Ростовская область

р.п. Усть-Донецкий

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Усть-Донецкая средняя общеобразовательная школа №2

 «Утверждено»

 И.о.директора МБОУ УДСОШ №2

Приказ от 31.08.2020г. № 217

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Д. Кудина

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по ручному труду**

начальное общее образование

1 класс

( для детей с расстройствами аутистического спектра)

Составитель:

учитель начальных классов Фатеева О.Ю.

2020 – 2021 уч. год

**I. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по Ручному труду для учащейся 1класса обучающейся на дому, разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования учащихся с расстройствами аутистического спектра (пр № 217 от 31.08 2020г.) с использованием авторской программы Л.А. Кузнецовой (Москва: Просвещение, 2016).

Основная **цель** изучения предмета «Ручной труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

**Задачи** изучения предмета«Ручной труд» :

* формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
* формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
* формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
* формирование интереса к разнообразным видам труда.
* развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
* развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
* развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
* развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

**Основные направления коррекционной работы:**

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

* коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
* развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
* коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

**II.Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа по курсу «Ручной труд» адресована обучающимся начального общего образования с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Во 1 классе на уроках трудового обучения изучаются следующие виды работы: «Работа с пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с текстильными материалами».

*Работа с пластилином.* В ходе лепных работ дети знакомятся с геометрическими телами (брус, цилиндр, конус, шар) и их признаками. На основе геометрических тел лепят изделия соответствующей формы (столярные предметы прямоугольной геометрической формы; посуда цилиндрической, конической и шарообразной формы).

*Работа с природными материалами.* В первом классе содержание учебного материала данного вида работы направлена на ознакомление обучающихся с разнообразными природными материалами, их свойствами и применением. Практическая работа с новыми природными материалами предусматривает развитие наблюдательности, воображени.

*Работа с бумагой и картоном.* При изучении этого вида работы учащиеся получат сведения о бумаге. Изучат ее универсальные свойства, научатся совершать с ней практические действия, которые положительно влияют на коррекцию мелкой моторики детей с интеллектуальными нарушениями. Познакомятся с приемами безорудийной и орудийной обработки бумаги.

*Работа с текстильными материалами.* В 1 классе содержание данного раздела предполагает знакомство с нитками, различными их видами. Получат представление об инструментах для обработки ниток. Научатся приему шитья «игла вверх-вниз».

Каждый урок труда имеет свои особенности, в то же время на каждом уроке обучающиеся поэтапно знакомятся с организацией труда, учатся ориентироваться в задании, планировать работу, выполняют приемы обработки поделочных материалов, подводят итоги.

 Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по трудовому обучению, который доступен большинству обучающихся.

 На уроках трудового обучения обучающиеся изучают свойства различных материалов, которые применяют при изготовлении разных изделий; знакомятся на практике с рациональным использованием случайных материалов.

 Данный учебный материал на уроках позволяет практически познакомиться с основными приемами работы с различными материалами, самостоятельно ориентироваться в задании, составлять план работы по изготовлению изделия, подобрать нужные материалы и инструменты для работы; и после выполнения изделия дать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий, употребляя в речи технические термины.

 Практический материал подготовит обучающихся в дальнейшем для использования индивидуальных трудовых способностей в самостоятельной жизни.

 Трудовое обучение включает в себя изучение свойств материала легко поддающегося ручной обработке (ткань, бумага, природный материал, инструменты).

**III. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.**

 Учебный план отводит на изучение предмета «Ручной труд» в 1 классе 1 час в неделю, всего-33 часа. Индивидуальный учебный план МБОУ УДСОШ №2 отводит на изучение ручного труда 1 час в неделю, всего за год – 33 часа.

 Программа реализуется в МБОУ УДСОШ №2 один год. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2020-2021 учебный год, рабочая программа составлена на 31 час. Корректировка произведена за счет уплотнения материала темы «Работа с бумагой» (вместо 22 часов дано20 часов). Материал изучается в полном объеме.

**IV. Содержание учебного предмета «Ручной труд»**

**31 ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Характеристика содержательных линий |
| 1 | Работа с глиной и пластилином. | Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина ― строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин ― мате­риал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных ра­бот. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пла­стилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: кон­с­тру­ктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. |
| 2 | Работа с природными материалами | Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия). |
| 3 | Работа с бумагой. | Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:**Разметка бумаги.**Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.**Вырезание ножницами из бумаги**. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».**Обрывание бумаги**. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).**Складывание фигурок из бумаги** (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».**Сминание и скатывание бумаги** в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).**Конструирование из бумаги и картона** (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок). |
| 4 | Работа с текстильными материалами. | Элементарные сведения о **нитках**(откуда берутся нитки). При­ме­не­ние ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с ни­тками:**Наматывание ниток** на картонку (плоские игрушки, кисточки).**Связывание ниток в пучок** (ягоды, фигурки человечком, цветы).**Шитье**. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,**Вышивание**. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».Элементарные сведения о **тканях**. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).**Ремонт одежды**. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки. |

**V. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание программного материала | Количество часов |
|  | Работа с глиной и пластилином. | 7 |
|  | Работа с природными материалами | 2 |
|  | Работа с бумагой | 20 |
|  | Работа с бумагой работа с текстильными материалами | 2 |
|  | Всего | 31 |

**VI. Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Название изделия** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| 1 | Вводное занятие. Человек и труд. Урок труда. | Иллюстрации учебника | 1 | 7.09 |
| 2 | Работа с пластилином. «Что надо знать о глине и пластилине».  | Аппликация из пластилина «Яблоко» | 1 | 14.09 |
| 3 | Работа с природными материалами. Что надо знать о природных материалах. Экскурсия в парк. | Коллекция из листьев | 1 | 21.09 |
| 4 | Работа с природными материалами. Как работать с засушенными листьями | Аппликация из засушенных листьев «Бабочка» | 1 | 28.09 |
| 5 | Работа с бумагой. Что надо знать о бумаге. | Коллекция образцов бумаги | 1 | 5.10 |
| 6 | Работа с бумагой. Что надо знать о треугольнике. Как сгибать бумагу. | Елочка | 1 | 12.10 |
| 7 | Работа с бумагой. Что надо знать о квадрате. Как сгибать бумагу квадратной формы. | Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу» | 1 | 19.10 |
| 8 | Работа с пластилином. Как работать с пластилином. Приемы работы | «Домик», «Елочка» | 1 | 2.11 |
| 9 | Работа с пластилином. Лепка предметов шаровидной и овальной формы. | «Помидор», «Огурец» | 1 | 9.11 |
| 10 | Работа с бумагой. Инструменты для работы с бумагой. Что надо знать о ножницах | Вырезание ножницами по прямым и кривым линиям круга и квадрата | 1 | 16.11 |
| 11 | Работа с бумагой. Как работать ножницами. Приемы резания ножницами по прямым линиям | Геометрический орнамент из квадратов | 1 | 23.11 |
| 12 | Работа с бумагой. Как работать ножницами. Приемы резания ножницами по прямым линиям | Геометрический орнамент из треугольников «Парусник» | 1 | 30.11 |
| 13 | Работа с пластилином. Приемы работы с пластилином (вытягивание одного конца столбика) | Морковь, свекла, репка | 1 | 7.12 |
| 14 | Работа с пластилином. Приемы работы с пластилином (сплющивание шара) | Пирамидка из четырех колец, грибы | 1 | 14.12 |
| 15 | Работа с природными материалами. Что надо знать о природных материалах. Как работать с еловыми шишками. | Ежик | 1 | 21.12 |
| 16 | Работа с бумагой (с применением клея). Аппликация из обрывных кусочков бумаги. | Осеннее дерево | 1 | 28.12 |
| 17 | Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги | Открытка со складным цветком | 1 | 11.01 |
| 18 | Работа с пластилином. Приемы работы с пластилином. | Цыпленок | 1 | 18.01 |
| 19 | Работа с бумагой. Как работать ножницами (приемы резания по прямым коротким вертикальным линиям) | Игрушка «Бумажный кораблик» | 1 | 25.01 |
| 20 | Работа с бумагой. Как работать ножницами (приемы резания по прямым коротким наклонным линиям) Конструирование. | Флажки | 1 | 1.02 |
| 21 | Работа с бумагой. Как работать ножницами (прием резания по прямым длинным линиям) | Бумажный цветок | 1 | 8.02 |
| 22 | Работа с пластилином. Лепка из пластилина многодетальных фигур. Животные. | Котик | 1 | 20.02 |
| 23 | Работа с бумагой. Как работать с ножницами (прием резания по незначительно изогнутым линиям) | Листочки | 1 | 1.03 |
| 24 | Работа с бумагой. Приемы работы с бумагой (сминание и скатывание) | Ветка рябины | 1 | 15.03 |
| 25 | Работа с бумагой. Как работать ножницами по кривым линиям - скругление углов прямоугольных деталей. | Цветы в корзине | 1 | 29.03 |
| 26 | Работа с нитками. Что надо знать о нитках. Наматывание ниток | Клубок ниток | 1 | 5.04 |
| 27 | Работа с нитками. Изготовление изделий из ниток | Бабочка, кисточка | 1 | 12.04 |
| 28 | Работа с бумагой. Вырезание из бумаги предметов округлой формы | Фрукты на тарелке | 1 | 19.04 |
| 29 | Работа с бумагой. Вырезание из бумаги круга.  | Снеговик, гусеница | 1 | 26.04 |
| 30 | Работа с бумагой. Вырезание из бумаги овала | Цыпленок в скорлупе (из четырех овалов) | 1 | 17.05 |
| 31 | Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги. Симметричное вырезание из бумаги сложением пополам | Пароход | 1 | 24.05 |

**VII.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |
| --- |
| **Книгопечатная продукция** |
| **№****п/п** | **Авторы** | **Название** | **Год издания** | **Издательство** |
| 1 | Л.А.Кузнецова | Технология. Ручной труд 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные программы | 2016 | Москва «Просвещение» |
| **Технические** **средства** |
| 1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Персональный компьютер.
3. Проектор.
4. Экран.
 |
| **Оборудование** **класса** |
| Ученические двухместные столы с комплектом стульев.Стол учительский с тумбой.Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.ПлакатницаСтенды для вывешивания иллюстративного материала.Коллекция "Бумага и картон" (демонстрационная)Коллекция "Бумага и картон" (раздаточная).Комплект таблиц для нач. шк. "Технология. Обработка бумаги и картона-1" (8 таб, А1, лам,с разд.мат.)Комплект таблиц для нач. шк. "Технология. Обработка бумаги и картона-2" (8 таб, А1, лам,с разд.мат.)Комплект таблиц для нач. шк. "Технология. Организация рабочего места" (6 таб, А1, лам, с разд. мат.) |

**VIII. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и класса;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об

устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Метапредметные результаты: не предусматриваются

Предметные результаты: 1) формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

2) формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);

3) использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

|  |  |
| --- | --- |
|  СОГЛАСОВАНО Протокол заседания  методического совета МБОУ УДСОШ №2 От\_\_\_\_\_\_\_№Председатель методического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л. В. Янченкова | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВРА.А.Карташова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

**Лист коррекции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ приказа директора школы на основе которого внесены изменения в рабочую программу** | **Вид коррекции (совмещение, использование резерва)** | **Номера и темы уроков, которые подверглись корректировке** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |