Ростовская область
р.п. Усть-Донецкий
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Усть-Донецкая средняя общеобразовательная школа № 2

«Утверждено»
Директор МБОУ УДСОШ № 2
Приказ от 31.08.2020 №211
_____ Н.Д. Кудина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике
начальное общее образование
1-4 класс

Рабочая программа по математике разработана на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ УДСОШ №2 (пр. № 205 от 31.08.2020г.), с использованием авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой (Москва: Просвещение, 2017), (учебно-методический комплект «Школа России»).

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

1 класс

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;

- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные:

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- Находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;

- применять полученные знания в измененных условиях;

- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные:

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

- аргументировано выражать свое мнение;

совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др
.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:
- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и - «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

Учащийся получит возможность научиться:
вести счет десятками;
обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:
- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и
- вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:
- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, - выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:
- *различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*
- *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*
- *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;*
- *решать задачи в 2 действия;*
- *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:
- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:
выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:
- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:
соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:
- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:
- *определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;*
- *проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*

2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:
- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- *уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- ***контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Учащийся получит возможность научиться:

- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
- *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
- ***контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35–5, 35–30;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

Учащийся получит возможность научиться:

- *группировать объекты по разным признакам;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения и деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
- *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
- *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
- *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
- *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
- *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
- *общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

3 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты

<u>У учащегося будут сформированы:</u>

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
- *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
- *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
- *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*

- *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
- *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
- *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
- *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые таблицы;*
- *понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.*

4 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;

- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

Метапредметные результаты
РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- **определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- **навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;*
- *находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;*
- *решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного*

движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (… и …, если…, то…; верно/неверно, что…; каждый; все; некоторые; не).*

II. Содержание учебного предмета «Математика» 1 класс (132 ч.)

№	Тема	Характеристика содержательных линий	Универсальные учебные действия
1	***Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Сравнение предметов и групп предметов.*** ***Пространственные и временные представления***	Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше – ниже, длиннее - короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....	*Называть* числа в порядке их следования при счете. *Отсчитывать* из множества предметов заданное количество. *Сравнивать* две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете. *Делать* выводы: в каких группах предметов: поровну, больше-меньше и на сколько. *Моделировать* разнообразные расположения предметов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, за, слева, справа. *Упорядочивать* события, располагая их в порядке следования: раньше, позже, еще, позднее. *Выполнять* задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действия в измененных условиях.
2	***Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.***	Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» . Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты	*Воспроизводить* последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. *Определять* место каждого числа в этой последовательности, а так же место числа 0 среди изученных чисел. *Считать* различные объекты и устанавливать порядковый номер того или

		в 1 р., 2р., 5 р. Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Длина. Отношения: длиннее, короче, одинаковые по длине. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.	иного объекта при заданном порядке счета. *Писать* цифры и *соотносить* цифру и число. *Образовывать* следующее число прибавлением 1 и предыдущее число вычитанием 1. *Составлят*ь из дух чисел числа от 2 до 5 и называть их состав. *Выполнять* задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действия в измененных условиях. *Упорядочить* объекты по длине (на глаз, наложением, с помощью мерок). *Различать, называть* многоугольники (треугольник, четырехугольник и т.д.) *Строить* многоугольники из соответствующего количества палочек. *Соотносить* реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. *Сравнивать* любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=» . *Составлять* числовые равенства и неравенства. *Составлять* из двух чисел числа от 2 до 10 и называть их состав. *Выполнять* задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действия в измененных условиях.
3	***Сложение и вычитание***	Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых	*Моделировать* действия сложение и вычитание с помощью предметов. *Составлять* по рисункам схемы арифметических действий сложение и

		выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок. Переместительное свойство суммы. Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.	вычитание, записывать по ним числовые равенства. *Читать* равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида +1, +2; -1, -2. *Прибавлять и вычитать* по 2. *Выделять* задачи из предложенных текстов. *Моделировать* с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающих смысл действий сложение и вычитание, задачи в одно действие, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. *Объяснять и обосновывать* действие, выбранное для решения задачи. *Дополнять* условие задачи недостающими данными или вопросом. *Выполнять* задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действия в измененных условиях.
4	***Числа от 1 до 20. Нумерация.***	Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа. Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Килограмм, литр. Табличное сложение и вычитание. Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием	*Выполнять* сложение и вычитание вида +3,+4,-3,-4. *Дополнять* задачу недостающим данным. *Решать* задачи на разностное сравнение чисел. *Применять* переместительное свойство сложения для случаев вида + 5,6,7,8,9. *Проверять* правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения, например прием прибавления по частям. *Сравнивать* разные способы сложения, выбирая наиболее удобный. *Использовать*

		изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.	математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. *Выполнять* вычитание вида -5, -6, -7, -9. *Применять* знание состава чисел 6, 7,8, 9,10 и знание о связи суммы и слагаемых. *Контролировать и оценивать* свою работу и ее результат. *Образовывать* числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. *Сравнивать* числа в пределах 20. *Читать и записывать* числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. *Переводить* одни единицы длины в другие: мелкие в крупные и наоборот. *Составлять* план решения задачи в два действия. *Решать* задачи в два действия. *Выполнять* задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действия в измененных условиях.
5	***Итоговое повторение.***		

2 класс (136 ч.)

№	Раздел	Характеристика содержательных линий
1	**Числа и величины**	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

2	**Арифметические действия**	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).
3	**Работа с текстовыми задачами.**	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на... «, «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.
4	**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева -справа, сверху – снизу, ближе— дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.
5	**Геометрические величины.**	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.
6	**Работа с информацией.**	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («… и/или …», «если …, то …»,

		«верно/неверно, что …», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы

3 класс (136 ч.)

№	Раздел	Характеристика содержательных линий
1	**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (8 ч.)**	Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения Обозначение геометрических фигур буквами.
2	**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. Доли.** **(56 ч.)**	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида 58 – x =27, x – 36 = 23, x + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида x – 3 = 21, x : 4 = 9, 27 : x = 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). *Практическая работа*: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки. Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). *Практическая работа*: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля
3	**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.** **(28 ч.)**	Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида a + b, a – b, a · b, c : d; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида x – 6 = 72, x : 8 = 12, 64 : x = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.
4	**Числа от 1 до 1000.**	Образование и названия трехзначных чисел. Порядок

	Нумерация. **(12 ч.)**	следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. *Практическая работа*: Единицы массы; взвешивание предметов.
5	**Сложение и вычитание.** **(11 ч.)**	Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.
6	**Умножение и деление.** **Итоговое повторение** **(21 ч.)**	Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года. Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

4 класс (136 ч.)

№	Раздел	Характеристика содержательных линий
1	**Повторение. Числа от 1 до 1000 (12 ч)**	Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.
2	**Числа, которые больше 1000. Нумерация (11ч.)**	Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.
3	**Величины (15ч.)**	Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.
4	**Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (13ч.)**	Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

5	**Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (77ч.)**	Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x – 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).
6	**Итоговое повторение (8ч)**	Повторение изученных тем за год

III.Тематическое планирование учебного предмета «Математика»
1 «А» и 1 «В» класс

Учебный план МБОУ УДСОШ №2 отводит на изучение математики 4 часа в неделю, всего за год 132 часа.

Программа реализуется в МБОУ УДСОШ №2 один год. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2020-2021 учебный год, рабочая программа составлена на 130 часа. Материал изучается в полном объеме.

№	Разделы	Кол часов	Сроки изучения	Формы контроля и сроки
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8	01.09-14.09	Проверочная работа 14.09
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28	15.09-10.11	Проверочная работа 10.11
3	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание.	44	11.11-04.02	Проверочная работа 14.12 14.01 04.02
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	16	08.02-16.03	Проверочная работа 15.03

5	Сложение и вычитание.	26	17.03-11.05	Проверочная работа 14.04 06.05
6	Итоговое повторение.	8	12.05-25.05	Итоговая проверочная работа 13.05
	Итого:	130 часа		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Номера стр. учебника	Дата	
1 четверть 36 ч. **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч.)**					
1	Счет предметов. (с использованием количественных и порядковых числительных)	1	3-4	01.09	
2	Сравнение группы предметов	1	5	02.09	
3	Пространственные представления, взаимное (вверху, внизу, слева, справа)	1	6-7	03.09	
4	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1	8-9	07.09	
5	Сравнение групп предметов: столько же, больше, меньше.	1	10-11	08.09	
6,7	На сколько больше? На сколько меньше?	2	12-15	09.09, 10.09	
8	Что узнали. Чему научились. ***Проверочная работа.***	1	18-20	14.09	
Числа от 1 до 10. Число 0. ***Нумерация (28 ч.)***					
9	Много. Один. Число и цифра 1.	1	21-23	15.09	
10	Число и цифра 2. Как получить число 2.	1	24-25	16.09	
11	Число и цифра 3. Как получить число 3.	1	26-27	17.09	
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=».	1	28-29	21.09	
13	Число и цифра 4.	1	30-31	22.09	
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	32-33	23.09	
15	Число и цифра 5.	1	34-35	24.09	

16	Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	36-37	28.09	
17	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок, Луч.	1	40-41	29.09	
18	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.	1	42-43	30.09	
19	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.	1	44-45	01.10	
20	Знаки сравнения «>». «<», «=»	1	46-47	05.10	
21	Равенство. Неравенство	1	48-49	06.10	
22	Многоугольник	1	50-51	07.10	
23, 24	Числа и цифры 6,7.	2	52-55	08.10, 12.10	
25, 26	Числа и цифры 8,9.	2	56-59	13.10, 14.10	
27	Число 10. Запись числа 10.	1	60-61	15.10	
28	Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках», с источниками информации.	1	62-65	19.10	
29	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	66-67	20.10	
30	Увеличить на… Уменьшить на…	1	68-69	21.10	
31	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	70-71	22.10	
32	Сложение с 0. Вычитание 0	1	72-73	02.11	
33-35	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	3	74-78	03.11, 05.11, 09.11	
36	***Проверочная работа*** *по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»*	1		10.11	
Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание (44 ч)					
37	Сложение и вычитание. .Знаки +, -, =. Прибавить и вычесть 1.	1	79-81	11.11	
38	Прибавить и вычесть число 1	1	82-83	12.11	
39	Прибавить и вычесть число 2. Приемы вычислений.	1	84-85	16.11	
40	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	1	86-87	17.11	

41	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задачи по рисунку.	1	88-89	18.11	
42	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	1	90-91	19.11	
43	Составление таблицы □+2, □-2.	1	92-93	23.11	
44	Прибавление и вычитание по 2.	1	94-95	24.11	
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	96-97	25.11	
46	Что узнали. Чему научились. Решение задач и числовых выражений	1	100-101	26.11	
47, 48	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	2	104-107	30.11 01.12	
49	Сравнение длин отрезков.	1	108-109	02.12	
50	Составление таблицы □+3, □-3.	1	110-111	03.12	
51	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания.	1	112-113	07.12	
52	Закрепление. Решение задач.	1	114-115	08.12	
53	Решение задач. Дополнения условия задачи числом, постановка вопроса, запись решения задачи в таблице.	1	116-117	09.12	
54	Что изучили. Чему научились. Закрепление изученного материала	1	120-125	10.12	
55	*Контроль и учет знаний.* ***Проверочная работа по теме*** *«Сложение и вычитание»*	1	126-127	14.12	
56	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Повторение и обобщение.	1	3-5	15.12	
57	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	6	16.12	
58	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	7	17.12	
59, 60	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	2	8-9	21.12, 22.12	

61	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	9-10	23.12	
62	Составление таблицы □+4, □-4. Решение задач.	1	12-13	24.12	
63	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов.	1	12-13	28.12	
64	Перестановка слагаемых	1	14	29.12	
65	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев сложения для случаев вида □+ 5, □+ 6, □+7, □+8, □+9	1	15	11.01	
66	Составление таблицы □ +5, □+6, □+7, □+ 8, □+9	1	16-17	12.01	
67	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	1	18-19	13.01	
68	*Что узнала. Чему научились.* ***Проверочная работа.***	1	22-25	14.01	
69	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.	1	26-28	18.01	
70	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	1	29	19.01	
71, 72	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида. 6- □, 7-□	2	30-31	20.01, 21.01	
73, 74	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида 8 -□, 9- □	2	32-33	25.01, 26.01	
75, 76	10- □ . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	2	34-35	27.01, 28.01	
77	Килограмм.	1	36-37	01.02	
78	Литр.	1	38	02.02	
79	Что узнали. Чему научились. Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание	1	39-41	03.02	
80	*Проверим себя и свои достижения.* ***Проверочная работа*** *по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»*	1	42-44	04.02	
Числа от 1 до 20. Нумерация. (16 ч.)					
81	Название и последовательность чисел второго десятка	1	45-47	08.02	
82	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	48-49	09.02	
83	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	50	10.02	
84	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.	1	51	11.02	
85	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях	1	52	22.02	

	нумерации				
86	Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20.	1	53	24.02	
87-90	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	4	56-59	25.02, 01.03, 02.03, 03.03	
91-94	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.	4	60-63	04.03, 09.03, 10.03, 11.03	
95	Контроль и учет знаний. ***Проверочная работа*** по теме «Числа от 11 до **20»**	1		15.03	
96	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	1		16.03	
Сложение и вычитание (26 ч)					
97	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	64-65	17.03	
98	Случаи сложения вида □+2. □+3	1	66	18.03	
99	Случаи сложения вида □+4	1	67	29.03	
100	Случаи сложения вида □+5	1	68	30.03	
101	Случаи сложения вида □+6	1	69	31.03	
102	Случаи сложения вида □+7	1	70	01.04	
103	Случаи сложения вида □+8, □+9	1	71	05.04	
104, 105	Таблица сложения	2	72-73	06.04, 07.04	
106 - 108	Что узнали. Чему научились. Закрепление материала.	3	76-79	08.04, 12.04, 13.04	
109	***Проверочная работа*** *по теме «Табличное сложение»*	1		14.04	
110	Общий прием вычитания с переходом через десяток.	1	80-81	15.04	
111	Случаи вычитания 11-□	1	82	19.04	
112	Случаи вычитания 12-□	1	83	20.04	
113	Случаи вычитания 13-□	1	84	21.04	
114	Случаи вычитания 14-□	1	85	22.04	
115	Случаи вычитания 15-□	1	86	26.04	
116	Случаи вычитания 16-□	1	87	27.04	

117	Случаи вычитания 17-□, 18-□	1	88	28.04	
118 - 120	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	3	89-93	29.04, 04.05, 05.05	
121	***Проверочная работа*** *по теме «Табличное сложение и вычитание»*	1	96-97	06.05	
122	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	94-95	11.05	
Итоговое повторение (10 ч)					
123	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	1	100	12.05	
124	***Итоговая проверочная работа***	1		13.05	
125	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1		17.05	
126	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	1	101	18.05	
127 - 128	Сложение и вычитание. Решение задач изученных видов	2	102-103	19.05, 20.05	
129 - 130	Знакомство с проектом «Математика вокруг нас». Что узнали. Чему научились. Закрепление материала	2	104-105	24.05, 25.05	

1 «Б» класс

Учебный план МБОУ УДСОШ №2 отводит на изучение математики 4 часа в неделю, всего за год – 132 часа.

Программа реализуется в МБОУ УДСОШ №2 один год. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2020-2021 учебный год, рабочая программа составлена на 132 часа. Материал изучается в полном объеме.

№	Разделы	Кол часов	Сроки изучения	Формы контроля и сроки	Практическая часть	Сопровождающие внеурочные формы учебной деятельности
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8	1.09-14.09	Проверочная работа 14.09		
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28	15.09-5.11	Проверочная работа 5.11		
3	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание.	44	9-11-2.02	Проверочная работа 9.12 12.01 2.02		

4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	16	3.02-11.03	Проверочная работа 10.03		
5	Сложение и вычитание.	26	15.03-5.05	Проверочная работа 12.04 29.04		
6	Итоговое повторение.	8	6.05-25.05	Итоговая проверочная работа 12.05	проект «Математика вокруг нас»	
	Итого:	130 часа				

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Номера стр. учебника	Дата	Дата
				план	факт
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч.)					
1	Счет предметов. (с использованием количественных и порядковых числительных)	1	3-4	1.09	
2	Сравнение группы предметов	1	5	2.09	
3	Пространственные представления, взаимное расположение предметов (вверху, внизу, слева, справа)	1	6-7	3.09	
4	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом) *Р.к. А как говорили казаки?*	1	8-9	7.09	
5	Сравнение групп предметов: столько же, больше, меньше.	1	10-11	8.09	
6,7	На сколько больше? На сколько меньше?	2	12-15	9-10.09	
8	Что узнали. Чему научились. ***Проверочная работа.***	1	18-20	14.09	
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч.)					
9	Много. Один. Число и цифра 1.	1	21-23	15.09	
10	Число и цифра 2. Как получить число 2.	1	24-25	16.09	
11	Число и цифра 3. Как получить число 3.	1	26-27	17.09	
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=».	1	28-29	21.09	
13	Число и цифра 4.	1	30-31	22.09	
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. *Р.к. А как говорили казаки?*	1	32-33	23.09	
15	Число и цифра 5.	1	34-35	24.09	
16	Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение,	1	36-37	28.09	

	соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.				
17	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок, Луч.	1	40-41	29.09	
18	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.	1	42-43	30.09	
19	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.	1	44-45	1.10	
20	Знаки сравнения «>». «<», «=»	1	46-47	5.10	
21	Равенство. Неравенство	1	48-49	6.10	
22	Многоугольник	1	50-51	7.10	
23, 24	Числа и цифры 6,7.	2	52-55	8.10, 12.10	
25, 26	Числа и цифры 8,9.	2	56-59	13-14.10	
27	Число 10. Запись числа 10.	1	60-61	15.10	
28	Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках», с источниками информации.	1	62-65	19.10	
29	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	66-67	20.10	
30	Увеличить на… Уменьшить на…	1	68-69	21.10	
31	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	70-71	22.10	
32	Сложение с 0. Вычитание с 0.	1	72-73	2.11	
33-35	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	3	74-78	3.11 5.11 9.11	
36	***Проверочная работа*** *по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»*	1		10.11	
Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание (44 ч)					
37	Сложение и вычитание. .Знаки +, -, =. Прибавить и вычесть 1.	1	79-81	11.11	
38	Прибавить и вычесть число 1	1	82-83	12.11	
39	Прибавить и вычесть число 2. Приемы вычислений.	1	84-85	16.11	
40	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	1	86-87	17.11	
41	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. *Р.к. Составление задачи по рисунку с использованием казачьей тематики.*	1	88-89	18.11	

42	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения. *Р.к. Составление задачи по рисунку с использованием казачьей тематики.*	1	90-91	19.11	
43	Составление таблицы □+2, □-2.	1	92-93	23.11	
44	Прибавление и вычитание по 2.	1	94-95	24.11	
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	96-97	25.11	
46	Что узнали. Чему научились. Решение задач и числовых выражений	1	100-101	26.11	
47, 48	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	2	104-107	30.11 1.12	
49	Сравнение длин отрезков.	1	108-109	2.12	
50	Составление таблицы □+3, □-3.	1	110-111	3.12	
51	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания.	1	112-113	7.12	
52	Закрепление. Решение задач. *Р.к. Решение задач с использованием казачьей тематики.*	1	114-115	8.12	
53	Решение задач. Дополнения условия задачи числом, постановка вопроса, запись решения задачи в таблице.	1	116-117	9.12	
54	Что изучили. Чему научились. Закрепление изученного материала	1	120-125	10.12	
55	*Контроль и учет знаний.* ***Проверочная работа по теме** «Сложение и вычитание»*	1	126-127	14.12	
56	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Повторение и обобщение.	1	3-5	15.12	
57	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) *Р.к. Решение задач с использованием казачьей тематики.*	1	6	16.12	
58	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	7	17.12	
59, 60	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	2	8-9	21-22.12	
61	Задачи на разностное сравнение чисел. *Р.к. Решение задач с использованием казачьей тематики.*	1	9-10	23.12	

62	Составление таблицы □+4, □-4. Решение задач.	1	12-13	24.12	
63	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов.	1	12-13	28.12	
64	Перестановка слагаемых	1	14	29.12	
65	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев сложения вида □+ 5, □+ 6, □+7, □+8, □+9	1	15	11.01	
66	Составление таблицы □ +5, □+6, □+7, □+ 8, □+9	1	16-17	12.01	
67	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	1	18-19	13.01	
68	*Что узнали. Чему научились.* ***Проверочная работа.***	1	22-25	14.01	
69	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.	1	26-28	18.01	
70	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	1	29	19.01	
71, 72	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида. 6- □, 7-□	2	30-31	20.01 21.01	
73, 74	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида 8 -□, 9- □	2	32-33	25.01 26.01	
75, 76	10- □ . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	2	34-35	27.01 28.01	
77	Килограмм.	1	36-37	1.02	
78	Литр.	1	38	2.02	
79	Что узнали. Чему научились. Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание	1	39-41	3.02	
80	*Проверим себя и свои достижения.* ***Проверочная работа*** *по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»*	1	42-44	4.02	
Числа от 1 до 20. Нумерация. (16 ч.)					
81	Название и последовательность чисел второго десятка	1	45-47	8.02	
82	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	48-49	9.02	
83	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	50	10.02	
84	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.	1	51	11.02	
85	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1	52	22.02	
86	Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20.	1	53	24.02	

87-90	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	4	56-59	25.02 1,2,3.03	
91-94	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.	4	60-63	4.03 9,10,11.03	
95	Контроль и учет знаний. ***Проверочная работа*** по теме «Числа от 11 до **20»**	1		15.03	
96	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	1		16.03	
Сложение и вычитание (26 ч)					
97	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	64-65	17.03	
98	Случаи сложения вида □+2. □+3	1	66	18.03	
99	Случаи сложения вида □+4	1	67	29.03	
100	Случаи сложения вида □+5	1	68	30.03	
101	Случаи сложения вида □+6	1	69	31.03	
102	Случаи сложения вида □+7	1	70	1.04	
103	Случаи сложения вида □+8, □+9	1	71	5.04	
104, 105	Таблица сложения	2	72-73	6-7.04	
106, 108	Что узнали. Чему научились. Закрепление материала.	3	76-79	8.04 12-13.04	
109	***Проверочная работа*** *по теме «Табличное сложение»*	1		14.04	
110	Общий прием вычитания с переходом через десяток.	1	80-81	15.04	
111	Случаи вычитания 11-□	1	82	19.04	
112	Случаи вычитания 12-□	1	83	20.04	
113	Случаи вычитания 13-□	1	84	21.04	
114	Случаи вычитания 14-□	1	85	22.04	
115	Случаи вычитания 15-□	1	86	26.04	
116	Случаи вычитания 16-□	1	87	27.04	
117	Случаи вычитания 17-□, 18-□	1	88	28.04	
118-119	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	2	89-93	29.04 4.05	
122	***Проверочная работа*** *по теме «Табличное сложение и вычитание»*	1	96-97	5.05	

121 - 122	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	2	94-95	6.05 11.05	
Итоговое повторение (10 ч)					
123	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	1	100	12.05	
124	***Итоговая проверочная работа***	1		13.05	
125	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	1	100	17.05	
126	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание.	1	101	18.05	
127	Решение задач изученных видов	1	102-103	19.05	
128	Знакомство с проектом «Математика вокруг нас».	1	104-105	20.05	
129	Что узнали. Чему научились.	1		24.05	
130	Закрепление материала	1		25.05	

2 «А»

Учебный план МБОУ УДСОШ №2 отводит на изучение математики 4 часа в неделю, всего за год – 136 часов.

Программа реализуется в МБОУ УДСОШ №2 один год. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2020-2021 учебный год, рабочая программа составлена на 136 часов. Материал изучается в полном объеме.

№	Разделы	Кол-во часов	Сроки изучения	Формы контроля и сроки	Практическая часть	Сопровождающие внеурочные формы учебной
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	18	01.09-30.09	Проверочная работа по теме « Числа от 1 до		
2	Сложение и вычитание	75	01.10-04.03	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание. Решение задач» Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» Проверочная работа. Проверочная работа.	Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	
3	Умножение и деление	43	09.03-27.05	Проверочная работа по теме « Умножение и деление» Проверочная работа по теме « Умножение и деление» Итоговая проверочная работа.	Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	
	Итого:	136 часов				

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Номера стр. учебника	Дата план	Дата факт
Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч)					
1-2	Повторение: числа от 1 до 20.	2	3-5	01.09 02.09	
3-4	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	2	6-7	03.09 07.09	
5	Поместное значение цифр в записи числа.	1	8	08.09	
6	Однозначные и двузначные числа.	1	9	9.09	
7-8	Единица измерения длины – миллиметр.	2	10-11	10.09 14.09	
9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	12	15.09	
10	**Входная контрольная работа**	1		16.09	
11	Работа над ошибками. Метр. Таблица единиц длины	1	13	17.09	
12	Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5	1	14	21.09	
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	15	22.09	
14	Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между ними.	1	16-17	23.09	
15	Повторение пройденного. Странички для любознательных.	1	18-24	24.09	
16	Что узнали. Чему научились. Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	20-21	28.09	
17	**Проверочная работа по теме « Числа от 1 до 100. Нумерация»**	1		29.09	
18	Работа над ошибками. Странички для любознательных	1	18-24	30.09	
Сложение и вычитание (75ч.)					
19	Задачи, обратные данной.	1	26	01.10	
20	Сумма и разность отрезков	1	27	05.10	
21-23	Решение задач. Модели задач: краткая запись задачи, схематический чертеж.	3	28-30	06.10 07.10 08.10	
24	Час. Минута. Определение времени по часам.	1	31	12.10	
25	Длина ломаной.	1	32	13.10	
26	Закрепление по теме «Длина ломаной». Страничка для любознательных	1	33-35	14.10	
27	Сравнение числовых выражений. Скобки	1		15.10	
28-29	Сравнение числовых выражений. Скобки 1частьПроверочная работа по теме «Сложение и вычитание. Решение задач».	2	38-40	19.10 20.10	
30	2 часть Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание. Решение задач» Сравнение числовых выражений.	1	41	21.10	
31	Периметр многоугольник	1	42-43	22.10	
32-33	Свойства сложения.	2	44-45	02.11 03.11	
34	Применение переместительного и сочетательного свойств для рационализации вычислений.	1	46-47	05.11	

35	Страничка для любознательных	1	48-51	09.11	
36-37	Что узнали, чему научились. Повторение пройденного.	2	52-56	10.11 11.11	
38	**Проверочная работа. «Сложение и вычитание. Решение задач»**	1		12.11	
39	Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	1		16.11	
40	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1	57	17.11	
41	Приёмы вычислений для случаев вида 36 + 2, 36 + 20	1	58	18.11	
42	Приёмы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 – 20	1	59	19.11	
43-44	Приём вычисления для случаев вида 26 + 4, 30-7	2	60-61	23.11 24.11	
45	Приём вычисления для случаев вида 60 – 24	1	62	25.11	
46-47	Решение задач. Запись решения в виде выражения	2	63-65	26.11 30.11	
48	**Комплексная работа**	1		01.12	
49	Приём вычисления для случаев вида 26 + 7	1	66-69	02.12	
50	Приём вычисления для случаев вида 35 – 7	1	66-69	03.12	
51-52	Закрепление по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания»	2		07.12 08.12	
53-54	Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного.	2	72-75	9.12 10.12	
55	**Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»**	1		14.12	
56-58	Буквенные выражения	3	76-79	15.12 16.12 17.12	
59-60	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа.	2	80-83	21.12 22.12	
61	Полугодовая проверочная работа.	1		23.12	
62	Работа над ошибками. Решение задач	1		24.12	
63	Проверка сложения	1	84-87	28.12	
64	Проверка вычитания.	1	84-87	29.12	
65	Решение задач. Проверка решения задач.	1	88-89	11.01	
66	Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного.	1	90-93	12.01	
67	Письменный прием сложения вида 45 + 23	1	3-4	13.01	
68	Письменный прием вычитания вида 57 – 26	1	5	14.01	
69	Проверка сложения и вычитания	1	6-7	18.01	
70	Угол. Виды углов.	1	8-9	19.01	
71	Решение задач.	1	10-11	20.01	
72	Письменные вычисления. Сложение вида 37+48.	1	12	21.01	
73	Письменные вычисления. Сложение вида 37+53.	1	13	25.01	
74	Прямоугольник.	1	14-15	26.01	
75	Письменный прием сложения вида 87 + 13	1	16	27.01	
76	Решение задач.	1	17	28.01	
77	Письменные вычисления: сложение вида 32+8, вычитание вида 40-8.	1	18	01.02	
78	Вычитание вида 50-24	1	19	02.02	
79	Странички для любознательных	1	20-21	03.02	
80-81	Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного	2	22-27	04.02 08.02	

82	**Проверочная работа «Сложение и вычитание».**	1		09.02	
83	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1		10.02	
84	Письменный прием вычитания вида 52–24.	1	29	11.02	
85-86	Решение задач, подготовка к умножению.	2	30-31	15.02 16.02	
87-88	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	2	32-33	17.02 18.02	
89	Квадрат	1	32-33	22.02	
90	Закрепление изученного.	1		24.02	
91	Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	1		25.02	
92-93	Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» Странички для любознательных	2	36-39	01.03 02.03	
94	Повторение изученного. Решение задач.	1	40-45	03.03	
Умножение и деление (42ч.)					
95-96	Конкретный смысл действия умножения	2	47-49	04.03 9.03	
97	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой	1	50	10.03	
98	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1	51	11.03	
99	Периметр прямоугольника	1	52	15.03	
100	Приёмы умножения единицы и нуля	1	53	16.03	
101-102	Приёмы умножения единицы и нуля	2	54-55	17.03 18.03	
103-104	Переместительное свойство умножения.	2	56-57	29.03 30.03	
105-106	Конкретный смысл действия деления	2	58-59	31.03 01.04	
107-108	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	2	60-61	05.04 06.04	
109	Название компонентов и результата действия деления	1	62	07.04	
110	Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного.	1	63, 66-67	08.04	
111	**Проверочная работа по теме «Умножение и деление»**	1		12.04	
112	Умножение и деление. Закрепление. Страничка для любознательных.	1	64-65	13.04	
113	Связь между компонентами и результатом умножения	1	72	14.04	
114	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	73	15.04	
115	Приёмы умножения и деления на 10	1	74	19.04	
116	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1	75	20.04	
117-118	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	2	76-77	21.04 22.04	
119	**Проверочная работа по теме « Умножение и деление»**	1		26.04	
120	Работа над ошибками. Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	1	80-81	27.04	
121	Умножение числа 2 и на 2.	1	80-81	28.04	
122	Приемы умножения числа 2	1	82	29.04	
123-124	Деление на 2.	2	83-85	04.05 05.05	
125	Закрепление изученного. Решение задач	1		06.05	

126	Странички для любознательных	1	86-87	11.05	
127	Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного.	1	88-89	12.05	
128-129	Умножение числа 3 и на 3.	2	90-91	13.05 17.05	
130	**Итоговая проверочная работа.**	1		18.05	
131-132	Деление на 3	2	92-93	19.05 20.05	
133	Деление на 3.Закрепление материала.	1	94	24.05	
134-135	Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного.	2	96-99	25.05 26.05	
136	Итоговое повторение.	1	100-111	27.05	

2 «Б» класс

Учебный план МБОУ УДСОШ №2 отводит на изучение математики 4 часа в неделю, всего за год – 136 часов.

Программа реализуется в МБОУ УДСОШ №2 один год. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2020-2021 учебный год, рабочая программа составлена на 136 часов. Материал изучается в полном объеме.

№	Разделы	Кол-во часов	Сроки изучения	Формы контроля и сроки
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	18	01.09-30.09	**Входная проверочная работа** **Проверочная работа № 2** по теме « Числа от 1 до 100. Нумерация»
2	Сложение и вычитание	75	01.10-03.03	**Проверочная работа № 3** по теме «Сложение и вычитание. Решение задач» **Комплексная проверочная работа** **Проверочная работа № 4** по теме «Сложение и вычитание» **Полугодовая проверочная работа № 5** **Проверочная работа № 6** по теме «Сложение и вычитание».
3	Умножение и деление	42	04.03-27.05	**Проверочная работа № 7** по теме «Умножение и деление» **Проверочная работа № 8** по теме « Умножение и деление. Решение задач» **Итоговая проверочная работа № 9**
	Итого:	136 часов		

№	Тема урока	Кол	Номера	Дата	

п/п		-во часов	стр. учебника	план	
Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч)					
1-2	Повторение: числа от 1 до 20.	2	3-5	1-2.09	
3-4	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	2	6-7	3-7.09	
5	Поместное значение цифр в записи числа.	1	8	8.09	
6	Однозначные и двузначные числа.	1	9	9.09	
7-8	Единица измерения длины – миллиметр.	2	10-11	10-14.09	
9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	12	15.09	
10	**Входная проверочная работа**	1		16.09	
11	Работа над ошибками. Метр. Таблица единиц длины	1	13	17.09	
12	Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5	1	14	21.09	
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	15	22.09	
14	Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между ними.	1	16-17	23.09	
15	Повторение пройденного. Странички для любознательных.	1	18-24	24.09	
16	Что узнали. Чему научились. Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	20-21	28.09	
17	**Проверочная работа № 2** по теме « Числа от 1 до 100. Нумерация»	1		29.09	
18	Работа над ошибками. Странички для любознательных	1	18-24	30.09	
Сложение и вычитание (75ч.)					
19	Задачи, обратные данной.	1	26	1.10	
20	Сумма и разность отрезков	1	27	5.10	
21-23	Решение задач. Модели задач: краткая запись задачи, схематический чертеж.	3	28-30	6, 7,8.10	
24	Час. Минута. Определение времени по часам.	1	31	12.10	
25	Длина ломаной.	1	32	13.10	
26	Закрепление по теме «Длина ломаной». Страничка для любознательных	1	33-35	14.10	
27	**Проверочная работа № 3** по теме «Сложение и вычитание. Решение задач»	1		15.10	
28	Работа над ошибками	1		19.10	
29-30	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.	2	38-40	20.10-21.10	
31	Сравнение числовых выражений.	1	41	22.10	
32	Периметр многоугольник	1	42-43	02.11	
33-34	Свойства сложения.	2	44-45	3, 5.11	
35	Применение переместительного и сочетательного свойств для рационализации вычислений.	1	46-47	9.11	
36	Страничка для любознательных	1	48-51	10.11	
37-38	Что узнали, чему научились. Повторение пройденного.	2	52-56	11-12.11	

39	**Проект** «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	1		16.11	
40	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1	57	17.11	
41	Приёмы вычислений для случаев вида 36 + 2, 36 + 20	1	58	18.11	
42	Приёмы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 – 20	1	59	19.11	
43-44	Приём вычисления для случаев вида 26 + 4, 30-7	2	60-61	23-24.11	
45	Приём вычисления для случаев вида 60 – 24	1	62	25.11	
46-47	Решение задач. Запись решения в виде выражения	2	63-65	26-30.11	
48	**Комплексная проверочная работа**	1		1.12	
49	Приём вычисления для случаев вида 26 + 7	1	66-69	2.12	
50	Приём вычисления для случаев вида 35 – 7	1	66-69	3.12	
51-52	Закрепление по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания»	2		7-8.12	
53-54	Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного.	2	72-75	9-10.12	
55	**Проверочная работа № 4** по теме «Сложение и вычитание»	1		14.12	
56 57-58	Работа над ошибками Буквенные выражения	1 2	 76-79	15.12 16, 17.12	
59-60	Уравнение. Решение уравнений способом подбора	2	80-83	21-22.12	
61	**Полугодовая проверочная работа № 5**	1		23.12	
62	Работа над ошибками. Решение задач	1		24.12	
63	Проверка сложения	1	84-87	28.12	
64	Проверка вычитания.	1	84-87	30.12	
65	Решение задач. Проверка решения задач.	1	88-89	11.01	
66	Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного.	1	90-93	12.01	
67	Письменный прием сложения вида 45 + 23	1	3-4	13.01	
68	Письменный прием вычитания вида 57 – 26	1	5	14.01	
69	Проверка сложения и вычитания	1	6-7	18.01	
70	Угол. Виды углов.	1	8-9	19.01	
71	Решение задач.	1	10-11	20.01	
72	Письменные вычисления. Сложение вида 37+48.	1	12	21.01	
73	Письменные вычисления. Сложение вида 37+53.	1	13	25.01	
74	Прямоугольник.	1	14-15	26.01	
75	Письменный прием сложения вида 87 + 13	1	16	27.01	
76	Решение задач.	1	17	28.01	
77	Письменные вычисления: сложение вида 32+8, вычитание вида 40-8.	1	18	1.02	
78	Вычитание вида 50-24	1	19	2.02	
79	Странички для любознательных	1	20-21	3.02	
80-81	Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного	2	22-27	4-8.02	
82	**Проверочная работа № 6** по теме «Сложение и вычитание».	1		9.02	
83	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1		10.02	
84	Письменный прием вычитания вида 52–24.	1	29	11.02	

85-86	Решение задач, подготовка к умножению.	2	30-31	15-16.02	
87-88	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	2	32-33	17-18.02	
89	Квадрат	1	32-33	20.02	
90	Закрепление изученного.	1		24.02	
91	**Проект** «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	1		25.02	
92-93	Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» Странички для любознательных	2	36-39	1-2.03	
94	Повторение изученного. Решение задач.	1	40-45	3.03	
Умножение и деление (42ч.)					
95-96	Конкретный смысл действия умножения	2	47-49	4-9.03	
97	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой	1	50	10.03	
98	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1	51	11.03	
99	Периметр прямоугольника	1	52	15.03	
100	Приёмы умножения единицы и нуля	1	53	16.03	
101-102	Приёмы умножения единицы и нуля	2	54-55	17-18.03	
103-104	Переместительное свойство умножения.	2	56-57	29-30.03	
105-106	Конкретный смысл действия деления	2	58-59	31.03 1.04	
107-108	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	2	60-61	5-6.04	
109	Название компонентов и результата действия деления	1	62	7.04	
110	Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного.	1	63, 66-67	8.04	
111	**Проверочная работа № 7** по теме «Умножение и деление»	1		12.04	
112	Умножение и деление. Закрепление. Страничка для любознательных.	1	64-65	13.04	
113	Связь между компонентами и результатом умножения	1	72	14.04	
114	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	73	15.04	
115	Приёмы умножения и деления на 10	1	74	19.04	
116	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1	75	20.04	
117-118	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	2	76-77	21-22.04	
119	**Проверочная работа № 8** по теме « Умножение и деление. Решение задач»	1		26.04	
120	Работа над ошибками. Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	1	80-81	27.04	
121	Умножение числа 2 и на 2.	1	80-81	28.04	
122	Приемы умножения числа 2	1	82	29.04	
123-124	Деление на 2.	2	83-85	4-5.05	
125	Закрепление изученного. Решение задач	1		6.05	
126	Странички для любознательных	1	86-87	11.05	
127	Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного.	1	88-89	12.05	

128-129	Умножение числа 3 и на 3.	2	90-91	13-17.05	
130	Деление на 3	1	92-93	18.05	
131 132	**Итоговая проверочная работа № 9** Работа над ошибками. Деление на 3	1 1	 92-93	19.05 20.05	
133	Деление на 3. Закрепление материала.	1	94	24.05	
134	Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного.	1	96-99	25.05	
135-136	Итоговое повторение.	2	100-111	26-27.05	

3 «А» и 3 «Б» класс

Учебный план МБОУ УДСОШ №2 отводит на изучение математики 4 часа в неделю, всего за год– 136 часов.

Программа реализуется в МБОУ УДСОШ №2 один год. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2020-2021 учебный год, рабочая программа составлена на 136 часов. Материал изучается в полном объеме.

№	Разделы	Кол-во часов	Сроки изучения	Формы контроля и сроки	Практическая часть	Сопровождающие внеурочные формы учебной
1	**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.**	8	01.09-14.09	Входная диагностическая работа 14.09		
2	**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление**	56	15.09-29.12	Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление» 21.10 Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление» 03.12 Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление» 22.12 Комплексная работа 28.12		
3	**Внетабличное умножение и деление**	28	11.01-01.03	Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление» 25.02		

4	**Числа от 1 до 1000. Нумерация.**	12	02.03-30.03	Проверочная работа «Числа от 1 до 1000. Нумерация» 16.03		
5	**Сложение и вычитание**	11	31.03-19.04	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» 19.04		
6	**Умножение и деление**	21	22.04-27.05	Итоговая проверочная работа 12.05		
	Итого:	136 часа				

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Номера стр. учебника	Дата план	Дата факт
Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (8 ч)					
1	Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания.	1	3-4	01.09	
2	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия.	1	5	02.09	
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Буквенные выражения.	1	6-7	03.09	
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании..	1	8	07.09	
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании..	1	9	08.09	
6	Обозначение геометрических фигур буквами	1	10	09.09	
7	Что узнали. Чему научились. «Страничка для любознательных».	1	14-16	10.09	
8	**Входная диагностическая работа.**	1		14.09	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 ч)					
9	Конкретный смысл умножения и деления.	1	17-18	15.09	
10	Связь умножения и деления.	1	19	16.09	
11	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.	1	20	17.09	
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	21	21.09	
13	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач.	1	22	22.09	
14	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	23	23.09	
15-16	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	2	24-26	24.09 28.09	
17	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1	27	29.09	
18	Что узнали. Чему научились. «Страничка для любознательных».	1	28-31	30.09	
19	Проверим себя и оценим свои достижения. Таблица умножения и деления с числом 4.	1	32-34	01.09	
20	Закрепление. Таблица Пифагора.	1	35	05.10	
21-22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2	36-37	06.10 07.10	
23-24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	2	38-39	08.10 12.10	
25	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	40	13.10	
26-27	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.	2	41-42	14.10 15.10	
28	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	1	43	19.10	
29	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	44	20.10	
30	**Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление»**	1	45	21.10	
31	Работа над ошибками. Закрепление материала	1	46	22.10	
32	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1	47	02.11	
33	Закрепление материала.	1	48	03.11	
34	Таблица умножения и деления с числом 7.	1		05.11	
35	«Страничка для любознательных». *Проект «Математическая сказка».*	1	52-55	09.11	
36	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	1		10.11	
37	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1	56-57	11.11	
38	Единица площади — квадратный сантиметр.	1	58-59	12.11	
39	Площадь прямоугольника.	1	60-61	16.11	
40	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	62	17.11	

41	Закрепление материала.	1	63-64	18.11	
42	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	65	19.11	
43	Единица площади — квадратный дециметр.	1	66-67	23.11	
44	Сводная таблица умножения.	1	68	24.11	
45	Решение задач.	1	69	25.11	
46	Единица площади — квадратный метр.	1	70-71	26.11	
47	Закрепление материала. «Страничка для любознательных».	1	72-75	30.11	
48-49	Что узнали. Чему научились.	2	76-79	01.12 02.12	
50	**Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».**	1		03.12	
51	Работа над ошибками. Умножение на 1.	1	82	07.12	
52	Умножение на 0.	1	83	08.12	
53-54	Деление вида a : a, 0 : a.	2	84-85	09.12 10.12	
55	Задачи в 3 действия.	1	86-87	14.12	
56	«Страничка для любознательных».	1	88-90	15.12	
57	Доли. Образование и сравнение долей.	1	91-93	16.12	
58-59	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	2	94-96	17.12 21.12	
60	**Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».**	1		22.12	
61	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доли.	1	98-100	23.12	
62	Единицы времени — год, месяц, сутки.	1	101-105	24.12	
63	**Комплексная работа.**	1	106-109	28.12	
64	Что узнали. Чему научились. «Страничка для любознательных» - готовимся к олимпиаде.	1		29.12	
Внетабличное умножение и деление (28 ч)					
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 · 3, 3 · 20, 60 : 3.	1	3-4	11.01	
66	Приём деления для случаев вида 80 : 20.	1	5	12.01	
67	Умножение суммы на число.	1	6	13.01	
68	Решение задач несколькими способами.	1	7	14.01	
69	Приёмы умножения для случаев вида 23 · 4, 4 · 23	1	8	18.01	
70	Закрепление материала. «Странички для любознательных».	1	9,12	19.01	
71	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1	10	20.01	
72	Выражение с двумя переменными.	1	11	21.01	
73-74	Деление суммы на число.	2	13-14	25.01 26.01	
75	Закрепление материала.	1	15	27.01	
76	Связь между числами при делении.	1	16	28.01	
77	Проверка деления умножением.	1	17	01.02	
78	Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22	1	18	02.02	
79	Проверка умножения с помощью деления.	1	19	03.02	
80-81	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. «Странички для любознательных».	2	20-21, 22-23	04.02 08.02	
82	Что узнали. Чему научились.	1	24-25	09.02	
83-84	Деление с остатком.	2	26-27	10.02 11.02	
85-87	Приёмы нахождения частного и остатка	3	28-30	15.02 16.02	

				17.02	
88	Деление меньшего числа на большее	1	31	18.02	
89	Проверка деления с остатком	1	32	22.02	
90	Что узнали. Чему научились.	1	33-34	24.02	
91	**Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».**	1		25.02	
92	*Проект «Задачи-расчёты»*	1	36-37	01.03	
Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч).					
93	Устная нумерация чисел от 1 до 1000.	1	41-42	02.03	
94	Письменная нумерация от 1 до 10000.	1	43	03.03	
95	Разряды счётных единиц.	1	44-45	04.03	
96	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1	46	09.03	
97	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз.	1	47	10.03	
98	Замена числа суммой разрядных слагаемых.	1	48	11.03	
99	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел.	1	49	15.03	
100	**Проверочная работа «Числа от 1 до 1000. Нумерация».**	1	50	16.03	
101	Сравнение трёхзначных чисел.	1	51 52-53	17.03	
102	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. «Странички для любознательных» — римская система счисления.	1	54	18.03	
103	Единицы массы — килограмм, грамм.	1	58-61	29.03	
104	Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения.	1		30.03	
Сложение и вычитание (11 ч)					
105- 106	Приёмы устных вычислений	2	65-67	31.03 01.04	
107	Закрепление материала.	1	68	05.04	
108	Разные способы вычислений. Проверка вычислений.	1	69	06.04	
109	Приёмы письменных вычислений.	1	70	07.04	
110	Алгоритм письменного сложения.	1	71	08.04	
111	Алгоритм письменного вычитания.	1	72	12.04	
112	Виды треугольников (по соотношению сторон).	1	73	13.04	
113	Закрепление материала. «Странички для любознательных» — готовимся к олимпиаде.	1	74, 75	14.04	
114	Что узнали. Чему научились.	1	76-79	15.04	
115	**Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»**	1		19.04	
Умножение и деление (21 ч)					
116 117 118	Приёмы устных вычислений	3	81-84	22.04 21.04 22.04	
119	Виды треугольников по видам углов	1	85	26.04	
120	Закрепление материала. «Странички для любознательных» — применение знаний в изменённых условиях.	1	86. 87	27.04	
121- 123	Приём письменного умножения на однозначное число.	3	88-90	28.04 29.04 04.05	
124	Закрепление материала.	1	91	05.05	
125- 126	Приём письменного деления на однозначное число.	2	92-94	06.05 11.05	
127	**Итоговая проверочная работа.**	1		12.05	
128-	Проверка деления умножением. Закрепление.	2	95-96	13.05	

129				17.05	
130	Знакомство с калькулятором.	1	97-98	18.05	
131-132	Что узнали. Чему научились.	2	99-102	19.05 20.05	
133-136	Итоговое повторение.	4	103-111	24.05 25.05 26.05 27.05	

4 «А» и 4 «Б» класс

Учебный план МБОУ УДСОШ №2 отводит на изучение математики 4 часа в неделю, всего за год – 136 часов.

Программа реализуется в МБОУ УДСОШ №2 один год. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2020-2021 учебный год, рабочая программа составлена на 136 часов. Материал изучается в полном объеме.

№	Разделы	Кол-во часов	Сроки изучения	Формы контроля и сроки	Практическая часть
1	Повторение. Числа от 1 до 1000	12	1.09 - 21.09	Входная диагностическая работа 16.09 Проверочная работа по теме «Четыре арифметических действия» 21.09	
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11	22.09 - 8.10	Проверочная работа по теме «Нумерация чисел больше 1000» 7.10	*Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город»* *5.10*
3	Величины	15	12.10 - 12.11	Проверочная работа по теме «Величины» 11.11	
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	13	16.11 - 7.12	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» 3.12	
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	77	8.12 – 13.05	Полугодовая проверочная работа 16.12 Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число» 12.01 Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на числа,	*Проект: «Математика вокруг нас»* *25.02*

				оканчивающиеся нулями» 22.02 Проверочная работа по теме: «Умножение многозначных чисел» 11.03 Всероссийская проверочная работа 26.04 Проверочная работа по теме «Умножение и деление» 29.04 Итоговая проверочная работа 12.05	
6	Итоговое повторение	8	17.05 - 27.05		
	Итого:	**136**			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Номера страниц учебника	Дата
Числа от 1 до 1000. Повторение (12ч.)				
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1	4-5	1.09
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	6-7	2.09
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	8	3.09
4	Вычитание трёхзначных чисел	1	9	7.09
5	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	1	10	8.09
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1	11	9.09
7	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	1	12-14	10.09
8	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1	15	14.09
9	Знакомство со столбчатыми диаграммами.	1	16-17	15.09
10	**Входная диагностическая работа.**	1		16.09
11	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1	18-19	17.09
12	**Проверочная работа по теме «Четыре арифметических действия».**	1		21.09
Числа, которые больше 1000. Нумерация (11ч.)				
13	Работа над ошибками. Новая счетная единица - тысяча.	1	22-23	22.09
14	Чтение многозначных чисел	1	24	23.09
15	Запись многозначных чисел	1	25	24.09
16	Представление многозначных чисел в виде суммы	1	26	28.09

	разрядных слагаемых			
17	Сравнение многозначных чисел	1	27	29.09
18	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	28-29	30.09
19	Класс миллионов и класс миллиардов	1	30	1.10
20	*Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город»*	1	32-33	5.10
21	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	1	34-35	6.10
22	**Проверочная работа по теме «Нумерация чисел больше 1000»**	1		7.10
23	Работа над ошибками. «Страничка для любознательных»	1	31	8.10
Величины (15ч.)				
24	Единица длины километр	1	36-37	12.10
25	Таблица единиц длины.	1	38	13.10
26	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	39	14.10
27	Таблица единиц площади	1	40-41	15.10
28	Определение площади с помощью палетки	1	43-44	19.10
29	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1	45	20.10
30	Таблица единиц массы	1	46	21.10
31	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1	47	22.10
32	Единица времени – сутки	1	48	2.11
33	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	49	3.11
34	Единица времени – секунда, век.	1	50-51	5.11
35	Таблица единиц времени.	1	52	9.11
36	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	1	53	10.11
37	**Проверочная работа по теме «Величины»**	1		11.11
38	Работа над ошибками. Повторение материала.	1	54-55	12.11
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (13ч.)				
39	Алгоритм устного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	60	16.11
40	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	61	17.11
41-42	Решение уравнений.	2	62-63	18-19.11
43-44	Нахождение нескольких долей целого.	2	64-65	23, 24.11
45	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	66	25.11
46-47	Сложение и вычитание значений величин.	2	67-68	26, 30.11
48	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	1	69	1.12
49	«Странички для любознательных»	1	70-71	2.12
50	**Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»**	1		3.12
51	Работа над ошибками.	1	72-73	7.12

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (77ч.)				
52	Алгоритм умножения многозначного числа на однозначное. Умножение на 0 и 1.	1	76	8.12
53-54	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	2	77-78	9-10.12
55	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	79	14.12
56	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	80	15.12
57	**Полугодовая проверочная работа.**	1		16.12
58	Деление многозначного числа на однозначное.	1	81	17.12
59	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1	82	21.12
60	Работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1	83	22.12
61	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	84-85	23.12
62	Решение задач на пропорциональное деление.	1	86	24.12
63-65	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	3	87-89	28-29.12, 11.01
66	**Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»**	1		12.01
67	Работа над ошибками. Решение текстовых задач.	1	90	13.01
68	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	1	4-5	14.01
69	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	6	18.01
70-71	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	2	7-8	19-20.01
72	Комплексная контрольная работа.	1		21.01
73	Умножение числа на произведение.	1	12	25.01
74-76	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	3	13-15	26-28.01
77	Решение задач на одновременное встречное движение.	1	16	1.02
78	Перестановка и группировка множителей.	1	17	2.02
79	Повторение пройденного.	1	20-21	3.02
80-81	Деление числа на произведение.	2	25-26	4-8.02
82	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	1	27	9.02
83	Составление и решение задач, обратных данной.	1	28	10.02
84-86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	3	29-32	11-16.02
87	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1	33	17.02
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	34	18.02
89	**Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»**	1		22.02
90	Анализ проверочной работы и работа над ошибками.	1		24.02
91	*Проект: «Математика вокруг нас».*	1	40-41	25.02

92	Умножение числа на сумму.	1	42-43	1.03
93-94	Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	2	44-45	2-3.03
95	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	46	4.03
96	Решение текстовых задач.	1	47	9.03
97	Повторение пройденного.	1		10.03
98	**Проверочная работа по теме: «Умножение многозначных чисел»**	1		11.03
99	Анализ проверочной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму.	1		15.03
100-103	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	4	48-51	16-29.03
104-106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	3	48-51	30.03-1.04
107	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	54-56	5.04
108-111	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	4	57-69	6-12.04
112	Деление многозначного числа на двузначное по плану.	1	60	13.04
113	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры.	1	61	14.04
114	Деление многозначного числа на двузначное.	1	62	15.04
115	Решение задач.	1	63	19.04
116	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	1	64	20.04
117	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	1	65-66	21.04
118	Письменное деление на двузначное число. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	67	22.04
119	**Всероссийская проверочная работа.**	1		26.04
120	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1	72	27.04
121	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	73	28.04
122	**Проверочная работа по теме «Умножение и деление».**	1		29.04
123	Работа над ошибками. Деление на трёхзначное число.	1	74	4.05
124	Проверка умножения делением и деления умножением.	1	75	5.05
125	Проверка деления.	1		6.05
126	Проверка деления с остатком.	1		11.05
127	**Итоговая проверочная работа.**	1	76	12.05
128	Анализ проверочной работы .Повторение пройденного.	1	77	13.05
Итоговое повторение (8 ч)				
129	Нумерация. Выражения и уравнения	1	86-89	17.05

130	Арифметические действия.	1	90-93	18.05
131	Решение задач на движение.	1	100	19.05
132	Порядок выполнения действий.	1	94	20.05
133	Величины.	1		24.05
134-136	Арифметические действия.	3		25-27.05

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического совета
МБОУ УДСОШ №2
От_____№
Председатель методического совета
_____Л. В. Янченкова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
А.А. Карташова

_____2020 г.

Лист коррекции

№ приказа директора школы на основе которого внесены изменения в рабочую программу	Вид коррекции (совмещение, использование резерва)	Номера и темы уроков, которые подверглись корректировке