № 2
Приказ от 31.08.2020 №211
_____ Н.Д. Кудина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
начальное общее образование
1 – 4 класс

Рабочая программа по предмету «Русский язык» за курс основного начального общего образования разработана на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ УДСОШ № 2 (Приказ №_____от 31.08.2020г.), с использованием авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. «Русский язык. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К.Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

1 класс

Обучение грамоте. Письмо.

Подготовительный период

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
-выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;

- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;

- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения

- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;

- *понимать смысловое значение интонации;*
- *обозначать гласные звуки буквами;*
- *рассматривать гласные, а, о, у, и как букву, слог слово;*
- *наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;
-вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.
- пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках,

КоммуникативныеУУД:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.

Личностные УУД

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;

проявлять интерес к новому учебному материалу

-выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;

- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

Букварный период (основной).

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам,
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
- читать слова с изученными буквами,
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,
- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
- обозначать йотированные звуки вначале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;
- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;*
- *правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;*
- *наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;*
- *выделять в однокоренных словах корень;*
- *объяснять значение многозначных слов,*
- *отгадывать буквенные ребусы;*
- *-находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;*
- *выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;*

- *-правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;*
- *находить рифму;*
- *придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;*
- *различать значения многозначных слов*

Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено сформирование навыка безотрывного письма с наклоном.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,
- опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
- Адекватно воспринимать оценку учителя.
- Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия,
- планировать свои действия,
- Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
- Коммуникативные УУД:
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации,
- Личностные УУД
- Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
- Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

Послебукварный период

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;
- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);
- определять тему, главную мысль произведения;
- правильно строить ответы на поставленные вопросы;
- ставить вопросы по содержанию прочитанного

Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- *участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;*
- *различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);*
- *сравнивать различные по жанру произведения;*
- *кратко характеризовать героев произведений,*
- *делить текст на смысловые части, составлять его простой план;*
- *выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;*
- *составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;*
- *давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;*
- *создавать небольшой устный текст на заданную тему.*
- *вырабатывать навыки грамотного письма.*
- *формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.*
- *проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.*
- *формировать навыки правописания гласных в корне слова.*
- *формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные УУД

- Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
- Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- Адекватно воспринимать оценку учителя

Русский язык.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3.Использование знаково-символических средств представления информации.

4.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5.Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10.Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2.Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3.Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4.Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5.Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6.Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7.Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8.Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9.Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

2 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

• представления о своей этнической принадлежности;

• развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;

• представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

• осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;

• осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

• представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;

• положительного отношения к языковой деятельности;

• заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

• понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

• развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

• этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;

• развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

• представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

• Принимать и сохранять цель и учебную задачу;

• высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

• планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

• учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;

• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);

• проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

• адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;

• понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

• выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

• Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

• анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
• соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
• озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
• распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
• замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
• составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
• находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
•составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
• составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
• письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
• проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:
• различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
• определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
• характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
• понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
• анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
• определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
• определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];
• определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
• определять ударный и безударные слоги в слове;
• правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
• использовать знание алфавита при работе со словарями;
• определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
• находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
• произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:
• осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;
• применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
• пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:
• осознавать слово как единство звучания и значения;
• выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
• различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
• иметь представление о синонимах и антонимах;
• распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
• подбирать к предложенным словам 1–2 синонима или антонима;
• наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
• наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться
• выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
• на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
• замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:
– осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
– владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
– распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
– •определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).
– Обучающийся получит возможность научиться:
– различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
– различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
– подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

– Обучающийся научится:
– различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
– находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
– находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

– находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
– находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
– находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
– подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.
– Обучающийся получит возможность научиться:
– различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
– выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
– различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
– выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
– использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
– пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях

Синтаксис

Обучающийся научится:
– различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
– определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
– сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
– находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
– различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
– устанавливать связи слов между словами в предложении;
– соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
– восстанавливать деформированные предложения;
– составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.
– Обучающийся получит возможность научиться:
– опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
– находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:
– раздельное написание слов в предложении;
– написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
– отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
– перенос слов;
– прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
– проверяемые безударные гласные в корне слова;
– парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (?!);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40–50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30–40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 класс

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- - представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- - осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- - развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского
- народа;
- - осознание себя носителем этого языка;
- - становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению
- русского языка, понимания необходимости учения;
- - становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения
- русского языка;
- - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской
- деятельности;
- - формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных
- информационных объектов и др.);
- - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- - ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

- - ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном
- единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- - развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
- - понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости,
- горе и др.);
- - понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;
- - ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- - осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- - осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим
- людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ
- пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- - ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе
- выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- - представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- - принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи,
- представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- - проявлять познавательную инициативу;
- - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках
- информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- - контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые
- коррективы;
- - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы
- преодоления трудностей;
- - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- - самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- - понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме;
- - переводить её в словесную форму;
- - использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- - воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- - передавать устно или письменно содержание текста;
- - анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- - осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- - выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- - использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач;
- - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- - пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- - анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- - осуществлять синтез как составление целого из частей;
- - овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- - ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- - выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- - осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- - осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- - осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- - составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- - строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с
партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять
взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать
его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в
своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации,
языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной
культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание
значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей
культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать
адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические,
орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса);
- использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой
деятельности и бытового общения;
- формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики,
лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать,
сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты);
использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и

пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения
письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия;
- сохранять основные особенности текста-образца;
- грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** *(ёлка, поют),* в словах с разделительными **ь, ъ** *(вьюга, съел),* в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении
- правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю;
- спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах;
- приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов);
- приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий; .приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными
- корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса),
- осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные;
- определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного;
- находить начальную форму имени прилагательного;

- определять грамматические признаки (род, число, падеж);
- изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы;
- определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление);
- распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи;
- наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения;
- составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- выделять в предложении основу и словосочетания; .находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ъ**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных *(речь, брошь, мышь);*
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65–70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55–60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные ***о*** и ***е*** в сложных словах *(самолёт, вездеход);*
- е и и в суффиксах имён существительных *(ключик – ключика, замочек – замочка);*
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, - пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти

действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*
- *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*
- *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*
- *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*
- *оформлять результаты исследовательской работы;*
- *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).*

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*
- *работать с разными словарями;*
- *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*
- *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
- *узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;*
- *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
- *различать родовые и личные окончания глагола;*
- *наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
- *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но****, частицу* ***не*** *при глаголах;*
- *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;*
- *находить в предложении обращение;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а)применять правила правописания:

- *соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);*
- ***е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;*
- *запятая при обращении;*
- *запятая между частями в сложном предложении;*

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
*д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;*
е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

II. Содержание учебного предмета «Русский язык»
1 класс(30 ч.)

№	Раздел	Характеристика содержательных линий
1	**Аудирование (слушание).**	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).
2	**Говорение.**	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
3	**Чтение.**	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*
4	**Фонетика и орфоэпия**	Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак - рак). Работа с моделями: построение модели звукового

		состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков. Согласные звонкие и глухие, парные - непарные. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
5	**Графика**	Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи - ши, ча - ща, чу - щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три - пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.
6	**Слово и предложение**	Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).
7	**Орфография**	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча - ща, чу - щу, жи - ши); - заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина); - раздельное написание слов; - перенос слов по слогам без стечения согласных; - знаки препинания в конце предложения.
8	**Развитие речи**	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении

		вслух и при его прослушивании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс (136 ч.)

№	Раздел	Характеристика содержательных линий
1	**Наша речь**	Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.
2	**Текст**	Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.
3	**Предложение**	Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.
4	**Слова, слова, слова…**	Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов,

		выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника. Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов
5	**Звуки и буквы**	Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звукобуквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях. Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём. Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й’] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком.

6	**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками**	Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.
7	**Части речи**	Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами. Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей ***не.*** Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании

		глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста. Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста. Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения. Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.
8	**Повторение изученного за год**	Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.
Слова с непроверяемыми написаниями: Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь. **Чистописание**		

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я.Я,А; 3)у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э.Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д. Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений

3 класс (136 ч.)

№	Раздел	Характеристика содержательных линий
1	Язык и речь (2 ч.)	Виды речи. Речь, её назначение. Речь – отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.
2	Текст, предложение, словосочетание (14 ч.)	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.
3	Слово в языке и речи (17 ч.)	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника. Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление). Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих.

		Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.
4	Состав слова (47 ч.)	Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление).
5	Части речи (75 ч.)	Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Местоимение как часть речи: общее значение, роль в предложении. Личные местоимения, изменение личных местоимений по родам. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени.

		Правописание НЕ с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.
6	Повторение (15 ч.)	Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

4 класс 135 ч.

№	Раздел	Характеристика содержательных линий
1	**Повторение (10ч.)**	Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений.. Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. **С**вязь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые**.** Разбор предложения по членам предложения. Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.
2	**Предложение (9ч.)**	Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**а, и, но**) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но,** Запятая между однородными членами, соединительными союзами. Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.
3	**Слово в языке и речи (15ч.)**	Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных

		слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи. Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Части речи Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).
4	**Имя существительное (28ч.)**	Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,** -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).* Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи. Морфологический разбор имён существительных.
5	**Имя прилагательное (30ч.)**	Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании

		родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,** -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.
6	**Местоимение (7ч.)**	Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, меня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.
7	**Глагол (28ч.)**	Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает?*умывается,* что делать? *умываться).* Правописание

		буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление). Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть – видел, слышать – слышал)* Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).*
8	**Повторение (8ч.)**	
	Развитие речи	Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.). Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др. Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя. Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

В связи с тем, что школе присвоен казачий статус, в курс «Русский язык» включены материалы региональной направленности.

Цель работы в школе казачьей направленности – изучение истории Донского края, знакомство с творчеством донских писателей и поэтов, воспитание учащихся на духовных и нравственных основах казачества, возрождение духовных, исторических и патриотических традиций Донского казачества; воспитание личности с активной гражданской позицией в области ответственности и самостоятельности, терпимости и уважения к людям.

Основными задачами наряду с обеспечением современного качественного общего образования является:

-воспитание учащихся на духовных и нравственных основах казачества, обеспечивающих действенное служение Отечеству;

-воспитание гражданственности и любви к Родине на примерах истории развития донского казачества, его традиций и культуры;
-формирование учащихся целостной научно обоснованной картины мира, гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
-возрождение духовных, исторических и военно-патриотических традиций донского казачества;
-приобщение детей к общечеловеческим ценностям, чему способствует изучение основ православной культуры;
-переориентация индивидуальных и групповых интересов, повышение авторитета семьи, укрепление семейных традиций;
-выработка у учащихся активной жизненной позиции, сознательной дисциплины, мотивации на учебную деятельность;
-приобщение детей к православным традициям казачества;
-взаимодействие семьи, школы и казачества в ситуации партнерства и сотрудничества;
-выявление и развитие креативности учащихся, формирование мировоззренческой, нравственной, социальной толерантности;
-умение создать ситуацию успешности, выбирать и формировать социум, самосовершенствоваться.

Данные материалы не нарушают структуру программы по русскому языку, а лишь являются углублением идеи воспитания истинного патриота родного края с формированием интеллектуальной, эмоциональной, эстетической сфер личности. Материал казачьей направленности представлен контекстными включениями при изучении отдельных тем. Материал подобран с учетом возрастных особенностей обучающихся и реализуется через различные виды деятельности: тренировочные упражнения, словарная работа, работа по развитию речи.

III. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 1 « А» и «В» класс

Учебный план МБОУ УДСОШ №2 отводит на изучение русского языка 4 часа в неделю, всего за год – 132 часа.

Программа реализуется в МБОУ УДСОШ №2 один год. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2020-2021 учебный год, рабочая программа составлена на 130 часов. Материал изучается в полном объеме.

№	Разделы	Кол-во часов	Сроки изучения	Формы контроля и сроки
	Обучение грамоте (письмо)			
1	**Подготовительный период** (4 учебные недели)	18	1.09-30.09	
2	**Букварный период** (16 учебных недель)	61	1.10-3.02	
3	**Послебукварный период** (3 учебные недели)	17	4.02-16.03	проверочный диктант 10.02 контрольное списывание 16.03
	Всего:	96		
	Русский язык			
1	Наша речь	1	17.03	

2	Текст, предложение, диалог.	2	18.03-29.03	
3	Слова, слова, слова …	3	30.03-01.04	
4	Слово и слог. Ударение.	3	5.04-7.04	
5	Звуки и буквы.	27	8.04-25.05	контрольный диктант 18.05
	Всего:	34		
	Итого:	130 часа		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Номера страниц учебника	Дата	
Обучение грамоте (письмо) 96 ч.					
Добукварный период 18 ч.					
1	Пропись – первая учебная тетрадь.	1	3-6	01.09	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов.	1	7-10	02.09	
3	Рисование бордюров. *Письмо длинных прямых наклонных линий.*	1	11-14	03.09	
4	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	15-17	07.09	
5	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1	18-20	08.09	
6	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	21-23	09.09	
7	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1	24-26	10.09	
8	*Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.*	1	27-29	14.09	
9	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	30-32	15.09	
10-11	Строчная и заглавная буквы *А, а.* *Пропись № 2*	2	3-4	16.09 17.09	

12	Строчная и заглавная буквы *О, о.* *Повторение и закрепление изученного*	1	5-6	21.09	
13	Строчная *и.*	1	7	22.09	
14	Заглавная буква *И.*	1	8	23.09	
15-16	Строчная буква *ы*. *Повторение и закрепление изученного*	2	9-10	24.09 28.09	
17	Строчная буква *у.*	1	11-13	29.09	
18	Заглавная буквы *У.*	1	11-13	30.09	
Букварный период 61 ч.					
19-20	Строчная и заглавная буквы *Н, н.* *Повторение и закрепление изученного*	2	14-15	01.10 05.10	
21	Строчная буква *с.*	1	16-17	06.10	
22	Заглавная буква *С.*	1	16-17	07.10	
23-24	Строчная и заглавная буквы *К, к.* *Повторение и закрепление изученного*	2	18-19	8.10 12.10	
25	Строчная *буква т.*	1	20-21	13.10	
26	Заглавная буквы *Т*	1	20-21	14.10	
27-28	Строчная и заглавная буквы *Л, л.* *Повторение и закрепление изученного*	2	23-24	15.10 19.10	
29	Строчная буква *р*.	1	26-27	20.10	
30	Заглавная буква *Р*	1	26-27	21.10	
31-32	Строчная и заглавная буквы *В, в*. *Повторение и закрепление изученного*	2	28-30	22.10 02.11	
33	Строчная буква *е.*	1	31-32	03.11	
34	Заглавная буква *Е.*	1	31-32	05.11	
35	Строчная буква *п.* *Пропись № 3* *Повторение и закрепление изученного*	1	3-4	09.11	
36	Заглавная буква *П.*	1	3-4	10.11	
37	Строчная буква *м.*	1	6-8	11.11	
38	Заглавная буква *М.*	1	6-8	12.11	
39	Строчная буква *з.* *Повторение и закрепление изученного*	1	9-10	16.11	
40	Заглавная буква *З*	1	9-10	17.11	
41	Строчная буква *б.*	1	12-15	18.11	

42	Заглавная буква *Б.*	1	12-15	19.11	
43	Строчная буква *д.* *Повторение и закрепление изученного*	1	16-18	23.11	
44	Заглавная буква *Д*.	1	16-18	24.11	
45	Строчная буква *я.*	1	20-21	25.11	
46-47	Заглавная буква *Я.* Закрепление. *Повторение и закрепление изученного*	2	20-21	26,30.11	
48-49	Строчная и заглавная буквы *Г, г.*	2	24-26	01,02.12	
50-51	Строчная и заглавная буквы *Ч, ч*. *Повторение и закрепление изученного*	2	27-28	03,07.12	
52	Строчная и заглавная буквы *Ч, ч*.	1	27-28	08.12	
53-54	Буква *ь*.	2	30-32	09,10.12	
55	Строчная буква *ш.* *Пропись № 4* *Письмо слогов и слов с изученными буквами.*	1	3-4	14.12	
56	Заглавная буква *Ш..*	1	3-4	15.12	
57	Строчная буква *ж.*	1	6-9	16.12	
58	Заглавная буква *Ж.*	1	6-9	17.12	
59	Строчная буква *ё.* *Письмо слогов и слов с изученными буквами.*	1	10-11	21.12	
60	Заглавная буква *Ё*	1	10-11	22.12	
61	Строчная буква *й.*	1	13-14	23.12	
62	Заглавная буква *Й.*	1	13-14	24.12	
63	Строчная буква *х.* *Письмо слогов и слов с изученными буквами.*	1	15-16	28.12	
64	Заглавная буква *Х* *Письмо изученных букв, слогов. Письмо под диктовку.*	1	15-16	29.01	
65	Строчная и заглавная буквы *Х, х. Закрепление*	1	17	11.01	
66-67	Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.*	2	19-21	12.01 13.01	
68	Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.* Закрепление. *Письмо изученных букв, слогов. Письмо под диктовку.*	1	19-21	14.01	
69-70	Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.*	2	22-23	18.01 19.01	
71	Строчная буква *э.*	1	24-25	20.01	

72	Заглавная буква *Э*. *Письмо изученных букв, слогов. Письмо под диктовку*	1	24-25	21.01	
73-74	Строчная и заглавная буквы *Щ, щ*.	2	27-28	25.01 26.01	
75	Строчная буква *ф*.	1	30-31	27.01	
76	Заглавная буква *Ф*. *Письмо изученных букв, слогов. Письмо под диктовку*	1	30-31	28.01	
77-78	Строчные буквы *ь, ъ*.	2	32	01.02 02.02	
79	Алфавит.	1		03.02	
Послебукварный период 17 ч.					
80	Оформление предложений	1		04.02	
81	Слова, отвечающие на вопросы *Кто? Что?*	1		08.02	
82	Слова, отвечающие на вопросы *Что делать? Что сделать?*	1		09.02	
83	**Проверочный диктант**.	1		10.02	
84	Слова, отвечающие на вопросы *Какой? Какая? Какое? Какие?*	1		11.02	
85	Предлоги.	1		22.02	
86	Местоимения.	1		24.02	
87	Безударные гласные в корне слов.	1		25.02	
88	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1		01.03	
89	Правописание *ЖИ-ШИ*	1		02.03	
90	Правописание *ЧА-ЩА*	1		03.03	
91	Правописание ЧУ-ЩУ , ЧК-ЧН, НЩ-НЧ.	1		04.03	
92	Заглавная буква в словах.	1		09.03	
93	Словарный диктант. Деление слов на слоги.	1		10.03	
94	Основа предложения (подлежащее и сказуемое).	1		11.03	
95	Алфавитный порядок слов.	1		15.03	
96	**Контрольное списывание.**	1		16.03	
Русский язык 36 ч.					
Наша речь 1 ч.					
1	Наша речь. Устная и письменная речь	1	6-8	17.03	
Текст, предложение, диалог 2 ч.					

2	Текст и предложение Предложение.	1	9-13	18.03	
3	Диалог.	1	14-16	29.03	
Слова, слова, слова… 3 ч.					
4	Роль слов в речи.	1	17-20	30.03	
5	Слова – названия предметов, признаков и действий. «Вежливые» слова.	1	21-26	31.03	
6	Однозначные и многозначные слова.	1	26-29	01.04	
Слово и слог. Ударение 3 ч.					
7	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	1	31-35	05.04	
8	Перенос слов. Правила переноса слов. Перенос слов.	1	36-38	06.04	
9	Ударение (общее представление). Ударные и безударные слоги.	1	39-44	07.04	
Звуки и буквы 27 ч.					
10-11	Звуки и буквы.	2	45-51	08.04 12.04	
12	Русский алфавит, или Азбука.	1	52-57	13.04	
13	Гласные звуки и буквы.	1	58-60	14.04	
14	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1	60-61	15.04	
15	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1	62	19.04	
16	Обозначение ударного гласного буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	63-66	20.04	
17	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	67-70	21.04	
18	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	71-73	22.04	
19	Согласные звуки и буквы.	1	74-76	26.04	
20	Слова с удвоенными согласными.	1	76-77	27.04	
21	Слова с буквами И и Й.	1	78-80	28.04	
22	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	81-82	29.04	
23	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1	83-86	04.05	

24	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1	87-88	05.05	
25	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1	89-90	06.05	
26	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	91	11.05	
27	Звонкие и глухие согласные звуки. Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1	92-95	12.05	
28	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1	96-97	13.05	
29	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1	98-103	17.05	
30	**Контрольный диктант.**	1		18.05	
31	Шипящие согласные звуки. Работа над ошибками.	1	104-107	19.05	
31	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	115-121	19.05	
32	Заглавная буква в словах.	1	122-128	20.05	
33 34	Проект «Сказочная страничка». Повторение и обобщение изученного материала.	1 1	129 130-133	24.05 25.05	

1 «Б» класс

Учебный план МБОУ УДСОШ №2 отводит на изучение русского языка 4 часа в неделю, всего за год – 132 часа.

Программа реализуется в МБОУ УДСОШ №2 один год. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2020-2021 учебный год, рабочая программа составлена на 130 часов. Корректировка произведена за счет уплотнения материала темы «Звуки и буквы» (вместо 28 часов дано 26 часов) Материал изучается в полном объеме.

№	Разделы	Кол-во часов	Сроки изучения	Формы контроля и сроки	Практическая часть	Сопровождающие внеурочные формы учебной деятельности
Обучение грамоте (письмо)						
1	**Подготовительный (добукварный) период**	19	1.09-1.10			
2	**Букварный период (основной)**	60	5.10-3.02			

3	**Послебукварный период**	12	4.02-4.03			
	Всего:	91ч.				
Русский язык						
1	Наша речь	2	9.03-10.03			
2	Текст, предложение, диалог.	3	11.03-16.03			
3	Слова, слова, слова …	3	17.03-29.03			
4	Слово и слог. Ударение.	5	30.03-6.04			
5	Звуки и буквы.	26	7.04-25.05	Контрольный диктант 18.05	Проект «Сказочная страничка»	
	Всего:	39				
	Итого:	130 часов				

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Номера страниц учебника	Дата
Обучение грамоте (письмо) 91ч.				
Подготовительный (добукварный) период 19 ч.				
1	***Пропись 1.*** Знакомство с прописью. Гигиенические правила письма: посадка, положение прописи и ручки в руке. Выявление уровня готовности к письму.	1	3	1.09
2	Выполнение рисунка в прописи. Гигиенические правила письма. Составление предложений по рисункам.	1	4-5	2.09
3	Обведение предметов по контуру. Гигиенические правила письма. Знакомство с разлиновкой в прописи. Нахождение рабочей и дополнительных строк.	1	6-7	3.09
4	Знакомство с основным алгоритмом. Соединение и написание двух крючков. Семь основных элементов алгоритма. Нахождение основных мест соединения элементов и букв	1	8-9	7.09
5	Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке основных элементов алгоритма. Деление слов на слоги. Ударение.	1	10	8.09
6	Деление рабочей строки на две, три части и дополнительных строк на три части. Письмо элементов алгоритма в рабочей строке.	1	11	9.09
7	Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма – буквы И.	1	12	10.09
8	Письмо основного элемента письма. Запись под диктовку составляющих алгоритма. Письмо двух	1	13	14.09

	элементов заглавных букв в сравнении. Деление слов на слоги. Выделение ударного слога.			
9	Графический разбор слов. Обозначение элементов и соединений соответствующими значками. Слого-звуковой анализ слов.	1	13	15.09
10	Строчная буква *а.* Слого-звуковой анализ слов. Предложение. Пословица.	1	14	16.09
11	Заглавная буква *А.* Слого-звуковой анализ. Предложение. Запись предложения с помощью схем. Большая буква в начале предложения.	1	15	17.09
12	Строчная буква *о.* Слого-звуковой анализ слов.	1	16	21.09
13	Заглавная буква *О.* Верхнее и нижнее соединения со строчной буквой *о*.	1	17	22.09
14	Строчная буква *и*. Слого-звуковой анализ слов. Определение количества слов в предложении и запись его схемы.	1	18	23.09
15	Заглавная буква *И*. Большая буква в именах. Подбор к схемам соответствующих слов.	1	19	24.09
16	Письмо буквы *ы*. Слого-звуковой анализ слов. Графический диктант букв.	1	20	28.09
17	Повторение написания изученных букв. Графический диктант букв.	1	21	29.09
18	Строчная буква *у.* Разбор слова *ау* и предложения *Ау!*. Слого-звуковой анализ слов.	1	22	30.09
19	Заглавная буква *У*. Вписывание в слова изученных букв, их графический анализ.	1	23	1.10
Букварный (основной) период 60ч.				
20	Строчная буква *н*.	1	24	5.10
21	Заглавная буква *Н*. Разбор и запись восклицательных предложений. Большая буква в начале предложений и в именах	1	25	6.10
22	Строчная буква *с.* Разбор и запись предложений по образцу.	1	26	7.10
23	Заглавная буква *С*. Комментированное письмо.	1	27	8.10
24	Строчная буква *к*. Разбор слов *киоск – киоски*.	1	28	12.10
25	Заглавная буква *К*. Графический диктант. Запись предложения, его анализ.	1	29	13.10
26	Строчная буква *т*. Мягкие согласные.	1	30	14.10
27	Заглавная буква *Т*. Письменный ответ на вопросительное предложение. Закрепление изученных букв.	1	31-32	15.10
28	***Пропись 2.*** Строчная буква *л.* Вопросительное предложение.	1	3	19.10
29	Заглавная буква *Л.* Запись ответов на вопросительные предложения. Анаграммы. Закрепление изученных букв. Списывание печатного текста.	1	4-5	2.10
30	Строчная буква *р*. Картинный диктант (начальные слоги).	1	6	21.10
31	Заглавная буква *Р*. Зрительный диктант.	1	7	22.10
32	Строчная буква *в*. Большая буква в именах. Работа с	1	8	2.11

	деформированным предложением.			
33	Заглавная буква *В*.Большая буква в географических названиях.	1	9	3.11
34	Строчная буква *е*. Письменный графический диктант слов.	1	10	5.11
35	Заглавная буква *Е*.Устный графический диктант. Большая буква в фамилиях и именах. Знакомство с понятиями *один – много*. Закрепление изученных букв.	1	11-12	9.11
36	Строчная буква *п.* Составление предложений с заданными словами. Письмо по памяти.	1	13	10.11
37	Заглавная буква *П.* Большая буква в фамилиях и именах. Большая буква в кличках животных. Списывание печатного текста.	1	14-15	11.11
38	Строчная буква *м.* Деление слов на слоги. Слова с мягким согласным.	1	16	12.11
39	Заглавная буква *М*. Большая буква в названиях городов. Восстановление деформированного предложения. Закрепление изученных букв.	1	17-18	16.11
40	Строчная буква *з*. Анализ слов коза – коса.(Пропедевтика: безударные гласные, парные согласные)	1	19	17.11
41	Заглавная буква З. Комментированный графический диктант. Закрепление изученных букв.	1	20-21	18.11
42	Строчная буква *б*. Запись предложений под диктовку. Слог – слияния с мягким согласным.	1	22	19.11
43	Заглавная буква *Б.* Подбор проверочных слов. Парные согласные. Безударные гласные. Письмо слов с заглавной и строчной буквами *Б, б*. Удвоенные согласные (пропедевтика)	1	23-24	23.11
44	Строчная буква *д*. Орфографический разбор слов.	1	26	24.11
45	Заглавная буква *Д*. Большая буква в именах. Слова – антонимы (без названия). Большая буква в названиях рек.	1	27-28	25.11
46	Строчная буква *я.* Твердость и мягкость согласного.	1	29	26.11
47	Заглавная буква *Я*. Большая буква в названии планет, стран.	1	30	30.11
48	Письмо слов со строчной и заглавной буквами *я, Я.* Закрепление изученных букв.	1	31-32	1.12
49	***Пропись 3.*** Строчная буква *г.* Безударные гласные. Парные звонкие и глухие согласные.	1	3	2.12
50	Заглавная буква *Г.* Большая буква в именах и фамилиях. Восстановление деформированного предложения. Закрепление изученных букв. Парные согласные.	1	4-5	3.12
51	Строчная буква *ч*. Слова, противоположные по смыслу.	1	6	7.12
52	Заглавная буква *Ч.* Перенос слов. Запись вопросительного предложения.	1	7	8.12
53	Сочетания *ча – чу* в словах.	1	8	9.12

54	Буква *ь*. Слова с парными согласными на конце.	1	9	10.12
55	Письмо слов с *ь*. Мягкий знак на конце и в середине слова. Распределение слов по вопросам кто? что? Слова, противоположные по смыслу.	1	10-11	14.12
56	Строчная буква *ш.* Правописание сочетания *ши*.	1	12	15.12
57	Заглавная буква *Ш*. Большая буква в именах и кличках животных. Постановка вопросов к словам. Сочетания *ча – чу, ши*.	1	13-14	16.12
58	Строчная буква *ж.* Сочетание *жи.*	1	16	17.12
59	Заглавная буква *Ж*. Сочетания *жи – ши*.	1	17-18	21.12
60	Строчная буква *ё.*	1	19	22.12
61	Заглавная буква *Ё*. Парные согласные.	1	20	23.12
62	Строчная буква *й.*	1	21	24.12
63	Письмо слов с буквой *й*. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?*	1	22	28.12
64	Строчная буква *х*. Образование новых слов. Слова, близкие по значению.	1	23	29.12
65	Заглавная буква *Х*. Письмо слов с изученными буквами. Перенос слов. Слова, близкие и противоположные по значению.	1	24	11.01
66	Строчная буква *ю.*	1	27	12.01
67	Заглавная буква *Ю*. Твердость и мягкость согласного звука.	1	28	13.01
68	Закрепление изученных букв. Слова, близкие и противоположные по значению.	1	26	14.01
69	Строчная буква *ц*. Слова женского и мужского рода.	1	29	18.01
70	Заглавная буква *Ц*. Нахождение слов, отвечающих на вопросы *что делает? что делают?* Закрепление изученных букв.	1	30-31	19.01
71	***Пропись 4.*** Строчная буква *э*. Подбор слов к словам *он, она, оно.*	1	3	20.01
72	Заглавная буква *Э*. Запись прилагательных под диктовку и подбор к ним существительных (без называния частей речи) Закрепление изученных букв.	1	4-5	21.01
73	Строчная буква *щ*. Правописание сочетаний *ща – щу.*	1	6	25.01
74	Заглавная буква *Щ*. Правописание сочетаний *ща – щу.* Закрепление изученных букв.	1	7-8	26.01
75	Строчная буква *ф*. Парные согласные в конце слова.	1	10	27.01
76	Заглавная буква *Ф*.	1	11	28.01
77	Разделительный мягкий знак.	1	12	1.03
78	Разделительный твердый знак. Написание слов с ъ. Родственные слова, их общая часть (без формулировок)	1	13	2.03
79	Алфавит. Написание именах собственных.	1	14	3.02
Послебукварный период 12 ч.				
80	Упражнение в написании слов с изученными	1	15	4.02

	буквами *А а, Б б, В в, Г г, Д д.* Предложение.			
81	Упражнение в написании слов с изученными буквами *Е е. Ё ё, Ж ж, З з, И и.* Слово, Значение слова.	1	16	8.02
82	Упражнение в написании слов с изученными буквами *Е е. Ё ё, Ж ж, З з, И и.* Текст.	1	17	9.02
83	Упражнение в написании слов с изученными буквами *К к, Л л, М м, Н н, О о*. Предложение.	1	18	10.02
84	Упражнение в написании слов с изученными буквами *К к, Л л, М м, Н н, О о*. Слова.	1	19	11.02
85	Алфавит. Гласные и согласные звуки.	1	20	22.02
86	Упражнение в написании слов с изученными буквами *П п, Р р, С с, Т т, У у.* Обозначение мягкости согласного звука гласным.	1	21	24.02
87	Упражнение в написании слов с изученными буквами *П п, Р р, С с, Т т, У у.*Согласные звуки: парные, непарные, твердые, мягкие.	1	22	25.02
88	Упражнение в написании слов с изученными буквами *Ф ф, Х х, Ц ц, Ч ч, Ш ш.* Деление слов на слоги и деление слов для переноса.	1	23	1.03
89	Упражнение в написании слов с изученными буквами *Ф ф, Х х, Ц ц, Ч ч, Ш ш.* Твердые и мягкие шипящие согласные.	1	24	2.03
90	Упражнение в написании слов с изученными буквами *Щ щ, ъ,ы, ь Э э, Ю ю, Я я.* Буквы, обозначающие два звука. Перенос слов.	1	25	3.03
91	Упражнение в написании слов с изученными буквами *Щ щ, ъ,ы, ь Э э, Ю ю, Я я.* Текст.	1	26	4.03
Русский язык 39 ч.				
Наша речь 2ч.				
1	Наша речь.	1	6	9.03
2	Устная и письменная речь	1	7-8	10.03
Текст, предложение, диалог 3ч.				
3	Текст и предложение	1	9-11	11.03
4	Предложение. *Р.к.: с использованием донской тематики.*	1	12-13	15.03
5	Диалог.	1	14-16	16.03
Слова, слова, слова 3ч.				
6	Роль слов в речи.	1	17-20	17.03
7	Слова – названия предметов, признаков и действий.	1	21-24	18.03
8	«Вежливые» слова. Однозначные и многозначные слова.	1	25-26 26-29	29.03
Слово и слог. Ударение 5ч.				
9	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	1	31-33 34-35	30.03
10	Перенос слов. Правила переноса слов.	1	36-38	31.03
11	Перенос слов. *Р.к. : с использованием донской тематики.*	1	36-38	1.04
12	Ударение (общее представление).	1	39-40	5.04
13	Ударные и безударные слоги.	1	41-44	6.04
Звуки и буквы 26ч.				

14-15	Звуки и буквы.	2	45-51	7.04 8.04
16	Русский алфавит, или Азбука.	1	52-57	12.04
17	Гласные звуки и буквы. *Р.к. : с использованием донской тематики.*	1	58-60	13.04
18	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1	60-61	14.04
19	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1	62	15.04
20	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	63-64	19.04
21	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	65-66	20.04
22-23	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	2	67-70	21-22.04
24	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	71-73	26.04
25	Согласные звуки и буквы.	1	74-76	27.04
26	Слова с удвоенными согласными.	1	76-77	28.04
27	Слова с буквами И и Й.	1	78-80	29.04
28	Твёрдые и мягкие согласные звуки. *Р.к. : с использованием донской тематики.*	1	81-82	4.05
29	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1	83-86	5.06
30	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1	87-88 89-90	6.05
31	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	91	11.05
32	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	92-93	12.05
33	Парные звонкие и глухие согласные звуки. *Р.к. : с использованием донской тематики.*	1	94-95	13.05
34	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1	96-97	17.05
35	Контрольный диктант.	1		18.05
36	Работа над ошибками. Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1	98-103	19.05
37	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правописание сочетаний.	1	104-114	20.05
38	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.	1	115-121	24.05
39	Заглавная буква в словах. Проект «Сказочная страничка». Повторение и обобщение изученного материала.	1	122-128	25.05

2 «А» класс

. Учебный план МБОУ УДСОШ №2 отводит на изучение русского языка 4 часов в неделю, всего за год –136часов.

Программа реализуется в МБОУ УДСОШ №2 один год. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2020--2021 учебный год, рабочая программа составлена на 136 часов. Материал изучается в полном объеме.

№	Разделы	Кол-во часов	Сроки изучения	Формы контроля и сроки	Практическая часть	Сопровождающие внеурочные формы учебной деятельности

1	Наша речь	2	01.09-02.09			
2	Текст	3	03.09-8.09			
3	Предложение	9	09.09-23.09	Входная проверочная работа		
4	Слова, слова, слова...	15	24.09-20.10	Контрольный диктант		
5	Звуки и буквы	45	21.10-27.01	**Проверочная работа** по теме «Звуки и буквы» **Проверочный диктант** по теме «Гласные звуки» ***Проверочная работа*** по теме «Мягкий знак» **Проверочный диктант** по теме «Звонкие иглухие согласные звуки» **Контрольный диктант** по теме «Звуки и буквы		
6	Части речи	51	28.01-29.04	**Проверочная работа** по теме «Имя существительное» **Проверочная работа** по теме «Глагол» **Проверочная работа** по теме «Имя прилагательное» **Проверочная работа** по теме «Местоимения» **Контрольный диктант** по теме «Части речи»		
7	Повторение	8	04.05-28.05			
	Всего:	136				

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Номера страниц учебника	Дата план	
	Наша речь (2 ч.)				
1	Язык и речь. Какая бывает речь?	1	6-7	01.09	
2	Виды речевой деятельности человека. Диалог и монолог	1	8-9 10-14	02.09	
	Текст (3 ч.)				
3	Что такое текст? *Р.к.: Использование донской тематики.*	1	16-17	03.09	
4	Тема и главная мысль текста. Части текста.	1	18-19 20-22	07.09	
5	***Развитие речи.*** Составление рассказа по рисунку.	1		8.09	
	Предложение (9 ч.)				
6	Входная контрольная работа.	1		9.09	
7	Что такое предложение? Знаки препинания в конце предложения. *Р.к.: Использование донской тематики.*	1	24-26	10.09	
8	Словосочетания.	1	26-28	14.09	
9	Главные члены предложения (основа).	1	29-30	15.09	
10	Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	31	16.09	
11	Распространенные и нераспространенные	1	35-36	17.09	

	предложения				
12	Связь слов в предложении.	1	37-39	21.09	
13	Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	39	22.09	
14	**Проверочная работа по теме «Предложение»**	1		23.09	
	Слова, слова, слова... (15 ч.)				
15-16	Однозначные и многозначные слова. . Прямое и переносное значения слов Синонимы и антонимы Работа со словарями синонимов и антонимов	2	42-47 47-49 49-51 52-57	24.09 28.09	
17	***Развитие речи.*** Изложение текста по данным к нему вопросам	1	57	29.09	
18-19	Однокоренные слова Слог как минимальная произносительная единица. Словесное и логическое ударение	2	58-60	30.09 01.10	
20	Корень слова	1	61-64	05.10	
21	Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	61-64	6.10	
22--23	Единообразное написание корня в однокоренных словах. Дан один час. Второй использован на ВПР.	2	61-64	7.10 8.10	
24	Слог как минимальная произносительная единица. Словесное и логическое ударение	1	65-67 67-70	12.10	
25	Работа с орфоэпическим словарём	1		13 .10	
26	Перенос слов по слогам *Р.к.: Использование донской тематики.*	1	71-76	14.10	
27	**Комплексная контрольная работа**	1		15.10	
28	**Контрольный диктант** по теме «Слова, слова, слова..»	1		19.10	
29	Анализ ошибок. ***Развитие речи.*** Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	74	20.10	
	Звуки и буквы (45ч)				
30	Различие звуков и букв Значение алфавита. Правописание слов с заглавной буквы.	1	78-80 81-86	21.10	
31	***Развитие речи.*** Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1	87	2210	
32	**Проверочная работа** по теме «Звуки и буквы»	1		02.11	
33	Гласные звуки	1	89-91	03.11	
34	***Развитие речи.*** Изложение текста по данным к нему вопросам	1	92	5.11	
35-41	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	7	93-103	9,10,11, 12. 16,17,18, /11	
42-47	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	6	103-110	19,23,24,25 ,26,30 /.11,	
48	**Проверочный диктант** по теме «Гласные звуки»	1		01.12	
49	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. ***Развитие речи.*** Коллективное составление рассказа по репродукции картины. Согласные звуки *Р.к.: Использование донской тематики.*	1	111 112-114	02.12	
50	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1	114-116	03.12	
51	Слова с удвоенными согласными	1	117-118	07.12	

52	***Развитие речи.*** Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.	1	118	8.12	
53-54	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения Мягкий знак (ь)	2	120-123 124-126	9-10.12	
55	Полугодовая проверочная работа	1	127	14.12	
56	***Проверочная работа*** по теме «Мягкий знак»	1		15.12	
57-58	Буквосочетания **чк, чн, чт,щн, нч**	2	4-9	16.12 17.12	
59-60	Правописание буквосочетаний **жи—ши, ча— ща, чу—щу.** **Проверочный диктант** по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	2	10-15	21.12- 22.12	
61	***Развитие речи.***Изложение текста по данным к нему вопросам	1		23.12	
62	Анализ ошибок. ***Развитие речи.*** Работа с предложением и текстом	1		24.12	
63-64	Звонкие и глухие согласные звуки. *Р.к.: Использование донской тематики.*	2	16-18	28.12 29.12	
	3 четверть				
65-70	Правописание слов с парным согласным	6	18-28	11,12,13,14 ,18,19,.01-	
71	**Проверочный диктант** по теме «Звонкие и глухие согласные звуки»	1		20.01	
72	Анализ ошибок. ***Развитие речи.*** Изложение текста по данным к нему вопросам. Разделительный мягкий знак	1	29 31-37	21.01	
73	***Развитие речи.*** Составление устного рассказа по серии рисунков	1	37	25.01	
74	**Контрольный диктант** по теме «Звуки и буквы	1		26.01	
	Части речи (51 ч.)				
75-76	Части речи. *Р.к.: Использование донской тематики.*	2	40-43	27-28.01	
77-82	Имя существительное как часть речи *Р.к.: Использование донской тематики.* Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных. **Число** имён существительных	6	44-48 48-51 52-67	01,2,3,4,8,9 .02-	
83-84	*Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины.	2	54	10-11.02	
85	**Проверочная работа** по теме «Имя существительное»	1		15.02	
86	***Развитие речи***. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам	1	66	16.02	
87-90	Глагол как часть речи.	4	68-73	17,18,20.22 ,.02	
91-92	***Развитие речи.*** Составление рассказа по репродукции картины художника.	2	73	24,25/02	
93-96	Число глагола Правописание частицы ***не*** с глаголом Обобщение знаний о глаголе	4	74-77 78-79	1,2,3,4/03	
97	***Развитие речи***. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	81	9.03	
98	Текст-повествование и роль в нём глаголов	1	82-83	10.03	
99	**Проверочная работа** по теме «Глагол»	1	84	11.03	
100	***Развитие речи***. Составление текста-повествования	1		15.03	

101 - 106	Имя прилагательное. Единственное и множественное число имён прилагательных	5	86-91 92-94	16,17,18,29 ,30,31/03-	
107	**Проверочная работа** по теме «Имя прилагательное»	1		1.04	
108 - 110	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании	3	95-98	5,6,7/04	
111 - 113	***Развитие речи.***Составление текста-описания на основе личных наблюдений. ***Развитие речи.***Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	3	98	8,12,13/04	
114 --- 118	Местоимение (личное) как часть речи	5	100-103	14,15,19,20 21/04-	
119 - 123	***Развитие речи***. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными Структура текста-рассуждения. ***Развитие речи.***Работа с текстом Роль предлогов в речи *Р.к.: Использование донской тематики.*	5	104 105-107 108-113	22,26,27,28 ,29/04	
124	**Проверочная работа** по теме «Местоимения»	1		4.05	
125 - 126	***Развитие речи.*** Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста	2	112	5,6/05	
127	**Контрольный диктант** по теме «Части речи»	1		11.05	
128	**Работа над ошибками.**	1		12.05	
Повторение (8 ч.)					
129 - 130	Повторение по теме «Текст» «Предложение»	2	116-117 120	13,17.05	
131	Повторение по теме «Слово» *Р.к.: Использование донской тематики.*	1	120-122	18.05	
132 - 134	Повторение по теме «Части речи»	3	122-125	19,20.05- 24-05	
135	Повторение по теме «Звуки и буквы» Повторение по теме «Правила правописания»	1	126-127	25.05-	
136	Итоговое повторение по курсу «Русский язык»	1		26.05	

Примечание: Р.к. – региональный компонент.

2 «Б»класс

Учебный план МБОУ УДСОШ №2 отводит на изучение русского языка 4 часа в неделю, всего за год – 136 часов.

Программа реализуется в МБОУ УДСОШ №2 один год. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2020-2021 учебный год, рабочая программа составлена на 136 часов. Материал изучается в полном объеме.

№	**Разделы**	**Кол-во часов**	**Сроки изучения**	**Формы контроля и сроки**
1	Наша речь	3	01.09-03.09	
2	Текст	4	07.09-10.09	Входная проверочная работа

3	Предложение	9	14.09-28.09	Проверочная работа №2 по теме: «Предложение»
4	Слова, слова, слова...	18	29.09-05.11	Проверочная работа №3 по теме: «Слова, слова, слова»
5	Звуки и буквы	26	09.11-22.12	**Проверочная работа № 4** по теме «Звуки и буквы» **Проверочная работа № 5** по теме «Гласные звуки» **Проверочная работа № 6** по теме «Мягкий знак»
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	25	23.12-16.02	**Проверочная работа № 7** по теме «Звонкие и глухие согласные звуки» **Проверочная работа № 8** по теме «Звуки и буквы»
7	Части речи	41	17.02-12.05	**Контрольное списывание** **Проверочная работа № 9** по теме «Написание слов с заглавной буквы». **Проверочная работа №10** по теме: «Имя существительное». **Проверочная работа №11** по теме «Глагол» **Проверочная работа №12** по теме: «Части речи».
8	Повторение	10	13.05-28.05	**Итоговая проверочная работа**
	Всего:	136		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Номера страниц учебника	Дата
НАША РЕЧЬ (3 Ч)				
1.	Язык и речь. Какая бывает речь?	1	6-7	01.09
2	Виды речевой деятельности человека.	1	8-9	02.09
3	Диалог и монолог.	1	10-14	03.09
ТЕКСТ (4 Ч)				
4	Что такое текст? *Р.к.: Использование донской тематики.*	1	16-17	07.09
5	Тема и главная мысль текста	1	18-19	08.09
6	Части текста.	1	20-22	09.09
7	**Входная проверочная работа.**	1		10.09
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 Ч)				
8	Что такое предложение? Знаки препинания в конце предложения. *Р.к.: Использование донской тематики.*	1	24-26	14.09
9	Как из слов составить предложение?	1	26-28	15.09

10	Главные члены предложения(основа).	1	29-30	16.09
11	Второстепенные члены предложения.	1	31	17.09
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	32-34	21.09
13	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	35-36	22.09
14	Связь слов в предложении.	1	37-39	23.09
15	***Развитие речи***. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	39 (упр47)	24.09
16	**Проверочная работа №2** по теме: «Предложение»	1		28.09
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА…(18 Ч)				
17 18	Анализ ошибок. Лексическое значение слова	2	42-47	29.09 30.09
19	Однозначные и многозначные слова. *Р.к.: Использование донской тематики.*	1	47-49	01.10
20	Прямое и переносное значение слов	1	49-51	05.10
21	Что такое синонимы?	1	52-53	06.10
22	Что такое антонимы?	1	54-57	07.10
23	***Развитие речи*** Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	67 (упр76)	08.10
24 25	Однокоренные слова	2	58-60	12.10 13.10
26	Что такое корень слова?	1	61-62	14.10
27	Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	63-64	15.10
28	Слог как минимальная произносительная единица.	1	65-67	19.10
29	Словесное и логическое ударение. Работа с орфоэпическим словарём	1	67-70	20.10
30	**Проверочная работа №3** по теме: «Слова, слова, слова»	1		21.10
31- 32	Перенос слов по слогам *Р.к.: Использование донской тематики*	2	71-74	22.10 02.11
33	***Развитие речи***. Обучающее сочинение по серии картинок.	1	74 (упр 114)	03.11
34	Работа над ошибками. Перенос слова с одной строки на другую	1	75-76	05.11
ЗВУКИ И БУКВЫ (26 Ч)				
35	Различие звуков и букв	1	78-80	09.11
36- 37	Значение алфавита. Правописание слов с заглавной буквы.	2	81-88	10.11 11.11
38	***Развитие речи.*** Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1	87 (упр133)	12.11
39	**Проверочная работа № 4** по теме «Звуки и буквы»	1		16.11
40	Гласные звуки	1	89-92	17.11
41- 43	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	3	93-103	18.11 19.11 23.11

44-46	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	3	103-111	24.11 25.11 26.11
47	***Развитие речи***. Обучающее сочинение.	1	111 (упр177)	30.11
48	**Проверочная работа № 5** по теме «Гласные звуки»	1		01.12
49	Согласные звуки *Р.к.: Использование донской тематики.*	1	112-114	02.12
50	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	114-116	03.12
51	Слова с удвоенными согласными.	1	117-119	07.12
52	***Развитие речи.*** Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.	1	118 (упр191)	08.12
53-54	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2	120-123	09.12 10.12
55-56	Мягкий знак (ь).	2	124-125	14.12 15.12
57	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	125-126	16.12
58	**Проверочная работа № 6** по теме «Мягкий знак»	1		17.12
59	Работа над ошибками. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	127-128	21.12
60	**Наши проекты**. Пишем письмо.	1	129	22.12
ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (25 Ч)				
61-62	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	2	4-7	23.12 24.12
63	**Наши проекты**. Рифма.	1	8-9	28.12
64-65	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	2	10-14	29.12 11.01
66	Проверь себя «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1	15	12.01
67-68	Звонкие и глухие согласные звуки. *Р.к.: Использование донской тематики.*	2	16-17	13.01 14.01
69-70	Правописание слов с парным согласным.	2	18-20	18.01 19.01
71	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	21- 23	21.01
72-74	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	3	24-26	25.01 26.01 27.01
75	**Проверочная работа №** 7 по теме «Звонкие и глухие согласные звуки»	1		28.01
76	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1	27-28	01.02
77	***Развитие речи.*** Изложение повествовательного текста.	1	29 (упр50)	02.02
78	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	1		03.02
79-81	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3	31-36	04.02 08.02

				09.02
82	Контрольное списывание. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		10.02
83	***Развитие речи.*** Составление устного рассказа по серии рисунков	1	37 (упр66)	11.02
84	**Проверочная работа № 8** по теме «Звуки и буквы	1		15.02
85	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	38	16.02
ЧАСТИ РЕЧИ (41 Ч)				
86-87	Части речи. *Р.к.: Использование донской тематики.*	2	41-43	17.02 18.02
88	Имя существительное как часть речи *Р.к.: Использование донской тематики.*	1	44-47	20.02
89	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	48- 51	24.02
90-92	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	3	51- 59	25.02 01.03 02.03
93	***Развитие речи***. Составление рассказа по репродукции картины.	1	54 (упр93)	03.03
94	Заглавная буква в географических названиях.	1	60	04.03
95	***Контрольное списывание***	1	57 (упр98)	09.03
96	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1		10.03
97	**Проверочная работа № 9** по теме «Написание слов с заглавной буквы».	1		11.03
98-99 100	Единственное и множественное число имён существительных. ***Развитие речи***. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам	2 1	61-66 66 (упр 115)	15.03 16.03 17.03
101	Работа над ошибками	1		18.03
102	Проверка знаний. Единственное и множественное число имён существительных.	1	67	29.03
103	**Проверочная работа №10** по теме: «Имя существительное».	1		30.03
104 105	Глагол как часть речи	2	68-73	31.03 01.04
106 107	Единственное и множественное число глаголов.	2	74-77	05.04 06.04
108 109	Правописание частицы НЕ с глаголами.	2	78 - 81	07.04 08.04
110	***Развитие речи***. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	81 (упр 143)	12.04
111	Текст-повествование и роль в нём глаголов	1	82-85	13.04
112	**Проверочная работа №11** по теме «Глагол»	1		14.04
113	Имя прилагательное.	1	86-88	15.04

114	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	89-90	19.04
115	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	91	20.04
116	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	92-94	21.04
117	Что такое текст – описание?	1	95-97	22.04
118	***Развитие речи.*** Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	98 (упр 170)	26.04
119 120	Местоимение (личное) как часть речи	2	100-104	27.04 28.04
121 122	Структура текста-рассуждения. ***Развитие речи.*** Работа с текстом	2	105-107 107 (упр 182)	29.04 04.05
123	Общее понятие о предлоге. *Р.к.: Использование донской тематики.*	1	108-109	05.05
124	Раздельное написание предлогов со словами.	1	110-112	06.05
125	***Развитие речи.*** Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста	1	112 (упр 192)	11.05
126	**Проверочная работа №12** по теме: «Части речи».	1		12.05
ПОВТОРЕНИЕ (10Ч)				
127	Повторение по теме «Текст». Сочинение по картине	1	116-117	13.05
128	Повторение по теме «Слово и его значение». *Р.к.: Использование донской тематики.*	1	118-121	17.05
129	**Итоговая проверочная работа**	1		18.05
130	Повторение по теме «Части речи».	1	122-125	19.05
131	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	126- 127	20.05
132	Повторение по теме «Правила правописания».	1	127- 128	24.05
133 134	Повторение и закрепление изученного материала.	2	129	25.05 26.05
135- 136	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	2		27.05 28.05

Примечание: Р.к. – региональный компонент.

3 «А» и 3 «Б» класс

Учебный план МБОУ УДСОШ №2 отводит на изучение русского языка 4 часа в неделю, всего за год – 136часов.

Программа реализуется в МБОУ УДСОШ №2 один год. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2020-2021 учебный год, рабочая программа составлена на 136 часов. Материал изучается в полном объеме

№	Разделы	Кол-во часов	Сроки изучения	Формы контроля и сроки	Практическая часть	Сопровождающие внеурочные формы учебной деятельности

1	Язык и речь	2	01-02.09			
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	12	03.09-23.09	Входная проверочная работа 17.09 Проверочная работа № 1 по теме «Текст. Предложение.Словосочетание» 23.09		
3	Слово в языке и речи	14	24.09-19.10	Проверочная работа №2 по теме «Слово в языке и речи» 06.10 Проверочный диктант №1 по теме «Слово в языке и речи» 15.10		
4	Состав слова	32	20.10- 22.12	Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова» 12.11 Проверочный диктант № 2 по теме «Правописание частей слова» 16.12		
5	Части речи	67	23.12-12.05	Проверочный диктант № 3 по теме «Части речи» 25.01 Проверочный диктант №4 по теме «Падеж имен существительных» 17.02 Проверочный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное» 17.03 Проверочная работа № 4 по теме «Местоимение» 8.04 Проверочная работа №5 по теме «Глагол» 11.05 Проверочный диктант № 6 по теме «Части речи» 12.05		
6	Повторение	9	13.05-27.05	Итоговая проверочная работа 17.05		
	Всего:	136				

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Номера страниц учебника	Дата	
	Язык и речь (2ч.)				
1	Наша речь. Виды речи и ее назначение.	1	6-7	01.09	
2	Наш язык. Его назначение. *Р/р Составление текста по рисунку.* *Р.к.: Использование донской тематики.*	1	8-10	02.09	
	Текст. Предложение. Словосочетание. (12ч.)				
3	Текст. Признаки текста.	1	12-13	03.09	
4	Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге*).* *Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».*	1	15-16	07.09	
5	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)	1	17-20	08.09	

6	Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные) .	1	20-23	09.09	
7	Знаки препинания в конце предложений. *Р.к.: Использование донской тематики.*	1	23	10.09	
8	Предложения с обращением (общее представление). *Р/р. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.*	1	24-26	14.09	
9	Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).	1	26-30	15.09	
10	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	26-30	16.09	
11	**Входная проверочная работа.**	1		17.09	
12	Простое и сложное предложения (общее представление) Запятая внутри сложного предложения.	1	31-34	21.09	
13	Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов. Р*/р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».*	1	35-38	22.09	
14	**Проверочная работа № 1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».**	1		23.09	
Слово в языке и речи (14 ч.)					
15	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.	1	40-42	24.09	
16	Слово и словосочетание	1	47-48	28.09	
17	*Р/р. Подробное изложение с языковым анализом текста.*	1	52	29.10	
18	Обобщение и уточнение представлений об изученных частях и их признаках	1	53-58	30.09	
19	Обобщение и уточнение представлений об изученных частях и их признаках. *Р/р. Составление текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».*	1	53-58	01.10	
20	Имя числительное(общее представление)	1	59-60	05.10	
21	**Проверочная работа№2 по теме «Слово в языке и речи»**	1		06.10	
22	Работа над ошибками. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1	61-62	07.10	
23	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	62-64	08.10	
24	Правописание слов с ударными (сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу) и безударными гласными в корне.	1	64	12.10	
25	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	1	65-68	13.10	
26	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	68-70	14.10	
27	**Проверочный диктант №1 по теме « Слово в языке и речи».**	1		15.10	
28	Работа над ошибками. *Р/р. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.*	1	70	19.10	

Состав слова (32 ч.)					
29	Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. *Р.к.: Использование донской тематики.*	1	74-76	20.10	
30	Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов.	1	77-78	21.10	
31-33	Формы слова. Окончание. *Р.к.: Использование донской тематики.*	3	79-83	22.10, 02.11, 03.11	
34	Приставка. Значение этих значимых частей в слове	1	84-88	05.11	
35	Суффикс. Значение этих значимых частей в слове.	1	89-94	09.11	
36	*Р/р. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».*	1	94	10.11	
37	Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.	1	95-98	11.11	
38	**Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова»**	1		12.11	
39	*Р.р. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.*	1	99	16.11	
40	Проект «Семья слов». *Р.к.: Использование донской тематики.*	1	101	17.11	
41	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	102-103	18.11	
42-44	Правописание слов с безударными гласными в корне.	3	104-108	19.11 23.11 24.11	
45-46	Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	2	111-116	25.11 26.11	
47-48	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	2	117-121	30.11 01.12	
49	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	121-123	02.12	
50-52	Правописание суффиксов и приставок.	3	124-131	03.12 07.12 08.12	
53-54	Правописание приставок и предлогов.	2	131-134	09.12 10.12	
55-56	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	2	134-141	14.12 15.12	
57	**Проверочный диктант № 2 по теме «Правописание частей слова»**	1		16.12	
58	Работа над ошибками. *Р/р. Составление текста по репродукции картины В М Васнецова «Снегурочка»*	1		17.12	
59	*Р/р. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану*	1	140	21.12	
60	Составление объявления	1	139	22.12	
Части речи (67 ч.)					
61-62	Части речи (общее представление). *Р.к.: Использование донской тематики.*	2	3-6	23.12 24.12	
63	Значение и употребление имен существительных в речи.	1	8-11	28.12	
64	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	12-15	29.12	
65	*Р/р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.*	1	14	11.01	

66	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных. *Р.к.: Использование донской тематики.*	1	15-17	12.01	
67	Проект «Тайна имени»	1	18-19	13.01	
68	Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	20-23	14.01	
69	*Р/р. Работа с текстом. Письмо по памяти.*	1	24	18.01	
70	Род имен существительных : мужской, женский, средний	1	25-29	19.01	
71-72	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода.	2	31-34	20.01 21.01	
73	**Проверочный диктант № 3 по теме «Части речи»**	1		25.01	
74	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам.	1	36-39	26.01	
75	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	40-41	27.01	
76	*Р/р. Составление рассказа по репродукции картины И.Я Билибина «Иван - царевич и лягушка – квакушка»*	1		28.01	
77	Именительный падеж.	1	42-43	01.02	
78	Родительный падеж.	1	43-45	02.02	
79	Дательный падеж.	1	46-47	03.02	
80	Винительный падеж.	1	48-52	04.02	
81	Творительный падеж.	1	52-53	08.02	
82	Предложный падеж.	1	54-55	09.02	
83	*Р/р. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.*	1	56	10.02	
84	Обобщение знаний о падежах имени существительного. Начальная форма имени существительного. *Р.к.: Использование донской тематики.*	1	57-59	11.02	
85	Морфологический разбор имени существительного.	1	59	15.02	
86	*Р/р. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».*	1	62	16.02	
87	**Проверочный диктант №4 по теме «Падеж имен существительных».**	1	60-61	17.02	
88	Работа над ошибками. Лексическое значение имен прилагательных.	1	64-65	18.02	
89	Проект «Зимняя» страничка». Обогащение словарного запаса именами прилагательными. *Р.к.: Использование донской тематики.*	1	65-67	22.02	
90	Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.	1		24.02	
91	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	67-68	25.02	
92	Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании. *Р/р. Составление текста-описания растения в научном стиле.*	1	69	01.03	
93	*Р/р. Сопоставления содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М А Врубеля «Царевна – Лебедь»*	1	70	02.03	
94	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1	72-77	03.03	
95	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1	72-77	04.03	
96	Родовые окончания имён прилагательных(-ый,-ой,-ая,яя).	1	72-77	09.03	
97	Изменение имён прилагательных по числам.	1	78-81	10.03	

98	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1	78-81	11.03	
99	Р/р. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.	1		15.03	
100	Изменение имен прилагательных, кроме имен прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин, по падежам.	1	82-84	16.03	
101	**Проверочный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное»**	1	85	17.03	
102	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. *Р.к.: Использование донской тематики.*	1	86-87	18.03	
103	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		29.03	
104	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	88	30.03	
105	Морфологический разбор имени прилагательного	1	90	31.03	
106	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1	92-93	01.04	
107	Личные местоимения единственного и множественного числа. *Р.р. Составление письма.*	1	93-94	05.04	
108-109	Род местоимений 3 –го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.	2	95-98	06.04 07.04	
110	**Проверочная работа № 4 по теме «Местоимение».**	1		08.04	
111	Работа над ошибками. Значение и употребление глагола в речи. *Р.к.: Использование донской тематики.*	1	100-105	12.04	
112-113	Начальная (неопределенная) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?	2	106-108	13.04 14.04	
114	Число глагола.	1	109-111	15.04	
115	Изменение глаголов по числам.	1	109-111	19.04	
116	*Р/р. Составление текста по сюжетным рисункам.*	1	105	20.04	
117	Изменение глаголов по числам. *Р/р. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.*	1	111	21.04	
118	Времена глаголов.	1	111	22.04	
119-120	Изменение глаголов по временам. *Р.к.: Использование донской тематики.*	2	111-119	26.04 27.04	
121	Р/р. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельному составленному плану.	1	120	28.04	
122	Родовые окончания глаголов (-а, -о) *Р/р. Составление предложений и текста. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»*	1	123	29.04	
123-124	Правописание частицы не с глаголами.	2	124-126	04.05 05.05	
125	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	127-130	06.05	
126	**Проверочная работа №5 по теме «Глагол».**	1		11.05	
127	**Проверочный диктант № 6 по теме «Части речи»**	1		12.05	
	Повторение (8 ч.)				
128	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Предложения с обращением. *Р.к.: Использование донской тематики.*	1		13.05	
129	**Итоговая проверочная работа.**	1		17.05	
130	Работа над ошибками. Распространённые и нераспространённые предложения. Простое и сложное предложения.	1		18.05	

131	Разбор предложения по членам предложения. Корень слова. Однокоренные слова.	1		19.05	
132	Формы слова. Окончание. Значение этих значимых частей в слове. Формы слова. Приставка. Значение этих значимых частей в слове.	1		20.05	
133	Формы слова. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове.	1		24.05	
134	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		25.05	
135	Части речи.	1		26.05	
136	Итоговое повторение.	1		27.05	

Примечание: Р.к. – региональный компонент.

4 «А» и 4 «Б» класс

Учебный план МБОУ УДСОШ №2 отводит на изучение русского языка 4 часа в неделю, всего за год – 136 часов.

Программа реализуется в МБОУ УДСОШ №2 один год. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2020-2021 учебный год, рабочая программа составлена на 136 часов. Материал изучается в полном объеме.

№	Разделы	Кол-во часов	Сроки изучения	Формы контроля и сроки	Практическая часть
1	Повторение	10	1.09-16.09	Входная диагностическая работа 9.09 Проверочная работа по теме «Повторение» 16.09	
2	Предложение	9	17.09-1.10	Проверочная работа по теме «Предложение» 30.09	
3	Слово в языке и речи	15	5.10-5.11	Проверочный диктант по теме « Слово в языке и речи» 15.10 Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи» 22.10	
4	Имя существительное	28	9.11-24.12	Полугодовой проверочный диктант 16.12 Проверочный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» 21.12	Проект «Говорите правильно» 24.12
5	Имя прилагательное	30	28.12-1.03	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное» 24.02	
6	Местоимение	7	2.03-15.03	Проверочный диктант по	

				теме «Местоимение» 15.03	
7	Глагол	28	16.03-12.05	Всероссийская проверочная работа Проверочный диктант по теме «Глагол» 28.04 Проверка знаний по теме «Глагол» 9.05 Итоговая проверочная работа 12.05	
8	Повторение	9	13.05-27.05		
	Итого:	136			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Номера страниц учебника	Дата
	Повторение (10ч.)			
1	Наша речь и наш язык. *Р.к.: Использование донской тематики.*	1	6-7	1.09
2	Текст. Признаки текста. План текста.	1	8-9	2.09
3	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	11-12	3.09
4	*Р/р. Подробное изложение повествовательного текста.*	1	10	7.09
5	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинаний в конце предложений.	1	13-16	8.09
6	***Входная диагностическая работа.***	1		9.09
7	Обращение.	1	17-18	10.09
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.	1	18-20	14.09
9	Словосочетание. *Р.к.: Использование донской тематики.*	1	22-23	15.09
10	**Проверочная работа по теме «Повторение».**	1		16.09
	Предложение (9ч.)			
11	Представление о предложениях с однородными членами.	1	26-27	17.09
12	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов *(и, а, но)*	1	28-32	21.09
13	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но.* *Р.к.: Использование донской тематики.*	1	33-34	22.09
14	*Р/р. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» и данному плану.*	1	34	23.09

15	Различие простых и сложных предложений.	1	36-37	24.09
16	Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении.	1	38-40	28.09
17	Знаки препинания в сложных предложениях.	1	38-40	29.09
18	**Проверочная работа по теме «Предложение».**	1		30.09
19	Работа над ошибками. *Р/р.Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.*	1	39	1.10
Слово в языке и речи (15ч.)				
20	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	1	42-46	5.10
21	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	47-48	6.10
22	Заимствованные слова. Фразеологизмы. Работа с лингвистическими словарями.	1	49-50	7.10
23	Состав слова. Значимые части слова. Значение суффиксов и приставок. *Р.к.: Использование донской тематики.*	1	51-55	8.10
24	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1	56-63	12.10
25	Комплексная контрольная работа.	1		13.10
26	Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаками.	1	64-66	14.10
27	**Проверочный диктант по теме « Слово в языке и речи»**	1		15.10
28	Работа над ошибками. *Р/р. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявлений.*	1	66	19.10
29	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	67-68	20.10
30	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.	1	69-72	21.10
31	**Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи».**	1	73-74	22.10
32	Наречие (общее представление).	1	75-76	2.11
33	Наречие. Значение и употребление в речи.	1		3.11
34	*Р/р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»*	1	77	5.11
Имя существительное (28ч.)				
35-36	Изменение имени существительного по падежам.	2	80-87	9.11,10.11
37	Первое склонение имен существительных.	1	89-92	11.11
38	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1	89-92	12.11
39	*Р/р.Обучающее сочинения по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег».*	1	92	16.11
40	Второе склонение имен существительных.	1	93-94	17.11
41	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1	95-96	18.11

42	Третье склонение имен существительных.	1	96-98	19.11
43	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1	98-100	23.11
44	*Р/р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.*	1	101	24.11
45	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в ед. числе. Способы проверки.	1	102-104	25.11
46	Именительный и винительный падежи.	1	105-107	26.11
47	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1	107-110	30.11
48	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1	111-113	1.12
49	Правописание окончаний имен существительных дательном падеже.	1	113-117	2.12
50	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеж.	1	117-120	3.12
51	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	121-124	7.12
52	*Р/р. Обучающее сочинение –отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница».*	1		8.12
53	Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе. Именительный падеж имен существительных мн. числа.	1	131-134	9.12
54	Родительный падеж имен существительных мн. числа.	1	135-137	10.12
55	Винительный падеж одушевленных имен существительных во мн. числе.	1	138-139	14.12
56	Дательный, творительный, предложный падежи мн. числа.	1	139-142	15.12
57	**Полугодовой проверочный диктант**	1		16.12
58	Закрепление материала. Морфологический разбор имен существительных.	1		17.12
59	**Проверочный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».**	1		21.12
60	Работа над ошибками. Обобщение материала.	1		22.12
61	*Р/р.Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.*	1		23.12
62	Проект «Говорите правильно».	1	144	24.12
Имя прилагательное (30ч.)				
63	Значение и употребление имен прилагательных в речи. Словообразование имен прилагательных. *Р.к.: Использование донской тематики.*	1	4-7	28.12
64	Род и число имен прилагательных (в ед. числе).	1	7-9	29.12
65	Р/р. Обучающее сочинение-описание по личным наблюдениям «Моя любимая игрушка».	1	9	11.01
66	Изменение имен прилагательных по падежам.	1	10-14	12.01

67	Р/р. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов».	1	13	13.01
68	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе *Р.к.: Использование донской тематики.*	1	14-17	14.01
69	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	17-18	18.01
70	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	19-20	19.01
71	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	20-21	20.01
72	Именительный, винительный, родительный падежи	1	22-24	21.01
73	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	25-26	25.01
74	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1		26.01
75	*Р/р. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описании.*	1	27	27.01
76	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1		28.01
77	Склонение имен прилагательных женского рода в ед. числе.	1	29	1.02
78	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	3-31	2.02
79	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1	32-37	3.02
80	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	32-37	4.02
81	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1	32-37	8.02
82	*Р/р. Письмо по памяти сравнительного описательного текста.*	1	36	9.02
83	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	38-39	10.02
84	*Р/р. Составление повествовательного текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»*	1	40	11.02
85	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мн. числа.	1	41-42	15.02
86	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	43-44	16.02
87	Дательный и творительный падежи имен прилагательных мн. числа.	1	45-46	17.02
88	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	47-50	18.02
89	Морфологический разбор имен прилагательных.	1		22.02
90	**Проверочный диктант по теме «Имя**	1		24.02

	прилагательное».			
91	Работа над ошибками. Повторение материала.	1		25.02
92	*Р/р Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».*	1	49	1.03
	Местоимение (7ч.)			
93	Местоимение как часть речи.	1	52-53	2.03
94	Личные местоимения.	1	54-55	3.03
95	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	56-59	4.03
96	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	60-66	9.03
97	Изменение личных местоимений по падежам.	1	60-66	10.03
98	Обобщение по теме «Местоимение».	1	60-66	11.03
99	**Проверочный диктант по теме «Местоимение».**	1		15.03
	Глагол (28ч.)			
100	Глагол как часть речи.	1	68-70	16.03
101	Изменение глаголов по временам.	1	71	17.03
102	Неопределенная форма глагола.	1	72-75	18.03
103	Изменение глаголов по временам.	1	76-79	29.03
104	Р/р. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	79	30.03
105	Спряжение глаголов.	1	80-83	31.03
106	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в ед. числе.	1	85-86	1.04
107	*Р/р Обучающее сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»*	1	87	5.04
108	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1	88-89	6.04
109	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1	89-92	7.04
110-111	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	2	93-101	8.04,12.04
112	Возвратные глаголы.	1	102-103	13.04
113	Правописание *–тся* и *-ться* в возвратных глаголах.	1	104-108	14.04
114	Закрепление изученного.	1	106-108	15.04
115-116	**Всероссийская проверочная работа.**	2		19-20.04
117	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	109-114	21.04
118	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1		22.04
119	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	116	26.04
120	*Р/р. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.*	1	119	27.04
121	**Проверочный диктант по теме «Глагол».**	1		28.04
122	Работа над ошибками. Закрепление материала.	1		29.04
123	Обобщение по теме «Глагол».	1		4.05
124	Морфологический разбор глаголов.	1		5.05
125	**Проверка знаний по теме «Глагол».**	1		6.05
126	Работа над ошибками. Повторение материала.	1		11.05
127	**Итоговая проверочная работа**	1		12.05

Повторение (9ч.)				
128	Язык. Речь. Текст.	1	121-123	13.05
129	Предложение и словосочетание.	1	124-127	17.05
130	Лексическое значение слова. *Р.к.: Использование донской тематики.*	1	128-129	18.05
131	*Р/р. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».*	1	129	19.05
132	Состав слова. *Р.к.: Использование донской тематики.*	1	130-134	20.05
133	Части речи.	1	135-139	24.05
134	Изложение повествовательного текста.	1	140	25.05
135-136	Повторение изученного материала. Звук и буквы.	2		26.05-27.05

Примечание: *Р.к. – региональный компонент.*

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ УДСОШ №2

От_____№____

Председатель методического совета
_____Л. В. Янченкова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
А.А. Карташова

_____2020 г.

Лист коррекции

№ приказа директора школы на основе которого внесены изменения в рабочую программу	Вид коррекции (совмещение, использование резерва)	Номера и темы уроков, которые подверглись корректировке